

Investigación Arbitrada

Evaluación de la efectividad de actividades lúdicas para niños preescolares en la iniciación de la natación

AUTOR: MISSLEIDDY A. GORDON Z.
MILIAGZ16@GMAIL.COM
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

AUTOR: GUILLERMO R. BIANCHI P.
GBIANCHI@ULA.VE
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

RECIBIDO: 21/07/2018 REVISADO: 18/08/2018 ACEPTADO: 15/09/2018

15

Resumen

El propósito de la presente investigación fue evaluar el efecto de las actividades lúdicas como un método para introducir a los niños preescolares a la iniciación de la natación. Los juegos involucraban acciones en las que el niño podía desarrollar las habilidades para adaptarse al medio acuático, respirar en el medio acuático, flotar en sus diversas formas, bucear, desplazarse con movimiento de miembros inferiores y superiores, técnicas como la patada de crol y de espalda y las zambullidas. Se llevaron a cabo treinta y tres sesiones para evaluar el programa de actividades, las cuales se desarrollaron en una piscina perteneciente a la Universidad de Los Andes. Nueve niños de 3 a 6 años participaron en esta investigación. Los resultados demostraron un avance significativo del dominio de las habilidades y destrezas básicas de la natación en los infantes. Por lo tanto, el método propuesto resultó ser efectivo.

Palabras claves:

Natación, iniciación deportiva, lúdico

Effectiveness evaluation of ludic activities for preschool children in swimming initiation

Abstract

The purpose of this research was to evaluate the effect of ludic activities as a method to initiate preschool children in swimming. The games involved actions which kids could develop their abilities to adapt to water space, breathe underwater, float in all its ways, dive, swim using their upper and lower limbs, also to crawl kick and back-stroke techniques and dives. Thirty three sessions performed in the swimming pool located at Universidad de los Andes were necessary to evaluate the program. Nine children from 3 and 6 years participated in this research. Results demonstrated a significant step forward in the mastery of children's basic swimming abilities and skills. Therefore, the proposed method proved to be very effective.

16 **Keywords:** Swimming, Sport initiation, Ludic.

Introducción

El proceso de enseñanza de la natación requiere el desarrollo de diferentes destrezas, habilidades, conocimientos y actitudes. Para el logro de estos objetivos son diversos los métodos que pueden emplearse, a pesar de ello, la metodología tradicional en el que el docente solicita a los participantes la reproducción de un patrón de movimiento es una constante en los programas de natación en los distintos niveles del proceso de enseñanza, independientemente de la edad y condición de los practicantes por lo que generalmente no se ofrece un tratamiento diferenciado que atienda a los diversos momentos evolutivos del ser humano. La etapa preescolar no escapa de ello, ya que se detectó que los programas que se emplean para la enseñanza de la natación en este nivel no difieren de los utilizados para personas de otras edades.

Ante esta situación, se postula la aplicación del proceso de enseñanza aprendizaje de la natación para niños en edad preescolar bajo un enfoque que atienda a las características necesidades e intereses de la edad preescolar, considerando la conducción del mismo, bajo un enfoque lúdico en tanto éste ofrece un marco de libertad y disfrute que le permiten al niño tener una experiencia agradable, placentera y divertida, en donde el aprendizaje autónomo, significativo y activo figuran como ejes centrales para la iniciación de la natación. El juego en sí es un recurso metodológico natural que aporta motivación al proceso de enseñanza aprendizaje de la natación así como a las diversas actividades deportivas. Desde esta perspectiva, se plantea evaluar la efectividad del método lúdico en la iniciación a la natación para niños preescolares, a partir de la aplicación de un programa diseñado por los autores.

Planteamiento del Problema

La edad preescolar constituye un momento evolutivo de acelerados, notables e importantes cambios, lo cuales hacen que sea una etapa que precise de una atención particular, en este sentido es menester, que una actividad como lo es la iniciación a los deportes y en el caso específico la natación, deba desarrollarse bajo un marco que considere las necesidades, intereses y particularidades del infante entre 3 a 6 años. Sin embargo, en la práctica se identifica que los instructores privilegian las actividades que se basan en la reproducción de movimientos y no en acciones que permitan la acción libre, el protagonismo, la espontaneidad y en la actividad lúdica por parte del niño, en este sentido, el niño es tratado como un adulto en miniatura, en tanto que se detecta que las estrategias, técnicas, actividades y procedimientos de enseñanza empleados para los adultos en iniciación no difieren de los utilizados para los niños, lo cual refleja un desconocimiento por parte de los instructores de las características del niño así como de otros métodos didácticos y de forma específica del método lúdico así como de sus beneficios. El método lúdico, se basa en el empleo del juego como recurso didáctico, en este marco las acciones de enseñanza aprendizajes son dirigidas en un marco de dinamismo, alegría, placer y respeto por la infancia, en donde se privilegia el juego de imitación o también llamado de representación, el cual es el tipo de juego predominante en la edad preescolar.

17

Objetivos del Estudio

Objetivo General

-Evaluar la efectividad de las actividades lúdicas como un método para introducir a los niños preescolares a la iniciación de la natación

Objetivos Específicos

-Planificar las actividades lúdicas para la iniciación a la natación de niños preescolares.

-Ejecutar las actividades lúdicas para la iniciación a la natación de niños preescolares.

-Evaluar el proceso y producto de las actividades lúdicas para la iniciación a la natación de niños preescolares.

Marco Teórico

La natación constituye uno de los deportes más populares, los beneficios de la práctica del mismo ha sido motivo de análisis y los resultados apuntan a la recomendación de este deporte como medio educativo, medicina preventiva, de rehabilitación, salvamento, re-

creativo y competitivo. Desde esta perspectiva, la natación es una actividad eminentemente positiva para el desarrollo del ser humano. La práctica de la natación durante la infancia, momento evolutivo objeto del presente estudio, constituye un medio para promover la maduración del niño en edad preescolar ya que le permite al mismo sentir y controlar y fortalecer su cuerpo, lo que le lleva a un mayor conocimiento de sus capacidades y limitaciones, de su esquema corporal, entre otros elementos. Otros beneficios que se derivan de la práctica de éste deporte es que facilita el proceso de relajación, la respiración, ayudan a que el niño tengan un mejor apetito y un sueño más tranquilo (Coto, 2005), así pues la práctica de la natación deriva una serie de beneficios que hacen de esta una actividad recomendada por diferentes profesionales, y lo que a su vez hace que sea un deporte muy demandado, lo que en consecuencia ha despertado el interés del investigador y profesional de la educación física en indagar los procesos, estrategias y actividades que permitan la adquisición de habilidades motrices que le permitan al sujeto mantenerse y desplazarse en el medio acuático.

18

En este marco, el aprendizaje de los procesos que permiten al sujeto aprender a nadar, implica la consecución de diversas fases, a una primera denominada fase de familiarización en el medio acuático, una segunda fase llamada fase de adquisición de las técnicas básicas y una última que corresponde a la fase de especialización deportiva en la ejecución de técnicas para competencia, desde esta perspectiva, las dos primeras etapas suponen la aplicación de tareas de enseñanza mientras que la última el enfoque es de tipo competitivo (Rodríguez, Sustic y Rodríguez, 1980).

Primera Etapa: el objetivo es que el principiante se ambiente en el medio acuático y que pueda desenvolverse en el mismo con seguridad y sin temor, en esta etapa el sujeto debe experimentar las influencias psicológicas y físicas del agua (Rodríguez et al. 1980, Ramírez 1991, Brockmann 1978). Así pues, el contenido de esta etapa está orientado al desarrollo de las condiciones básicas para el aprendizaje de la natación tales como: la respiración, el acostumbamiento (ambientación), la flotabilidad en sus diversas formas decúbito ventral y decúbito dorsal, vertical); el buceo, el desplazamiento en las formas básicas del estilo crol y espalda. Para efectos del presente estudio se incorporó la flotación en forma de bolita, el desplazamiento con movimiento de miembros superiores e inferiores (popularmente conocido como estilo perrito) y las zambullidas, pues se consideró que estas destrezas resultan indispensables en el proceso de aprendizaje de la natación.

Segunda Etapa: alusiva a la adquisición de los diversos estilos, libre, espalda, pecho y mariposa, así como también de los virajes y de las diferentes salidas (Rodríguez et al. 1980)

Tercera Etapa: comprende la corrección de los estilos, de las salidas y de los virajes y se potencian las diversas direcciones del entrenamiento en tanto se trata de la formación de atletas y por tanto tiene fines competitivos (ob.cit).

En este proceso son diversas las metodologías que pueden emplearse, siendo la primera etapa una de las de mayor relevancia e impacto en tanto que una experiencia positiva puede traducirse en la consecución de la práctica de la natación, mientras que una experiencia negativa puede implicar altos niveles de ausentismo y/o deserción del deporte, asimismo en esta etapa el sujeto adquirirá los elementos de base para la práctica deportiva, esta fase denominada iniciación deportiva es descrita por Giménez, Saenz-López y Díaz (2016), quien indica que es un “proceso incipiente de enseñanza-aprendizaje que abarca desde que los sujetos toman contacto con el deporte y sus componentes básicos (técnica, táctica, estrategia, psicología y reglamento), hasta que son capaces de poner en práctica los conocimientos adquiridos...” (p. 101). Desde esta perspectiva, la iniciación refiere a un proceso de aprendizaje que implica la formación de valores, actitudes, conductas, ritos, habilidades, destrezas y conocimientos necesarios para desenvolverse en un deporte. Así pues, tratándose la iniciación de un proceso que trasciende lo exclusivamente psicomotor, dada la complejidad de la iniciación deportiva y de las diversas adecuaciones que deben originarse en torno a múltiples aspectos entre los que podría mencionarse, el tipo deporte, la edad del sujeto que se inicia, su condición, la orientación de la práctica del deporte, el espacio y material con el que se dispone; se plantea la metodología de la iniciación a través de una perspectiva lúdica, en la cual se emplea el juego como elemento básico de la praxis pedagógica, así pues, al ser la actividad lúdica una acción imprescindible para el niño, y una necesidad e interés básico, la posibilidad de desarrollar la iniciación en un marco de libertad, alegría, espontaneidad, creación, expresión, construcción, movimiento y placer, proporciona elementos de un gran impacto positivo para el desarrollo del niño, a la vez que ampliará las posibilidades de éxito.

Es por esto que, en la conjugación del juego, el niño en edad preescolar y la iniciación en natación, se establece un vínculo armonioso, con indudables incidencias en el desarrollo del niño y su aprendizaje de la natación, al respecto, Giconda (2013) refiere que el juego en la enseñanza de la natación es beneficiosa, e indica que los juegos permiten una situación favorable en la que la calidad, la eficiencia y la velocidad de aprendizaje de la natación tendrán un aumento notable.

Metodología

La metodología del trabajo de investigación se encuentra enmarcada bajo la modalidad del eje aplicación, en este sentido se trata

de una investigación propia de la orientación aplicada, constituye un trabajo de campo, cualitativo y de nivel descriptivo. Para efectos de la investigación se seleccionaron 17 niños con edades comprendidas entre 3 y 6 años, del nivel 0 (no poseían dominio de las destrezas básicas inherentes a la natación) inscritos en la Piscina Teresita Izaquirre, organización ubicada en el Estado Mérida, Venezuela. Durante el estudio los investigadores realizaron una evaluación diagnóstica, así como de una evaluación final, las cuales consistían en la demostración práctica de las distintas habilidades y destrezas, para ello se propusieron distintas actividades cuya base principal era el juego. El diagnóstico fue realizado a 17 niños de edad preescolar (3 a 6 años), por su parte la evaluación final fue realizada a 9 niños, ya que los otros 8 participantes no asistieron a la evaluación final, y varios de ellos dejaron de asistir a la piscina por problemas ajenos al programa.

Instrumentos para la recolección de datos

20

En el presente estudio se empleó la técnica de la observación y los instrumentos de evaluación registros focalizados y anecdóticos así como la escala de estimación. El registro focalizado estaba orientado a evaluar si el niño manifestaba miedo de meterse en la piscina, los registros anecdóticos por su parte evaluaban situaciones significativas en el proceso y que no estaban previstas para ser observadas. La escala de estimación estaba dirigida a evaluar las distintas destrezas básicas de la natación, este instrumento está compuesta por un total de 33 ítems, los cuales permiten ubicar al participantes en distintos niveles para cada destrezas y habilidad seleccionada: nivel 1, refiere ningún dominio, el nivel 2, señala un dominio parcial de la destreza y nivel 3, indica un alto dominio de la destreza.

Tabla 1:

Indicadores de cada nivel de las destrezas o habilidades básicas de la natación

Habilidad o Destreza	Nivel 1. Ningún dominio	Nivel 2. Dominio parcial	Nivel 3. Alto Dominio
Ambientación	No abre los ojos durante la inmersión	Abre los ojos eventualmente	Mantiene los ojos abiertos durante la inmersión.
Respiración	No tiene control de la respiración	Eventualmente tiene control de la respiración.	Inhala y exhala eficazmente el aire durante el proceso de respiración
Flotación de cúbito ventral	No realiza la flotación decúbito ventral	Realiza la flotación sujetándose y soltándose eventualmente del borde de la piscina o de otro elemento.	Realiza la flotación decúbito ventral sin apoyo.

Indicadores de cada nivel de las destrezas o habilidades básicas de la natación

Habilidad o Destreza	Nivel 1. Ningún dominio	Nivel 2. parcial	Nivel 3. Domino	Alto
Flotación de cúbito dorsal	No realiza la flotación dorsal	Realiza la flotación decúbito	Realiza la flotación sujetándose y soltándose eventualmente del borde de la piscina o de otro elemento	Realiza la flotación decúbito dorsal sin apoyo
Flotación vertical	No realiza la flotación vertical	Realiza la flotación sujetándose y soltándose eventualmente del borde de la piscina o de otro elemento	Realiza la flotación y soltándose eventualmente del borde de la piscina o de otro elemento	Realiza la flotación vertical sin apoyo
Flotación en bolita	No realiza la flotación en bolita	Realiza la flotación sujetándose y soltándose eventualmente del borde de la piscina o de otro elemento	Realiza la flotación y soltándose eventualmente del borde de la piscina o de otro elemento	Realiza la flotación sin apoyo
Desplazamiento con movimiento de miembros superiores e inferiores	No realiza el desplazamiento con movimiento de miembros superiores e inferiores	Mueve sus miembros superiores e inferiores con poca coordinación y/o recorre una distancia menor a 10 m	Se desplaza de forma coordinada y efectiva recorriendo una distancia igual o superior a 10 m.	
Desplazamiento en la forma básica de la patada de crol	No realiza el desplazamiento en la forma básica de la patada de crol	Patea con poca coordinación y/o recorre una distancia menor a 10 m	Se desplaza de forma coordinada y efectiva recorriendo una distancia igual o superior a 10 m	
Desplazamiento en la forma básica de la patada de espalda	No realiza el desplazamiento en la forma básica de la patada de espalda	Patea con poca coordinación y/o recorre una distancia menor a 10 m	Se desplaza de forma coordinada y efectiva recorriendo una distancia igual o superior a 10 m	
Buceo	No realiza el buceo	Bucea con ayuda de la docente y/o hace inmersiones de forma autónoma por espacio de tiempo muy cortos	Se desplaza en la forma de buzo recorriendo una distancia aproximada de 2 m	

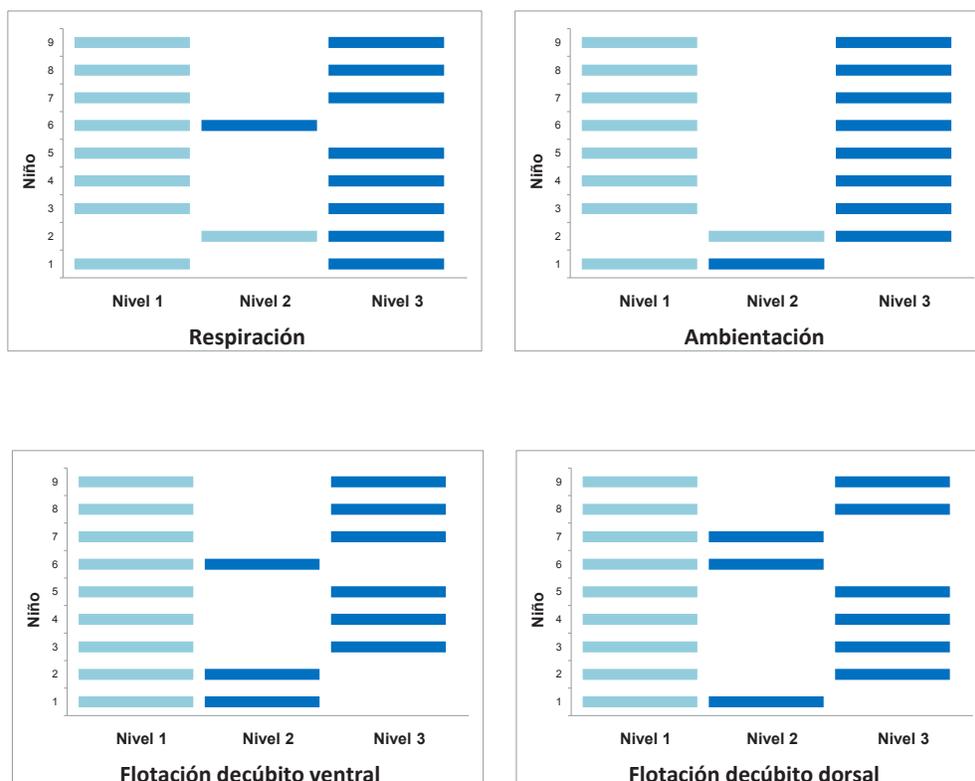
Indicadores de cada nivel de las destrezas o habilidades básicas de la natación

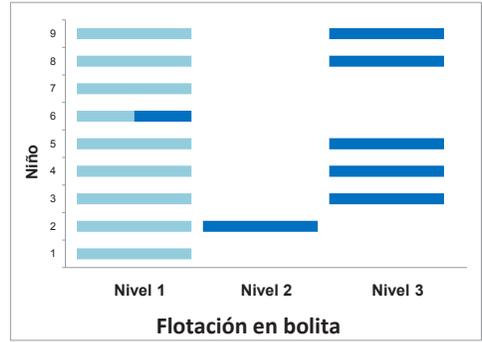
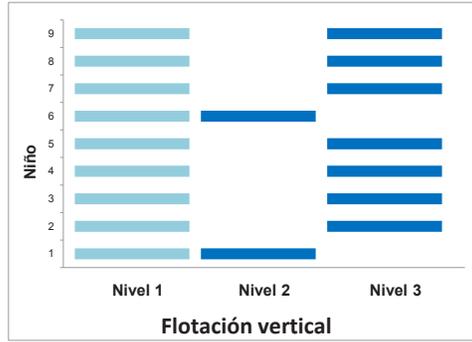
Habilidad o Destreza	Nivel 1. Ningún dominio	Nivel 2. parcial	Nivel 3. Alto
Zambullida	No realiza la zambullida	Se lanza desde el borde de la piscina desde la posición sentado o y/o de pie, de forma autónoma y/o se lanza desde el borde desde la posición de rodillas con ayuda de la docente	Se lanza desde el borde de la piscina en la forma de clavado por sí solo o sola, desde la posición de rodillas.

Resultados

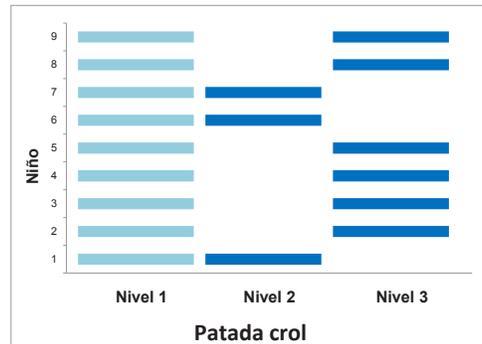
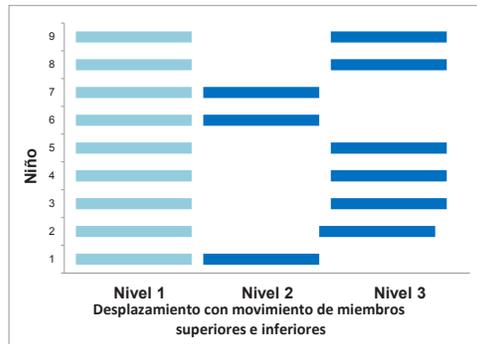
A continuación se presentan los resultados alcanzado por los niños en relación a las 11 habilidades y destrezas propias del proceso de iniciación de la natación

(Figura 1).





Diagnóstico final



23

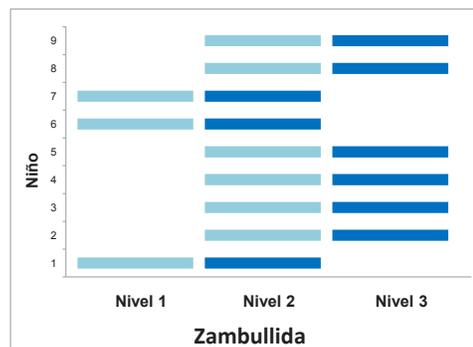
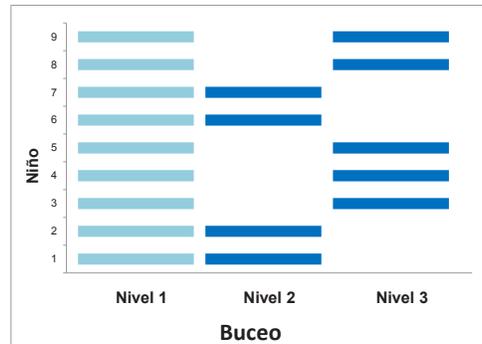
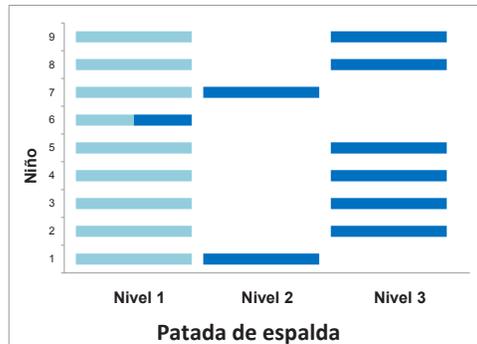


Figura 1: Resultados arrojados por los participantes durante la evaluación diagnóstica y final

Los resultados alcanzados por los participantes en la evaluación diagnóstica y final en torno a las habilidades y destrezas básicas de la natación se describen a continuación:

Ambientación al medio acuático, de los participantes que inicialmente y finalmente fueron evaluados solo uno demostró en su evaluación diagnóstica que abría eventualmente los ojos durante la inmersión, al finalizar el proceso de aplicación todos los participantes avanzaron hasta lograr mantener sus ojos abiertos durante la inmersión.

Respiración en el medio acuático, de los participantes evaluados inicialmente uno de los niños se evidenció un dominio parcial de la destreza. La evaluación final refleja que todos los niños avanzaron, uno de ellos mostró un dominio parcial del proceso respiratorio, mientras que el resto de los niños logró inhalar y exhalar eficazmente el aire durante el proceso respiratorio, lo cual se traduce en un alto dominio de la destreza.

Flotación decúbito ventral, ninguno de los niños evaluados inicialmente tenían dominio de la flotación decúbito ventral, al finalizar el proceso, dos de los participantes mostraron un dominio parcial en esta destreza realizando la flotación agarrándose del borde de la piscina o de otro elemento y soltándose eventualmente. El resto de los niños adquirieron un alto dominio de esta destreza.

Flotación decúbito dorsal, la evaluación diagnóstica refleja que ninguno de los niños tenía dominio de la flotación decúbito dorsal, luego de la aplicación tres de los niños adquirieron un dominio parcial de la destreza, ya que se agarraban del borde la piscina o de otro elemento para poder realizar la flotación. El resto de los participantes avanzaron hasta adquirir un alto dominio de la destreza.

Flotación vertical, los niños demostraron al inicio de la aplicación del programa no tener ningún dominio en esta destreza. Al finalizar el proceso tres de los participantes lograron un dominio parcial de la destreza ya que para la ejecución se precisa el apoyo en algún elemento externo como por ejemplo el borde de la piscina o la carrilera. El resto de los participantes lograron un alto dominio de la destreza.

Flotación en bolita, los participantes en la evaluación diagnóstica mostraron no tener ningún dominio en la destreza. Al finalizar el proceso, uno de los niños se mantuvo en este mismo nivel, mientras dos de los participantes se ubicaron adquirieron un dominio parcial de la destreza, ya que flotaban agarrándose y soltándose eventualmente del borde de la piscina o de otro elemento. El resto de los participan-

tes lograron un alto dominio de la destreza.

Desplazamiento con movimiento de miembros superiores e inferiores, todos los participantes inicialmente no tenían ningún dominio de la destreza. Al finalizar el proceso tres de los participantes avanzaron hasta alcanzar un dominio parcial logrando desplazarse de forma poco coordinada y moviéndose a distancias inferiores de 10 m. El resto de los niños alcanzaron un alto dominio lo que se traduce en desplazamiento coordinado y efectivo y el recorrido de una distancia igual o superior a 10 m

Desplazamiento en la forma básica de la patada de crol, la evaluación diagnóstica reflejó que todos los participantes no tenían ningún dominio de la destreza. Una vez aplicado el programa tres de los participantes adquirieron un dominio parcial de la destreza, ya que se movían de forma poco coordinada y no recorrían una distancia mayor a 10 m mientras que seis de los participantes adquirieron un dominio total de la misma.

Desplazamiento en la forma básica de la patada de espalda, los participantes mostraron no poseer ningún dominio de la destreza. Una vez aplicado el programa uno de los participantes se mantuvo en el nivel bajo, mientras que dos avanzaron hasta el manifestar un dominio parcial de la destreza desplazándose de forma coordinada y alcanzando una distancia menor a 10 m El resto de los niños logró avanzar hasta alcanzar un alto dominio de la misma.

Buceo, en el momento en el que se dio inicio al programa los participantes no tenían ningún dominio de la destreza de buceo. Una vez aplicado el programa se tiene que, cuatro de los participantes avanzaron hasta obtener un dominio parcial la destreza, ya que lo hacían con ayuda de la docente y/o lo hacia de forma autónoma por espacios de tiempo muy cortos. El resto de los participantes alcanzaron alto dominio de la destreza.

Zambullidas, en la evaluación diagnóstica se detectó que seis participantes tenían un dominio parcial de destreza, ya que se lanzaban desde el borde de la piscina desde la posición sentado y/o de pie, de forma autónoma o con ayuda de la docente y/o se lanzaban desde el borde desde la posición de rodillas con ayuda de la docente. El resto de los niños no tenían dominio de la destreza. Una vez hecha la intervención, se tiene que tres de los participantes que no tenían dominio de la destreza avanzaron hasta desarrollar un dominio parcial de la destreza, mientras que seis de los niños lograron un alto dominio de la destreza, ya que se lanzaban desde el borde de la piscina en la forma de clavado por sí solo, desde la posición de rodillas.

En síntesis se tiene que, al inicio del programa de iniciación a la natación, la totalidad de los participantes no mostraban dominio de las destrezas: flotación decúbiteo ventral, decúbiteo dorsal, vertical y bolita, desplazamientos a partir de movimiento de miembros supe-

riores e inferiores, patada de espalda y buceo. Mientras que un niño demostró un dominio parcial de las destrezas respiración y ambientación y seis demostraron un dominio parcial en la zambullida. La evaluación final por su parte reflejó que los distintos participantes adquirieron un dominio parcial y alto en las distintas destrezas básicas de la natación. Solo un participante no logró el dominio de las destrezas flotación en bolita y desplazamiento en la forma básica de la patada de espalda manteniéndose en el mismo nivel posterior a la aplicación del programa.

Discusión

Una vez analizados los resultados de la evaluación inicial y final, se tiene que los participantes en la evaluación diagnóstica en su mayoría mostraron no tener ningún dominio en las destrezas y luego avanzando hasta adquirir un dominio parcial y alto de las destrezas y habilidades básicas de la natación. Desde esta perspectiva, el programa lúdico permitió la adquisición y mejora de las once destrezas estudiadas, pues los participantes lograron ambientarse y desarrollaron un patrón de respiración adecuado al medio acuático, dominaron la flotación en las formas decúbito ventral, decúbito dorsal, vertical y en bolita; desarrollaron las destrezas para el desplazamiento con movimiento de miembros superiores e inferiores, a partir de la patada de crol y de espalda; así como las destrezas para el buceo y las zambullidas.

En este punto, es oportuno referir que los niños en los que no se evidenciaron grandes cambios reportaron un porcentaje bajo de asistencias, cumpliendo apenas con un 36%, 45% y 42% (participante 1, 6, 7). Asimismo, se identificó que los niños que participaron al menos a veinte sesiones (lo cual representa el 62,5% de asistencia) pudieron desarrollar cada una de las destrezas y habilidades de la natación. Al contrastar este resultado con investigaciones similares se identifica que el tiempo empleado para que el niño pudiera iniciarse es inferior al requerido en el estudio de Bovi, Palomino y González (2008) quien comparó los métodos de enseñanza tradicional (sistémico) y lúdico y requirió de 25 sesiones para lograr la iniciación de los niños en este deporte.

A su vez, el programa lúdico propuesto resulta equivalente en términos a los resultados y eficacia a los alcanzados por Bovi, Palomino y González (2008) y León (2012) quienes mostraron la alta eficiencia del método lúdico para la iniciación en niños. En este punto, es oportuno sugerir el empleo del método lúdico para niños mayores a 6 años, porque tal como se identificó en el estudio de Bovi, Palomino y González (2008) este método permite la adquisición de habilidades de la natación en niños en edades comprendidas entre 3 y 8 años, asimismo León (2012) coincide en señalar la eficacia del proceso de enseñanza de la iniciación en natación en niños de 6 y 7 años. A su vez la aplicación de este método puede tener lugar en niños entre 1

y 3 años tal como lo sugiere Giconda (2015).

Los resultados reflejan que el programa de natación bajo un enfoque lúdico ha mostrado ser una excelente alternativa para enseñar natación a niños de edad preescolar, en este contexto se identificó que la ambientación al medio acuático y la respiración en el medio acuático fueron las destrezas que resultaron de mayor asequibilidad para los practicantes, a diferencia del buceo que fue la destreza de representó mayor dificultad para los niños.

Conclusiones

Una vez analizada la información obtenida a través de la planificación, ejecución y evaluación de las actividades lúdicas para la iniciación a la natación de niños preescolares, se puede concluir que el principio en que se basa el programa que es empleo del elemento lúdico para la iniciación a la natación de niños en edad preescolar, es altamente efectivo pues permitió la consolidación de las habilidades y destrezas propias de la iniciación de la natación, pues el dominio observado en los participantes en el medio acuático era casi nulo en un principio y al finalizar la aplicación del programa todos los niños mostraron un dominio total o parcial de las distintas habilidades y destrezas básicas de la natación.

Referencias

- Albornoz, O. (2005). El tratamiento de la iniciación deportiva en la revista "Lecturas: Educación Física y Deportes desde su inicio hasta la actualidad". *Efdeportes*, 22. Tomado en Noviembre 05, 2017: <http://www.efdeportes.com/efd44/inic.htm>.
- Bovi, F., Palomino, A. y González, J. (2008). Evaluación y contraste de los métodos de enseñanza tradicional y lúdico. *Apunts Educación Física y Deportes*. 94. 29-36. Tomado en Noviembre 20, 2017: <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=1278>
- Brockmann, P. (1978). *Natación. Ayudas metodológicas para la enseñanza*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
- Coto, E. (2005). Propuesta de trabajo de natación para educación preescolar en el nivel maternal. *Intersedes: Revista de las Sedes Regionales*. 10, 1-13. Tomado en Noviembre 15, 2017: http://www.latindex.ocr.ac.cr/intersedes10/10-art_07.pdf.
- Giconda, B. (2013). Adapting Didactic Game in Swimming Teaching at an Early Age. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 76, 146 - 150. Tomado en Noviembre 20, 2017: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042813006320>
- Giconda, B. (2015). The Playful Behavior in Swimming and Its Interferences in 1-3 Years Child's Development. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 180, 1229-1234. Tomado en Noviembre 20, 2017: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.02.252>
- Giménez, J., Saenz-Lopez, P. y Díaz, M. (2016). *Educación a través del deporte*. Universidad de Huelva, Publicaciones
- León, F. (2012). Método para la iniciación en la natación. *Efdeportes*, 170. Tomado en Noviembre 15, 2017: <http://www.efdeportes.com/efd170/metodo-para-la-iniciacion-en-la-natacion.htm>
- Ramírez, R. (1991). *La natación, su enseñanza*. Universidad de Los Andes, Mérida-Venezuela: Consejo de Publicaciones:
- Rodríguez, R. Sustic, M. y Rodríguez, C. (1980). *La natación actual*. Caracas: Ediciones deportivas.