



¿Cómo orientar la escritura de los proyectos científicos en Educación Media General?

Leer y escribir en las ciencias.
Docentes de Educación Media comparten experiencias de tutoría de los Proyectos Científicos.

Yolimar Duque.

Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela
duquesyolim@hotmail.com

Enseñar a investigar en el bachillerato. Enseñar a pensar científicamente. Enseñar a escribir y divulgar lo que se investiga. Parece que a los tutores de los trabajos científicos en Educación Media General les corresponde una ardua tarea de formación que no está exenta de conflictos, dudas e inquietudes. ¿Cómo lo hago? ¿A qué aspectos puedo prestar atención? ¿Será suficiente con saber sobre metodología? ¿Y dónde queda la escritura? ¿Cómo se acompaña la construcción escrita de los proyectos científicos? Estas son algunas de las interrogantes que, con cierta ansiedad, se plantean los profesores cuando, por designación del plantel educativo (en la mayoría de los casos) o por voluntad propia, asumen la tarea de orientar a los jóvenes en su proceso de investigación.

Y las respuestas no llegan fácilmente. Sin embargo, hay experiencias de trabajo interinstitucional que dan cuenta de un esfuerzo de la Universidad por apoyar a estos docentes de los planteles de Educación Media en la bús-

queda de soluciones al natural desafío que les representa enseñar a sus estudiantes a pensar y escribir sobre la ciencia. Nos referiremos en esta reseña a un proyecto coordinado por la Doctora Stella Serrano y promovido por el Grupo de Investigación Leer, Escribir, Investigar y Aprender en la Educación Media y Universitaria (Gileia), adscrito al Postgrado en Educación Mención Lectura y Escritura, de la Facultad de Humanidades y Educación de la ULA.

El proyecto

Este proyecto centró su interés en el tema de la Investigación y la construcción del trabajo científico en Educación Media General e involucró la participación de un grupo de treinta y siete (37) profesores-tutores de investigación de los liceos bolivarianos “Enrique Márquez Barillas” y “Juan Félix Sánchez”, de los municipios Sucre y Campo Elías, del estado Mérida, durante tres años escolares (2012-2013, 2013-2014 y 2014-2015), en un programa de formación y acompañamiento pedagógico. Este programa de actualización pedagógica estuvo basado en el estudio y reflexión sobre las prácticas investigativas relacionadas con la construcción de los proyectos científicos en 4to y 5to año de bachillerato.

Concretamente, el equipo que dirigió la experiencia, conformado por las profesoras Stella Serrano, Alix Madrid y Yolimar Duque, se propuso favorecer en los profesores y estudiantes la lectura crítica de textos científico-académicos como el proyecto e informe científico para aprender y construir el conocimiento; promover el desarrollo de capacidades de producción escrita, atendiendo a las particularidades discursivas de los géneros, especialmente del trabajo científico y ejecutar un programa de acompañamiento docente para la reconstrucción de su ser y hacer pedagógicos, que hicieran de la lengua escrita herramienta de aprendizaje, pensamiento y comprensión del mundo.

El Proyecto de Investigación FONACIT/ULA N° 2012001372, se tituló: “Lectura y escritura como instrumentos de inclusión social de jóvenes. Leer y escribir en las disciplinas científicas para aprender, pensar y

construir una visión crítica de la realidad y del conocimiento”, y contó con el financiamiento del Ministerio del Poder Popular para Ciencia, Tecnología e Industrias Intermedias, a través del Fondo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (Fonacit).

Intercambio de saberes

Luego de tres años de intensa labor educativa, el proyecto se dio por culminado con la celebración, entre otras actividades, de una Jornada de Intercambio de Saberes, la cual se realizó el viernes, 3 de julio de 2015, en los espacios del Sala de Conferencias “Luis Orlando Monsalve” (Foro Café), de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Los Andes, de la ciudad de Mérida, Venezuela. Esta jornada permitió a los asistentes intercambiar aprendizajes y experiencias y divulgar los resultados obtenidos después de culminar el mencionado proceso de formación.

Lo más relevante del evento fue que en el mismo un grupo de siete docentes- tutores de investigación de los proyectos científicos en Educación Media General presentaron diversas ponencias relacionadas con la construcción de los trabajos de investigación que se exige producir a los estudiantes en los últimos años de secundaria. Estos profesores, en su mayoría, no habían tenido ninguna experiencia previa en la elaboración de una ponencia académica ni en la escritura de un artículo de investigación (susceptible de ser publicado), a partir de su labor pedagógica. Como consecuencia de la intervención pedagógica, los profesionales del magisterio prepararon una serie de trabajos que presentaron ante la comunidad académica asistente.

En sus disertaciones, los docentes se centraron en tópicos como la composición escrita de los planteamientos de problemas de los proyectos científicos; los obstáculos y desafíos de la investigación en la Educación Media General; la conjunción de la labor social y proyecto de investigación, como estrategia pedagógica para el desarrollo de las competencias científicas en los estudiantes; la lectura y la escritura como herramientas para el aprendizaje de las ciencias, entre otros.

La Jornada de Intercambio de Saberes contó, así mismo, con la participación, como conferencistas, de las doctoras Stella Serrano y Alix Madrid, quienes abordaron los temas de la “Trascendencia del lenguaje escrito para pensar y aprender ciencia” y “La función epistémica de la escritura en la ciencia y en la investigación”. De igual modo, involucró a la profesora Yolimar Duque, quien trató el tema de la “Lectura para la investigación y el aprendizaje en las disciplinas científicas”.

A la actividad asistieron estudiantes de pregrado, postgrado, docentes de Educación Media General interesados en la enseñanza de la ciencia y el público en general. El espacio fue propicio para reflexionar acerca de los retos que plantea la escritura de los Proyectos Científicos y la relevancia de la inclusión de la lectura y la escritura como instrumentos académicos para el cultivo de las competencias científicas y la generación y difusión del conocimiento.



1.-Profesora Merlym Paredes, subdirectora académica del Liceo “Marquez-Barillas”, expone su experiencia de tutoría en los proyectos científicos.

Foto: Yolimar Duque



2.- Estudiantes del Liceo “MarquezBarillas” asisten a un encuentro de tutoría con las profesoras Merlym Paredes, Stella Serrano y Alix Madrid.

Foto: Yolimar Duque



3.- Durante tres años escolares profesores de Educación Media participaron en Jornada de formación sobre escritura académica.

Foto: Yolimar Duque



4.- Los directores de los planteles como el profesor Nelson Araque se involucraron en la experiencia.

Foto: Yolimar Duque



5.- Estudiantes del Liceo “MarquezBarillas” exponen sus proyectos científicos.

Foto: Yolimar Duque



6.- La tutoría en pequeños grupos permitió acompañar a estudiantes y profesores en su proceso educativo.

Foto: Yolimar Duque



7.- Las organizadoras entregan certificados a los participantes.

Foto: Yolimar Duque



8.- Profesores presentaron sus ponencias en la Jornada de Intercambio de Saberes.



9.- Participantes en la experiencia de formación promovida por la ULA.