Mucutíes universitaria

Editorial

La educación es un proceso de encuentro entre saberes, experiencias, conocimientos, aprendizajes, estilos de enseñanza, procesos de investigación y reflexiones por parte de sus actores. Es el descubrimiento de las potencialidades del otro que se forma, aun en medio de un escenario cuyas condiciones no siempre son las más óptimas; sin embargo, en ese contexto emergen la resiliencia, la templanza, la disciplina, la constancia y la autodeterminación para crear las condiciones o realizar las adaptaciones pertinentes que permitan alcanzar los propósitos y objetivos educativos detrás de cada estrategia o plan de intervención educativa.

En la actualidad, educar en tiempos complejos nos obliga como formadores a mirar el acto pedagógico, a partir del cuestionamiento permanente y la necesidad de transformar los procesos para adaptarnos a las dinámicas propias de cada entorno. Implica desafiar nuestras creencias, paradigmas y concepciones para construir conocimiento y aprender a lo largo del ejercicio docente; es, tal vez la suma de una evolución consciente donde la formación inicial, el saber acumulado y la historia personal definen cada plan, estrategia y modo de concretar el currículo.

Por tal motivo, la educación universitaria en Venezuela constituye un verdadero acto de resiliencia y templanza, puesto que hacer posible las misiones universitarias: docencia, investigación y extensión, requiere un docente comprometido, crítico, creativo y organizado, capaz de actuar con sensibilidad humana y un pensamiento abierto. En atención a lo planteado, Mucutíes Universitaria, Revista 18 presenta cinco publicaciones provenientes de escenarios educativos y organizaciones, las cuales dan cuenta de estas complejas dinámicas y cómo son abordadas por quienes hacen investigación desde la realidad.

La primera publicación titulada “Una mirada hacia la gestión del conocimiento en las producciones doctorales”, es un estudio documental que invita a reconocer la investigación cualitativa y sus diseños en el Programa de Educación Avanzada y Estudios Abiertos, específicamente en el Doctorado Gestión para la Creación Intelectual de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en favor de la construcción de conocimientos. Es importante destacar que las comunidades de aprendizaje constituyen una metodología de trabajo que promueve la formación de manera colaborativa, caracterizada por la flexibilidad y el reconocimiento de la experiencia de sus participantes. Si bien estas investigaciones agudizan las competencias de quienes integran dicha modalidad e incrementan de forma sustancial los aportes al conocimiento, conforme a los documentos revisados por la autora se evidencia que aún no se genera una transferencia significativa de dichos saberes hacia la nación, a pesar de que la mayoría de los fenómenos estudiados pertenecen al ámbito organizacional.

Por otra parte, la investigación publicada “Desafíos y avances en la formación académica del docente médico” nos recuerda que las ciencias de la salud procuran el bienestar del ser humano. Por ello, requieren una formación de pregrado y postgrado que cultive la sensibilidad humana y la integridad como competencias blandas indispensables, sobre todo cuando la labor docente no se limita a la atención de pacientes, sino que trasciende hacia la

formación de nuevos médicos. Asimismo, en tiempos donde las tecnologías de la información y la comunicación junto a la inteligencia artificial forman parte de la vida cotidiana, resulta fundamental que el docente médico las emplee en favor de una praxis médica y formativa de mayor alcance. En este orden de ideas, el docente médico actual debe mantenerse en constante actualización pedagógica, mejorando los currículos, integrando el conocimiento fragmentado y perfeccionando sus competencias tecnológicas.

La tercera contribución titulada “La práctica gerencial desde la significación de valores en las organizaciones venezolanas” tiene como propósito analizar la gerencia social y significación de los valores en las organizaciones, como elementos dinamizadores. A diferencia de los anteriores, este artículo incentivó a redefinir la gerencia desde una perspectiva humana (cultura, valores, experiencia, el ser y hacer), haciendo un llamado a la sensibilidad y empatía y rompiendo así el paradigma tradicional racionalista. Bajo un método interpretativo-hermenéutico y una revisión documental basada en el análisis del discurso de los actores, la investigación destaca la necesidad imperiosa de humanizar la práctica gerencial y asumir una visión integradora sustentada en el crecimiento humano.

A su vez, la cuarta publicación titulada “Del cerebro a la máquina. Fundamentos éticos y neuroeducativos de la inteligencia artificial aplicada a la educación” es un ensayo que plantea la integración de la neuroeducación y la inteligencia artificial como un reto en la actualidad. Al respecto, comprender cómo aprende el cerebro y cómo optimizar los procesos de enseñanza mediante recursos tecnológicos ha sido una constante histórica; no obstante, frente al auge de la inteligencia artificial surgen grandes debates en torno al rol docente, las implicaciones éticas, los riesgos del uso desmedido sin sensibilidad y las brechas tecnológicas. El mayor aporte de este texto radica en insistir en la creación de normativas internacionales que consoliden una relación fluida entre la mente y la computadora, priorizando siempre la autonomía intelectual y el aprendizaje significativo.

El último artículo titulado “Más allá de la técnica: la inteligencia artificial como catalizador de la praxis crítica en la educación universitaria” continúa abriendo rutas para la integración de la IA en entornos universitarios, enfatizando el fortalecimiento de los procesos didácticos y la construcción de prácticas pedagógicas más conscientes y reflexivas. Enmarcado en un diseño cualitativo y hermenéutico, el trabajo invita a aprovechar las bondades de la tecnología y la innovación digital de forma ética, crítica y reflexiva, reafirmando al docente como el líder y constructor esencial del proceso formativo.

Finalmente, desde la Revista Mucutíes Universitaria, invitamos a la comunidad académica, investigadora y docente a leer las páginas de este número. Esperamos que cada una de estas contribuciones constituya un espacio de encuentro, debate y reflexión profunda que alimente el quehacer pedagógico y la investigación con impacto para continuar construyendo la universidad, la nación y las organizaciones desde la resiliencia, el compromiso ético a través de caminos de innovación y sentido para la educación del presente y futuro.

Prof. Any Oliveth Pereira Ramírez
Editora jefa de la Revista Mucutíes Universitaria.