Lengua y Habla 32

Lengua y Habla, la revista del Departamento de Lingüística de la Universidad de los Andes, se edita en Montevideo desde 2021 debido a las condiciones que prevalecen en nuestras universidades.

VALERIA COFRÉ nos presenta los resultados de una investigación que analizó el desarrollo de la **codificación prosódica** de la estructura de la información en niños de Santiago de Chile. Afirma que, si bien existe una marca prosódica asociada al foco desde una edad temprana, el uso del tono como parámetro de marcación es de aparición tardía.

En **sintaxis,** ANTONIO FÁBREGAS sostiene que el objetivo de su trabajo es contribuir a comprender qué debe considerarse un modificador *de manera*, proponiendo una clasificación preliminar de las distintas lecturas que se agrupan bajo esta etiqueta, así como una revisión de los diagnósticos aplicables en cada caso.

VÍCTOR LARA BERMEJO da cuenta del surgimiento del progresivo yuxtapuesto a la perífrasis *ir a* más infinitivo. Sostiene que la doble perífrasis responde a la concomitancia de la hegemonía de *ir a* más infinitivo sobre el futuro sintético, así como al avance del progresivo en tiempos verbales en los que apenas se atestiguaba.

NATALIA WIŚNIEWSKA presenta como objetivo identificar los operadores discursivos más frecuentes empleados por las *influencers body positive*. Los resultados muestran un claro predominio de los operadores argumentativos, seguidos de los modales, los enunciativos y los informativos. Los informativos destacan los principios que las *influencers* consideran esenciales para la construcción del discurso *body positive*.

En **léxico,** CRISTINA V. HERRANZ-LLÁCER y MARIBEL SERRANO ZAPATA PRESENTAN los resultados de una revisión bibliográfica sistemática, de carácter descriptivo, sobre los estudios de disponibilidad léxica realizados en Colombia. El corpus final evidencia una evolución constante desde 2004, con aportaciones relevantes en sociolingüística, psicolingüística y didáctica. Se ofrece así un recurso preliminar para el control bibliográfico y una base sólida para futuras investigaciones.

En el **discurso,** MARÍA JESÚS NIETO Y OTERO, BÁRBARA CAFFAREL-RODRÍGUEZ y LIDIA JIMÉNEZ RODRÍGUEZ abordan el discurso oral en la universidad española y analizan la competencia en oratoria en L2 de los estudiantes durante la defensa oral de sus trabajos finales. Los resultados preliminares evidencian carencias pragmalingüísticas que reducen la eficacia comunicativa. Se proponen entrenamientos transversales en oratoria y estudios comparativos.

En la **enseñanza-aprendizaje del español**, MARÍA EUGENIA FLORES estudia el proceso en contextos migratorios con foco en su efecto sobre dos factores psicoafectivos específicos: la ansiedad lingüística y la autopercepción de la competencia comunicativa. El análisis estadístico reveló que el tratamiento influyó significativamente en las variables de autopercepción de la competencia comunicativa y de la ansiedad lingüística fuera de clase, pero no dentro de clase. El análisis cualitativo identificó la creación de personajes, la música

y la expresión corporal como las principales técnicas que inciden positivamente en los factores psicoafectivos.

MARÍA DEL PILAR NÚÑEZ DELGADO y MARÍA SANTAMARINA SANCHO abordaron la didáctica de la lengua oral en la etapa de Educación Primaria, en la que pretenden destacar su relevancia curricular y pedagógica para el desarrollo integral del alumnado. Se evidencia la persistencia de una tradición escolar silente que relega la oralidad frente a la escritura y se argumenta la necesidad de una planificación sistemática y contextualizada. Fomentan prácticas educativas innovadoras que promuevan el uso consciente, crítico y creativo de la lengua oral.

MARÍA SANTAMARINA SANCHO, en su artículo "dificultades y retos para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y escritura", cuestiona que la práctica de los docentes parece seguir anclada en métodos y actividades anticuados y no aplica los avances de la investigación que harían más eficaz el proceso. Se ha seleccionado un estudio de caso colectivo. Hay una necesidad urgente de mejorar y actualizar la formación inicial y permanente del profesorado de educación inicial desde el punto de vista científico y didáctico, en lo relativo a la enseñanza de la lectura y la escritura.

SONIA SEVO, en su artículo "Desafiando el sexismo lingüístico", sostiene que el lenguaje puede reforzar y amplificar estereotipos y actitudes de género. Los estudiantes pueden sentir confusión o dificultad para comprender las formas inclusivas debido a diferencias con sus lenguas maternas o a las convenciones gramaticales del español tradicional. Además, es posible que algunos estudiantes muestren resistencia o prefieran no utilizar estos términos y que se utilicen estrategias para respetar distintas opiniones sin perder de vista el objetivo de sensibilizar sobre la igualdad de género.

En el **bilingüismo**, UBIRATÃ KICKHÖFEL ALVES y LARISSA CRISTINA BERTI examinan cómo el predominio lingüístico y la modalidad del estímulo influyen en la asimilación perceptiva entre lenguas. Los resultados mostraron un efecto significativo del predominio lingüístico: los participantes con predominio del catalán obtuvieron una mayor precisión en las condiciones AO, VO y AV+. Los hallazgos subrayan el impacto del predominio lingüístico en el bilingüismo sobre la percepción de vocales no nativas y aportan elementos a los debates actuales acerca del papel de las señales auditivas y visuales en el procesamiento del habla en bilingües.

En **discurso poético,** CRISTHIAN SARANGO y LILIANA GONZÁLEZ en Blas de Otero: del existencialismo a la poesía social, consideran que, en su poética opera una dualidad altisonante: por un lado, es uno de los poetas más leídos de la historia reciente de España y, sin embargo, un lado de la crítica lo desdeña por la politización de su obra; y por el otro, su poesía posee una marcada tensión existencial, en su primera etapa, y una evidente preocupación social, en la segunda. Su poesía temprana revela el desgarramiento humano ante el sufrimiento y la angustia existencial del hombre de posguerra.

En su estudio sobre **afasia,** BEATRIZ VALLES-GONZÁLEZ y ALEJANDRO CANO VILLAGRASA describen las alteraciones de la antonimia conversacional en un paciente con afasia mixta tras un ictus isquémico de la arteria cerebral media izquierda. El paciente presentaba alteraciones

severas en la función simbólica, específicamente en el acceso léxico-semántico, relacionadas con la antonimia conversa (verbos transaccionales como *dar* y *recibir*) y con los términos de parentesco. Los resultados muestran que el paciente recuperó las funciones de antonimia conversa y de acceso al léxico, mejoró el manejo de relaciones familiares complejas y logró reintegrarse exitosamente a su labor como profesor de arte.

En el **feminismo,** PARDIS PARVIZI estudia la invisibilización del género femenino en torno al debate sobre si el uso de formas no feminizadas contribuye a invisibilizar a la mujer. Se evidencian diferencias estadísticamente significativas entre los países y los contextos, pero no entre las unidades léxicas en sí mismas. Por tanto, el sexismo lingüístico no se basa en los propios términos, sino en factores culturales, geográficos y contextuales, lo que evidencia la complejidad del proceso de construcción social del lenguaje.

En el **indigenismo,** JOSÉ ÁLVAREZ GONZÁLEZ presenta un análisis morfológico interlineal de dos relatos en pemón, lengua indígena de la familia caribe hablada en la región de la Gran Sabana, en Venezuela. Desde el punto de vista gramatical, la lengua exhibe un sistema de ergatividad escindida, condicionado por el tiempo verbal, así como un orden básico de constituyentes: OVA en las cláusulas transitivas y SV en las intransitivas. El primer relato, «El cocuyo y la mora», narra el viaje de un cocuyo y su encuentro con una mora, y aborda temas como la transformación y el rechazo. El segundo, «El araguato rezador que se encontró con Jesucristo», explora la humildad y la práctica del rezo mediante el contraste entre los comportamientos humanos y los animales.

JOSÉ BERIA VALENZUELA y JOSMELYS KALISHA BERIA FLORES estudian la productividad de las palabras con concepto de propiedad en kari'ña. Los estudios realizados sobre las lenguas caribes han reportado la ausencia de una categoría de adjetivos, debido a la inexactitud de las distinciones flexivas entre sustantivos y palabras que denotan el concepto de propiedad, así como a cierto grado de transposición en su distribución. Los resultados indican que los adjetivos en kari'ña no constituyen una categoría primaria, sino estructuras más complejas que combinan elementos nominales y verbales para expresar cualidades y características. La lengua recurre a técnicas como la adverbialización.

LUIS OQUENDO y JOSÉ BERIA describen la actitud lingüística de los hablantes kichwas de Ecuador. Se aplicó un cuestionario a hablantes de esta lengua, seleccionados al azar y clasificados en grupos generacionales según el sexo, el grado de instrucción y la clase social. En el cuestionario se evaluó la percepción afectiva y estética desde la semántica léxica, mediante las escalas de «apreciación» de la lengua kichwa. Percibieron su lengua de manera positiva, con una visión diferenciadora frente a otras variedades.

PORTILLO LÓPEZ **reseña** un trabajo de grado de Pereira Burgos, Morela. 2024. *"Trabajo de grado: elaborar y publicar sus resultados"* (2024) representa un aporte relevante y muy oportuno para todos los estudiantes y/o profesionales que quieran publicar cualquier trabajo de fin de ciclo (desde un trabajo de fin de grado hasta una tesis doctoral, pasando por artículos científicos). La obra de Pereira Burgos se divide, fundamentalmente, en dos partes: a) Estructura del trabajo de grado; b) Socialización de los resultados de la investigación.