ISSN Electrónico 3134-7150
ppi201402ME4558

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
VENEZUELA

Mucutíes Universitaria

Año 11 / N°18 / Enero - Junio 2026



Núcleo Universitario Rafael Ángel Gallegos Ortiz

http://erevistas.saber.ula.ve/mucuties

ppi201402ME4558

Mucutíes universitaria

Núcleo Universitario “Rafael Ángel Gallegos Ortiz”
Universidad de Los Andes (ULA) Tovar - Venezuela

Autoridades

Mario Bonucci (Rector), **Patricia Rosenzweig Levy** (Vicerrectora Académica), **Manuel Aranguren Rincón** (Vicerrector Administrativo), **Manuel Morocoima** (Secretario) **Luis A. Rodríguez C.** (Vicerrector Decano del Núcleo Universitario “Rafael Ángel Gallegos Ortiz”).

Directorio de la Revista

Editora Jefe

Any Oliveth Pereira Ramírez
Núcleo Universitario “Rafael Ángel Gallegos Ortiz” ULA, Venezuela / anyp@ula.ve / mocotiesanypereira@gmail.com

Editor Adjunto

Luis Alfonso Rodríguez Carrero
Núcleo Universitario “Rafael Ángel Gallegos Ortiz” ULA, Venezuela / alfonsorodriguez80@gmail.com

Coordinadora Editorial

María Stella Cubillán
Núcleo Universitario “Rafael Ángel Gallegos Ortiz” ULA, Venezuela / mariacg@ula.ve / mariastellacub@gmail.com

Comité Editorial

Rhonal Alejandro Suárez Mujica
Facultad de Arte- ULA, Venezuela
rhonal.rasm@gmail.com

José Gabriel Contreras
Núcleo Universitario “Rafael Ángel Gallegos Ortiz” ULA, Venezuela / gabrielmalaguera@gmail.com

Juan Alfonso Méndez Sarauz.
Universidad Politécnica Territorial de Mérida “Kléber Ramírez” (UPTM) / Juanalfonzomendez@gmail.com

Odwaldo E. Yañez M.
Núcleo Universitario “Rafael Ángel Gallegos Ortiz” ULA, Venezuela / oyanez14@gmail.com

Comité Asesor

Cynthia Martinez
Universidad Autonoma de Madrid, España
cynthia.martinez@uam.es

Warner Ruiz Chaves
Universidad Nacional de Costa Rica, Costa Rica
wruiz@uned.ac.cr / warner.ruiz.chaves@una.cr

Lisbeth Contreras Lobo
Universidad de Los Andes, Venezuela
lisbethcontreraslobo@gmail.com

Jílmer Johán Medina Ceballos
Universidad de Los Andes, Venezuela
jilmermedina22@gmail.com

Néstor Javier Guerrero Medina
Núcleo Universitario “Rafael Ángel Gallegos Ortiz” ULA, Venezuela / njgm2411@gmail.com

Zulay del Valle Calderón Carrero
Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida Kleber Ramírez / Zulycarrero10@gmail.com

Dirección: Carrera 3 con calle 7 (frente a la Plaza Bolívar) El Añil parroquia Tovar. Tovar, Mérida - Venezuela. Teléfonos (+58-0275)8730205, (+58-0275) 8730990

Nellys Medina
Universidad Nacional Experimental de Guayana, Venezuela / kaleidoscopiounegenvios@gmail.com

Comité de Arbitros

Zulay del Valle Calderón Carrero
Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida Kleber Ramírez / Zulycarrero10@gmail.com

Nellys Medina
Universidad Nacional Experimental de Guayana, Venezuela / kaleidoscopiounegenvios@gmail.com

Larissa Hernandez
Universidad Católica de El Salvador
conocimientoeducativo@catolica.edu.sv

Ifigenia Requena
Universidad José Antonio Páez, Venezuela
ifigenia.requena@gmail.com

Deborah Ramírez
Universidad de Los Andes, Venezuela
deborahrr@gmail.com

Arelys Ramona Rondón
Universidad de Los Andes, Venezuela
rondonarelys72@gmail.com / arelys@ula.ve

Eneida León
Universidad Nacional Experimental, Simón Rodríguez, Venezuela / profeneidaleona@gmail.com

Nohemy Yépez
Universidad Yacambú Venezuela
nohemyyepezaulavirtual@gmail.com

Sonia Díaz
Universidad Nacional Experimental, Simón Rodríguez, Venezuela / diazsoni@gmail.com

Eysabel Méndez
Universidad Nacional Experimental de Yaracuy UNEY
eysabelmendezc@gmail.com

Elsy González
Universidad Nacional Experimental del Yaracuy UNEY
egonzaez@uney.edu.ve

Juan Alfonso Sarauz
Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida Kleber Ramírez / juanalfonsosarauz@gmail.com

Yanitza Rivero
Universidad de Los Andes, Venezuela
metodocientificoula@gmail.com

Mariela Barradas
Universidad de Los Andes, Venezuela
murringa@yahoo.com

Jenny González de Abdul
Universidad Nacional Experimental, Simón Rodríguez, Venezuela / jennyas1@hotmail.com

Usmary Moreno Universidad Nacional Experimental, Rafael María Baralt, Venezuela
usdamoro@gmail.com

Italo Cecilio Avendaño Zambrano
Universidad Nacional Experimental, de Guayana
avendanoitalo@gmail.com.

Augusto Correa Morales
Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Venezuela / augustocorrea@gmail.com

Magger Suarez
Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL / suarezmagger@gmail.com

Alexy González
Universidad de Los Andes, Venezuela
alexygonzalezcastillo@gmail.com

Zoraida Linares
Universidad de Carabobo
zoraidalinarezr@gmail.com

Douglas Medina
Universidad de Los Andes, Venezuela
dormed2013@gmail.com

Dirección: Carrera 3 con calle 7 (frente a la Plaza Bolívar) El Añil parroquia Tovar. Tovar, Mérida - Venezuela. Teléfonos (+58-0275)8730205, (+58-0275) 8730990

Yoneida Carolina Vera
Universidad de Los Andes, Venezuela
vrycgre@gmail.com

Belinda Valladares
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
UPEL / belindavalladares@hotmail.com

Jimena Pérez
Universidad de Los Andes, Venezuela
jimenapc02@gmail.com

Lidia Ruiz
NURR- Universidad de Los Andes, Venezuela
floritaster@gmail.com

Ninoska García
Universidad Nacional Abierta (UNA)
ninoskagarcia2906@gmail.com

Freddy Briceño
NURR- Universidad de Los Andes, Venezuela
fredvilla80@gmail.com

José Luis Márquez
Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez,
Venezuela / jluismar40@gmail.com

Rebeca Estéfano
Universidad Nacional Abierta (UNA)
restefano@una.edu.ve

Traducción

Antonio José Sosa
Universidad de Los Andes - ULA, Venezuela
antonio.sosamendez@gmail.com

Diseño Gráfico e imagen de portada

Rhonal Alejandro Suárez Mujica
Facultad de Arte- ULA, Venezuela

Contacto:

mucutiesuniversitaria@gmail.com

mucuties.universitaria@ula.ve

Teléfonos (+58-0275)8730205,
(+58-0275) 8730990

Sitio web

http://erevistas.saber.ula.ve

Dirección: Carrera 3 con calle 7 (frente a la Plaza Bolívar) El Añil parroquia Tovar. Tovar, Mérida - Venezuela. Teléfonos (+58-0275)8730205, (+58-0275) 8730990

Mucutíes universitaria

Editorial

La educación es un proceso de encuentro entre saberes, experiencias, conocimientos, aprendizajes, estilos de enseñanza, procesos de investigación y reflexiones por parte de sus actores. Es el descubrimiento de las potencialidades del otro que se forma, aun en medio de un escenario cuyas condiciones no siempre son las más óptimas; sin embargo, en ese contexto emergen la resiliencia, la templanza, la disciplina, la constancia y la autodeterminación para crear las condiciones o realizar las adaptaciones pertinentes que permitan alcanzar los propósitos y objetivos educativos detrás de cada estrategia o plan de intervención educativa.

En la actualidad, educar en tiempos complejos nos obliga como formadores a mirar el acto pedagógico, a partir del cuestionamiento permanente y la necesidad de transformar los procesos para adaptarnos a las dinámicas propias de cada entorno. Implica desafiar nuestras creencias, paradigmas y concepciones para construir conocimiento y aprender a lo largo del ejercicio docente; es, tal vez la suma de una evolución consciente donde la formación inicial, el saber acumulado y la historia personal definen cada plan, estrategia y modo de concretar el currículo.

Por tal motivo, la educación universitaria en Venezuela constituye un verdadero acto de resiliencia y templanza, puesto que hacer posible las misiones universitarias: docencia, investigación y extensión, requiere un docente comprometido, crítico, creativo y organizado, capaz de actuar con sensibilidad humana y un pensamiento abierto. En atención a lo planteado, Mucutíes Universitaria, Revista 18 presenta cinco publicaciones provenientes de escenarios educativos y organizaciones, las cuales dan cuenta de estas complejas dinámicas y cómo son abordadas por quienes hacen investigación desde la realidad.

La primera publicación titulada “Una mirada hacia la gestión del conocimiento en las producciones doctorales”, es un estudio documental que invita a reconocer la investigación cualitativa y sus diseños en el Programa de Educación Avanzada y Estudios Abiertos, específicamente en el Doctorado Gestión para la Creación Intelectual de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en favor de la construcción de conocimientos. Es importante destacar que las comunidades de aprendizaje constituyen una metodología de trabajo que promueve la formación de manera colaborativa, caracterizada por la flexibilidad y el reconocimiento de la experiencia de sus participantes. Si bien estas investigaciones agudizan las competencias de quienes integran dicha modalidad e incrementan de forma sustancial los aportes al conocimiento, conforme a los documentos revisados por la autora se evidencia que aún no se genera una transferencia significativa de dichos saberes hacia la nación, a pesar de que la mayoría de los fenómenos estudiados pertenecen al ámbito organizacional.

Por otra parte, la investigación publicada “Desafíos y avances en la formación académica del docente médico” nos recuerda que las ciencias de la salud procuran el bienestar del ser humano. Por ello, requieren una formación de pregrado y postgrado que cultive la sensibilidad humana y la integridad como competencias blandas indispensables, sobre todo cuando la labor docente no se limita a la atención de pacientes, sino que trasciende hacia la

formación de nuevos médicos. Asimismo, en tiempos donde las tecnologías de la información y la comunicación junto a la inteligencia artificial forman parte de la vida cotidiana, resulta fundamental que el docente médico las emplee en favor de una praxis médica y formativa de mayor alcance. En este orden de ideas, el docente médico actual debe mantenerse en constante actualización pedagógica, mejorando los currículos, integrando el conocimiento fragmentado y perfeccionando sus competencias tecnológicas.

La tercera contribución titulada “La práctica gerencial desde la significación de valores en las organizaciones venezolanas” tiene como propósito analizar la gerencia social y significación de los valores en las organizaciones, como elementos dinamizadores. A diferencia de los anteriores, este artículo incentivó a redefinir la gerencia desde una perspectiva humana (cultura, valores, experiencia, el ser y hacer), haciendo un llamado a la sensibilidad y empatía y rompiendo así el paradigma tradicional racionalista. Bajo un método interpretativo-hermenéutico y una revisión documental basada en el análisis del discurso de los actores, la investigación destaca la necesidad imperiosa de humanizar la práctica gerencial y asumir una visión integradora sustentada en el crecimiento humano.

A su vez, la cuarta publicación titulada “Del cerebro a la máquina. Fundamentos éticos y neuroeducativos de la inteligencia artificial aplicada a la educación” es un ensayo que plantea la integración de la neuroeducación y la inteligencia artificial como un reto en la actualidad. Al respecto, comprender cómo aprende el cerebro y cómo optimizar los procesos de enseñanza mediante recursos tecnológicos ha sido una constante histórica; no obstante, frente al auge de la inteligencia artificial surgen grandes debates en torno al rol docente, las implicaciones éticas, los riesgos del uso desmedido sin sensibilidad y las brechas tecnológicas. El mayor aporte de este texto radica en insistir en la creación de normativas internacionales que consoliden una relación fluida entre la mente y la computadora, priorizando siempre la autonomía intelectual y el aprendizaje significativo.

El último artículo titulado “Más allá de la técnica: la inteligencia artificial como catalizador de la praxis crítica en la educación universitaria” continúa abriendo rutas para la integración de la IA en entornos universitarios, enfatizando el fortalecimiento de los procesos didácticos y la construcción de prácticas pedagógicas más conscientes y reflexivas. Enmarcado en un diseño cualitativo y hermenéutico, el trabajo invita a aprovechar las bondades de la tecnología y la innovación digital de forma ética, crítica y reflexiva, reafirmando al docente como el líder y constructor esencial del proceso formativo.

Finalmente, desde la Revista Mucutíes Universitaria, invitamos a la comunidad académica, investigadora y docente a leer las páginas de este número. Esperamos que cada una de estas contribuciones constituya un espacio de encuentro, debate y reflexión profunda que alimente el quehacer pedagógico y la investigación con impacto para continuar construyendo la universidad, la nación y las organizaciones desde la resiliencia, el compromiso ético a través de caminos de innovación y sentido para la educación del presente y futuro.

Prof. Any Oliveth Pereira Ramírez
Editora jefa de la Revista Mucutíes Universitaria.

Sumario

Artículos de Investigación

7

UNA MIRADA HACIA LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LAS PRODUCCIONES DOCTORALES

LUZMILA M. MACHADO R.

16

DESAFÍOS Y AVANCES EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DEL DOCENTE MÉDICO

YAJAIRA C. RODRÍGUEZ B.

28

PRACTICA GERENCIAL DESDE LA SIGNIFICACIÓN DE VALORES EN LAS ORGANIZACIONES VENEZOLANAS

JUAN E. GÓMEZ

Ensayo arbitrado

38

DEL CEREBRO A LA MÁQUINA. FUNDAMENTOS ÉTICOS Y NEUROEDUCATIVOS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADA A LA EDUCACIÓN

ZULAY DEL V. CALDERÓN C.

48

MÁS ALLÁ DE LA TÉCNICA:
LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL COMO CATALIZADOR DE LA PRAXIS CRÍTICA EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

DAMARIS QUIJADA

55

NORMAS DE LA REVISTA MUCUTÍES UNIVERSITARIA

Artículo de investigación

UNA MIRADA HACIA LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LAS PRODUCCIONES DOCTORALES

REFLECTIONS ON KNOWLEDGE MANAGEMENT IN DOCTORAL SCHOLARSHIP

LUZMILA MARGARITA MACHADO ROJAS
LUZMILAMACHADO1@GMAIL.COM
ORCID:0000-0002-9292-9612
DRA. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL SIMÓN RODRÍGUEZ

Resumen

En el presente artículo una mirada reflexiva sobre el proceso de investigación que se desarrolla en el marco de las actividades académicas, que se realizan en el Doctorado Gestión para la Creación Intelectual (DRGPCI) del Programa de Educación Avanzado y Estudios Abiertos de la UNESR, a través de las Comunidades de Aprendizaje como herramienta andragógica para la discusión, socialización y sistematización de experiencias, espacio que ofrece oportunidades para el debate sobre los caminos metodológicos, que orientan las tesis de grado. Con el fin de fortalecer las competencias investigativas de participantes y facilitadores. Por lo general, su estructuración surge de manera autónoma, abierta y consensuada. Precisa de la sistematización de la labor investigativa vinculada al arqueo documental. Se evidencia que los hallazgos se reducen a un cumplimiento administrativo y normativo a un requisito académico formal. Si bien la investigación cualitativa ofrece una comprensión profunda de realidades complejas, el conocimiento generado queda confinado a un plano teórico, convirtiéndose en un conocimiento silente, perdiendo su capacidad de impacto en la realidad de las instituciones y comunidades. El trayecto metodológico se suscribe en un diseño documental, se utiliza la técnica de análisis documental y como instrumento la guía de análisis documental. Teniente a las fuentes empleadas se delimitaron a publicaciones como: Tesis, Trabajos Especiales de Grado y Portafolios de Productos Intelectuales. Se concluye, que la mayor tendencia teórica de investigaciones son cualitativas. El conocimiento producido suele quedar confinado a un plano estático, limitando la fluidez necesaria para integrar la transferencia efectiva hacia la Nación.

RECIBIDO: 16/01/26 - ACEPTADO: 11/04/26

Palabras Clave: Gestión del Conocimiento, Creación Intelectual, Producciones Doctorales.

Abstract

Adopting a reflective posture on the research dynamics embedded within the Doctorate in Management for Intellectual Creation at the Simon Rodriguez National Experimental University, this inquiry examines the Learning Community as a foundational andragogical tool functioning as a discursive locus for the socialization and systematization of experiences, which allows participants and facilitators to deliberate the methodological trajectories of doctoral theses and thereby fortify their research competencies. Typically, these collaborative spaces emerge organically through an autonomous, open, and consensual praxis, yet they inherently demand a rigorous systematization of scholarly labor anchored in comprehensive documentary review. Paradoxically, the intellectual outputs born of this dialogic richness frequently culminate in sterile bureaucratic manuscripts that prioritize procedural formalism and institutional mandates while remaining entirely insulated from tangible utility; even as qualitative research affords a profound hermeneutic understanding of complex realities, the findings often devolve into silent knowledge, stripped of its capacity to yield meaningful civic or institutional application. Methodologically, this inquiry is grounded in a documentary research design, operationalizing analytical rubrics to scrutinize specific academic corpora, including doctoral theses and scholarly portfolios. Ultimately, the findings indicate a paradigmatic predominance of qualitative methodologies across these outputs; nevertheless, the ensuing knowledge tends to languish on a static theoretical plane, thereby impeding the conceptual fluidity necessary for effective epistemic transfer and its subsequent pragmatic integration into the broader national context.

Keywords: knowledge management, intellectual creation, doctoral scholarship.

Introducción

La gestión intelectual o gestión del conocimiento ha sido un punto relevante en la literatura contemporánea, que concibe la investigación como la principal herramienta de formación y actualización permanente del capital humano, centrada en la creación de nuevos saberes, que generen mayor valor a las organizaciones. Desde la perspectiva de las teorías del desarrollo humano y gerencial de Drucker (1992), se sustenta en procesos de intercambio de información, con miras al desempeño, para lo cual, las habilidades y actitudes son, a lo sumo, elementos de apoyo. La gestión bintelectual o conocimiento organizativo, considera la toma de decisiones correctivas como un recurso estratégico en la organización. En la función de los resultados obtenidos, que mejoren su desempeño.

Transfiriendo este enfoque al contexto investigativo de los estudios doctorales, que se imparten en universidades venezolanas público y privado, la gestión del conocimiento y la creación intelectual representan una opción académica interesante. Considera una crítica reflexiva sustentada en los alcances y contribución que tiene la investigación educativa, en el abordaje de la problemática. Al respecto, Bravo, (2022) “La crisis presupuestaria ha provocado una fuga de talentos que obliga a las instituciones a asignar asignaturas de metodología a profesores con escasa experiencia en publicaciones arbitradas, lo que genera una desconexión entre lo que el programa exige y la guía que el profesor puede efectivamente brindar.”(p.204) Lo antes citado, es la desprofesionalización de la investigación, lo que rompe el relevo generacional ocasionando el asignar cátedras de investigación a docentes sin experiencia tiende a enseñar normas de forma y no como un proceso de descubrimiento ontológico, impide el generar un aporte transformador y significativo. Asi como, discurre la brecha entre lo que el diseño curricular del postgrado

promete (formar investigadores de alto nivel) y la ejecución real.

En tal sentido, Alarcón (2023), "se observa una preocupante carencia de competencias investigativas en quienes dirigen las cátedras de metodología; muchos docentes reproducen esquemas rígidos y burocráticos porque carecen de una praxis investigativa propia, lo que se traduce en un acompañamiento deficiente y desmotivador para el estudiante." (p.89) Restriñe la capacidad real de los docentes en la orientación en los procesos de investigación complejos. Convirtiéndose en una estructura de prescripciones dogmáticas que inhiben la capacidad innovadora y el alcance transformador en las investigaciones.

Asimismo, para Valderrama (2024), "el fenómeno del estudiante huérfano de tutoría es el resultado de una planta docente que, si bien posee títulos académicos, no ha desarrollado las habilidades pedagógicas necesarias para la mediación del conocimiento científico, limitando su labor a la corrección de forma y no al debate de fondo sobre el objeto de estudio." (p.15) De acuerdo con el autor la deserción en las tesis doctorales en Venezuela. Identifica la falta de capacitación docente como un factor determinante. Debido, a la carencia de acompañamiento investigativo repercute la ausencia física de tutores; representa fundamentalmente, un deterioro de la identidad del docente-investigador como referente de la praxis científica.

Asimismo, Bolívar (2025), "la insuficiente colaboración que percibe el tesista es síntoma de una docencia agotada, donde el profesor actúa como un fiscalizador de normas APA y no como un co-investigador que facilita herramientas analíticas, teóricas y praxeológicas para la transformación social." (p. 67) Revela una erosión en la mediación pedagógica, donde el rol docente se reduce a una supervisión normativa y procedimental. Conlleva la orfandad investigativa en el postgrado por parte de los estudiantes. No es solo un problema de falta de tutores, sino de la depreciación del rol del investigador-docente.

Esta realidad, no escapa en el marco de los estudios abiertos de educación avanzada, modalidad curricular que en la actualidad implementan varias universidades venezolanas, como la Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez" (UNESR), entre otras. El objetivo apunta a interpretar una relación entre los contenidos y componentes que se desarrollaron en las Comunidades de Aprendizaje.

Constituye un espacio de convergencia dialógica y emancipadora, donde el aprendizaje se gestiona como un activo social, colectivo y colaborativo (participantes y facilitadores), orientado a la resolución de problemas y al fortalecimiento de la praxis profesional. La comunidad no es solo un receptor de conocimiento, sino un centro de gestión de la producción intelectual, que integra la teoría y la práctica fusionada en un ciclo de reflexión permanente.

Durante el proceso de prosecución escolar del Doctorado Gestión para la Creación Intelectual, que se imparte en la UNESR Núcleo El Vigía. La investigación actúa como el eje integrador con el propósito de generar, dinamizar y transferir conocimiento científico y tecnológico, impulsando así la transformación y el desempeño de la universidad, mediante las funciones básicas de docencia, investigación y extensión social.

La investigación representa un importante indicador de la calidad de la educación universitaria, motivo por el cual debe ser incentivada, que garantice el esfuerzo intelectual del investigador en un horizonte de transformación en la creación de nuevos conocimientos y transferirlos al servicio de la innovación productiva, cultura, calidad de vida y del desarrollo socio económico de la nación.

No obstante, se profundiza en la función de la investigación que se promueve y desarrolla

en los estudios de postgrado (cuarto nivel) en opciones como especializaciones, maestrías, doctorados y postdoctorados. Es a través de los Trabajos Especiales de Grados, Tesis de Grado y Portafolios de Productos Intelectuales o mediante programas de investigación e innovación como requisito académico para obtener un determinado título universitario, cuyas líneas de investigación abarcan diferentes áreas del conocimiento. Sin descuidar la atención al impacto, que en realidad tienen en la aplicación práctica de soluciones a situaciones problemáticas, que desarrolla un determinado estudio.

Precisa sistematizar un conjunto de actividades y tareas, que aborda el arqueo documental en tesis, trabajos especiales de grado y portafolios de productos intelectuales con la finalidad de desarrollar las habilidades investigativas. En este sentido, Estévez, M. (2021), señala que, "la investigación universitaria, particularmente en el postgrado, corre el riesgo de convertirse en un ejercicio de retórica académica si no logra fracturar las estructuras de individualismo y desapego social que imperan en la formación profesional actual."

El planteamiento despliega que la investigación enfrenta el riesgo de involucionar hacia una enajenación dialéctica, transformándose en un ejercicio de argumentación académica despojado de impacto. Este alejamiento sucede cuando el proceso científico no logra perturbar las estructuras de individualismo y despego social que caracterizan la formación contemporánea. Para evitar la obsolescencia social del saber, es imperioso transitar hacia modelos de gestión investigativa que prevalezcan la corresponsabilidad y la pertinencia en la educación.

En este particular, en la revisión documental realizada se delimitan a las siguientes líneas de investigación: "Desarrollo Cognoscitivo y Creación Intelectual, Cultura Informática y Desarrollo Cognoscitivo, Construcción del Autoconcepto Académico para la Creación" UPTKR. En vinculación con los hallazgos orientados al cumplimiento normativo y administrativo, meramente como un requisito académico para optar a un determinado título universitario, adicional a ello, una gran cantidad de investigaciones cualitativas, ofrecen la comprensión profunda de realidades complejas. Sin embargo, el conocimiento generado suele quedar proscripta a un plano estático, limitándose su alcance. Convirtiéndose, en un saberes silentes, que no fluye hacia la praxis social o institucional.

Referentes Conceptuales

Gestión del Conocimiento

Villasana, Hernández y Ramírez (2021) definen la gestión del conocimiento como "un método de gestión o disciplina emergente que busca utilizar el conocimiento generado de manera estructurada y sistemática para alcanzar metas y optimizar la toma de decisiones.".(p.53) Se comprende como un ecosistema de procesos y sistemas orientados a potenciar el capital intelectual, mediante la optimización de las capacidades de resolución de problemas, este enfoque busca consolidar ventajas competitivas sostenibles. En este sentido, la gestión del conocimiento ocupa un lugar esencial en el contexto universitario, en tanto favorece el desarrollo científico y la innovación en las instituciones de educación. Han direccionado las bases universitarias hacia la gestión de la calidad. (Aranibar y Travieso, Diana 2023)

Gestión del Conocimiento en las Universidades

El conocimiento es una capacidad humana que tiene un proceso de desarrollo que se genera paralelamente a la concepción humana de la vida, del mundo y la necesidad de explicarse los hechos y vivencias ocurridas en su existencia, tratando de dar respuesta satisfactoria o explicación a los problemas o nuevos acontecimientos de la sociedad. Se integra el conocimiento científico a lo cotidiano, creando el conocimiento

universitario. (Aranibar y Travieso, Diana 2023)

En este contexto, las universidades cuentan con un proceso sistemático que permite el uso del conocimiento, sea creado o adquirido, para lograr procesos organizacionales efectivos. Ello permitirá mejorar la gestión y difusión de la investigación y la calidad y cantidad de la publicación académico-científica, mediante artículos publicados en revistas indexadas, ponencias, conferencias, entre otros. Solo así los resultados podrán ser conocidos y discutidos por la comunidad académica y su contribución será parte del conocimiento científico universal. (Aranibar y Travieso, Diana 2023)

Producción Académica-Científica en las Universidades

La producción académica-científica está asociada al proceso de generar nuevo conocimiento y a la productividad de las universidades, grupos y centros de investigación, colocando los resultados de las investigaciones, libros, patentes, entre otros, a disposición de la humanidad. La producción científica es el conocimiento resultante de la actividad de investigación, docencia y extensión universitaria, que deben ser socializadas para la comunidad científica y la sociedad. (Aranibar y Travieso, Diana 2023)

Metodología

La investigación se encuentra enmarcada en un diseño documental, para Hernández y Mendoza (2023), “la revisión de la literatura consiste en detectar, consultar y obtener la bibliografía y otros materiales útiles para los propósitos del estudio, de los cuales se extrae y recopila información relevante y necesaria para enmarcar nuestro problema de investigación.” (p.74) Considera examinar documentos relacionados con trabajos de investigación, revistas científicas, ensayos, portafolios y mallas curriculares, entre otros, con el propósito de realizar los análisis respectivos, que ayude a comprender el estudio.

Se emplea como técnica el análisis documental, según Hernández y Mendoza (2023), destacan que, “consiste en estudiar objetos de diversos tipos que se produjeron en un contexto determinado y que nos proporcionan información sobre el fenómeno de interés” (p.452) Dado el planteamiento, permite comprender el contexto, eventos y significados. Al reconstruir el marco normativo, histórico y operativo del fenómeno. Se refiere el captar, seleccionar y sistematizar la información extraída de las fuentes documentales (escritas, gráficas o audiovisuales)

Se complementa con el instrumento de la guía de análisis documental. Al respecto, Según, Hernández y Mendoza (2023), “para analizar este tipo de materiales, el investigador debe preparar una guía que incluya preguntas críticas.” (p.454) Restriñe criterios reflexivos para avalar la evidencia textual y contextual, que corresponda. Mitigando la dispersión y la subjetividad. Para garantizar que el proceso sea sistemático, riguroso y enfocado en los propósitos del estudio.

Resultados y Discusión

Conforma la revisión del acervo de la producción científica del Repositorio del Decanato de Posgrado de la UNESR. Se accede a la base de datos en la Mini-Web de la universidad encontrándose Tesis, Trabajos Especiales de Grado y Portafolios de Productos Intelectuales, que consiste en la identificación en cuanto a: programa de posgrado, enfoque metodológico; vinculación con planes de desarrollo económico y social programa.

Cuadro 1. Programa

Opción	(F.A.)	(F.R.)
Especialización	74	35%
Maestría	105	49%
Doctorado	38	16%
Total	**214**	**100%**

Fuente: Decanato de Postgrado 2026

Análisis: El cuadro anterior muestra el programa con un 49 % las Maestrías, con un 35 % las Especializaciones y con un 16% los Doctorados.

Cuadro 2. Enfoque Metodològico

Opción	Cualitativo (F.A.)	Cualitativo (F.R.)	Cuantitativo (F:A)	Cuantitativo (F:R)
Especialización	40	24%	06	13%
Maestría	70	41%	13	29%
Doctorado	30	18%	05	11%
Compendio Producto Intelectual	29	17%	21	47%
Total	**169**	**100%**	**45**	**100%**

Fuente: Decanato de Postgrado 2026

Análisis: El cuadro anterior muestra el enfoque metodológico cualitativo con un 41 % las Maestrías, con un 24 % las Especializaciones y con un 18% Doctorado, con un 17% Compendio Producto Intelectual. Mientras.se muestra el enfoque metodológico cuantitativo con un 47 % las Compendio Producto Intelectual, con un 29% las Maestrías, con un 13 % las Especializaciones y con un 11% los Doctorados.

Cuadro 3. Vinculación con los Motores/Plan de la Nación

Opción Documento Revisado	**Motor Economía Comunal,**	(F.R)	**Motor Turismo**	(F.R)	**Motor** Telecomunicaciones	
T..I. (Especialización)	35	28%	9	20%	8	17%
T.I. (Maestría)	40	32%	35	76%	32	68%
Tesis (Doctorado)	32	26%	0	0%	3	6%
T.I. Compendio	17	14%	2	4%	4	9%
Total	**124**	100%	46	100%	47	100 %

Fuente: Decanato de Postgrado 2026

Análisis: El gráfico anterior muestra en Vinculación con los Motores /Plan de la Nación Motor Económico Comunal, con un 32% en T.I. (Maestría), con un 28% T.I. (Especialización), con un 26% Tesis Doctorado, con un 14% Compendio Producto Intelectual; mientras el Motor Turismo, con un 76% en T.I. (Maestría), con un 20% T.I. (Especialización), con un 4% Compendio Producto Intelectual, con un 0% Tesis Doctorado; mientras Motores /Plan de la Nación Motor Telecomunicaciones con un 68% en T.I. (Maestría), con un 17% T.I. (Especialización), con un 9% Compendio Producto Intelectual, con un 6% Tesis Doctorado.

Resultados

Conlleva el proceso de conformación de la información, emanada de los hallazgos del apartado anterior, posterior a ello el ofrecer algunas interpretaciones. Se refiere a los programas la mayoría corresponde a la Maestría, en algunos casos debilidades relacionadas con el aporte al conocimiento. En relación con el enfoque metodológico el cualitativo demuestran la correcta aplicación de técnicas con un conocimiento concreto de la realidad estudiada, en el ofrecimiento de una explicación concreta, profunda y auténticamente una construcción teórica sobre el fenómeno en estudio.

Además, instrumentos y herramientas propios de las ciencias sociales, que robustece el saber, mediante la correcta aplicación de sus fundamentos teóricos. En el aporte de soluciones prácticas, que demuestran dominio de método de investigación. La técnica de recolección de la a información la entrevista en profundidad, estructuradas o semiestructuradas; así como en técnicas de observación, listas de cotejo, escalas de estimación y matrices FODA, entre otros.

En los dos paradigmas la producción teórica y la investigación son actividades similares pero que se distinguen por la naturaleza de su quehacer, la teórica determinante para la definición de las teorías que fundamentan el estudio desde lo conceptual, epistemológico y ontológico del hecho o fenómeno estudiado, y en lo investigativo lo concerniente a los paradigmas, modelos, diseños, tipos, entre otros componentes y procedimientos metodológicos.

Caso contrario, no cuenta con la adecuación metódica apropiada a la titulación correspondiente, asimismo no reúnen los requisitos mínimos de rigurosidad científica, la fundamentación teórica (autores ajenos al tema y la mayoría de los citados no se presentan en la bibliografía).

De acuerdo con los vínculos Motores de la Agenda Económica Bolivariana considerados prioritarios por el Estado, entre las temáticas que circunscriben la investigación académica los planes sectoriales para el desarrollo económico y social de la Nación. Encuentra relación entre estos y las áreas de conocimiento. Todo ello, de importancia en la apropiación social de la ciencia y tecnología, como adaptación del cuerpo de saberes al contexto histórico, social y cultural.

Conclusiones

En tal sentido, a manera de reflexión la gestión del conocimiento integra la investigación como el método principal para actualizar al capital humano y crear saberes que generen valor. Se espera que a través del Doctorado Gestión para la Creación Intelectual se formen profesionales e investigadores permanentemente actualizados en lo humanístico, científico y tecnológico; y que sus conocimientos constituyan valiosos aportes al mejoramiento de la educación venezolana.

En la medida que los métodos y las metodologías pertinentes con los Estudios de Posgrado de Educación que concibe la formación avanzada desde la participación dinámica y protagónica de sus integrantes, quienes diseñan su agenda de acción de manera intencionada, colectiva, deliberada,

y conscientes de asumir la autonomía universitaria para crear, investigar, innovar y generar impacto sociocultural en los múltiples contextos y de su enclave universitario.

La creación intelectual representa pilares fundamentales en los programas de doctorado venezolanos. Su relevancia radica en la promoción de una investigación educativa de carácter reflexivo, cuya contribución no se limite a la acumulación de información, sino que se oriente de forma efectiva hacia el abordaje y la resolución de nudos críticos en el sistema educativo nacional.

Las limitaciones presupuestarias han provocado una pérdida de talento especializado, derivando en la asignación de cursos de metodología a docentes sin suficiente experiencia en el ámbito de las publicaciones arbitradas. La carencia de competencias investigativas en el cuerpo docente de metodología ha generado una tendencia hacia la reproducción de esquemas inflexibles y burocratizados.

Existe la carencia de habilidades para la mediación científica en los docentes ha generado un vacío tutorial crítico. Impacta directamente en los programas de estudios abiertos, modelo que universidades como la UNESR, se orienta la investigación a realizar una interpretación crítica de la relación existente entre los núcleos temáticos y las dinámicas propias de las Comunidades de Aprendizaje, buscando validar su eficacia en la formación doctoral. Conforma un espacio de convergencia dialógica y emancipadora, donde el aprendizaje se gestiona como un activo social de carácter colectivo y colaborativo entre participantes y facilitadores.

En el marco del Doctorado en Gestión para la Creación Intelectual UNESR, Núcleo El Vigía, la investigación se constituye como el eje transversal y dinamizador del currículo. Su propósito fundamental es la generación y transferencia de conocimiento científico y tecnológico, impulsando la transformación institucional a través de la integración sinérgica de las funciones básicas de docencia, investigación y extensión social.

El estudio se fundamenta en la exploración y análisis de la producción científica disponible en el repositorio institucional de la UNESR. Los descubrimientos, la mayoría de las investigaciones se corresponde a los programas de la mayoría corresponde a la Maestría, encontrándose fortalezas con el aporte al conocimiento, no obstante en algunos casos debilidades en el abordare de la problemática de forma ambigua. En vinculación con el enfoque metodológico se encuentran con mayor tendencia la cualitativa se evidencia acertadas las técnicas e instrumentos de recolección de la información. Caso contrario, no se delimita de forma clara y veraz el análisis documental., con los Motores de la Agenda Económica Bolivariana existe relación en la apropiación social de la ciencia y tecnología, como adaptación del cuerpo de saberes al contexto histórico, social y cultural.

De acuerdo a lo expuesto el proceso de sistematización de experiencias y aprendizajes previos de los participantes del Doctorado Gestión para la Creación Intelectual de la UNESR, aporta elementos y componentes subyacentes a la elaboración del trabajo final de grado (tesis doctoral), las cuales no siguen un modelo específico para ello, la idea es que a través de las comunidades de aprendizaje y estudios abiertos, y como producto de la discusión y socialización de los procesos metodológicos desarrollados en los artículos, ensayos y trabajos diversos de creación intelectual.

Se pueda configurar un modelo en función de los objetivos de una determinada investigación, independientemente del diseño y tipo de investigación. He aquí donde radica un análisis más profundo del diagnóstico realizado para la interpretación cualitativa de la relación entre la investigación y la creación intelectual como línea de investigación.

Referencias

Alarcón, F. J. (2023). La formación de investigadores en contextos de incertidumbre. Maracaibo: Editorial Académica Universitaria.

Aranibar, Elba y Travieso, Diana (2023) Gestión del conocimiento, capital intelectual y producción académico-científica en el posgrado: un estudio diagnóstico. Revista Cubana de Educación Superior. versión On-line ISSN 0257-4314. Rev. Cubana Edu. Superior vol.42 no.1 La Habana ene.-abr. 2023 Epub 25-Feb-2023.http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142023000100007

Bolívar, J. E. (2025). Ética y praxis de la tutoría en el postgrado latinoamericano. Ciudad de México: Centro de Investigación y Desarrollo (CID).

Bravo Jáuregui, L. (2022). Educación en Venezuela: Diagnóstico del quehacer docente. Caracas: Universidad Central de Venezuela.

Drucker, P.(1992) The New Society of organizations. Harvard Business Review. 70 (5)

Estévez, M. (2021). La investigación educativa en tiempos de crisis: Retos y perspectivas. UPEL.

Hernández, R. y Mendoza, C.(2023). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana.

UPTKR (2016) Gestión para la Creación Intelectual. http://saberesliberadores.cenditel.gob.ve/files/2016/02/gestion-para-la-creacion-intelectual.pdf.

Valderrama, M. G. (2024). “Nuevos nudos críticos en la producción doctoral venezolana”. Revista Docencia Universitaria, 15(2), 12-28.

Villegas, E. (2021). La mediación pedagógica en el aula de postgrado: Un reto para la universidad del siglo XXI. Editorial Trillas.

Villasana, Laura, Hernández, Patricia y Ramírez, Élfego (2021) La gestión del conocimiento, pasado, presente y futuro. Una revisión de la literatura. Trascender, contabilidad y gestión, vol. 6, núm. 18, pp. 53-78, 2021 Universidad de Sonora, División de Ciencias Económicas y Administrativas. https://doi.org/10.36791/tcg.v0i18.128

Artículo de investigación

DESAFÍOS Y AVANCES EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DEL DOCENTE MÉDICO

CHALLENGES AND ADVANCES IN FACULTY DEVELOPMENT FOR MEDICAL EDUCATORS

YAJAIRA COROMOTO RODRÍGUEZ BRAZÓN[1]
YAJAIRACOROMOTOS983@GMAIL.COM
ORCID: 0009-0000-8866-110X
DOCTORANTE DEL PROGRAMA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE GUAYANA.

Resumen

La educación médica ha sido un componente esencial en la formación del docente médico, al encargarse la misma de facilitar la enseñanza de conocimientos teóricos además del desarrollo de competencias relacionadas con los componentes humanos y tecnológicos asociados a ese sistema, en ese contexto los médicos son claves para mantener la integridad y humanización en los espacios universitarios para los estudios de medicina. Este artículo tiene como objetivo explorar los avances en la formación académica del docente médico, así como los desafíos actuales que enfrentan, y que pueden obstaculizar sus actuaciones en la educación universitaria actual. Se aplicó una metodología de tipo cualitativa centrada en la fenomenológico y hermenéutico, que permitió a partir de las narrativas de los docentes médicos indicar y analizar los desafíos y avances de la formación médica en la actualidad. En cuanto a los desafíos se destacó la necesidad de actualización permanente, de currículos actualizados, la enseñanza centrada en el aprendizaje activo y la integración curricular y desfragmentación del conocimiento, situación que se centra en la necesidad de implementar programas estructurados para capacitar adecuadamente al docente médico para superar los retos. En lo relacionado con los avances se indican: simulación avanzada, aplicación de la inteligencia artificial y el uso de la telemedicina.

RECIBIDO: 18/03/26 - ACEPTADO: 20/06/26

Palabras Clave: Formación médica, docente médico, humanización.

Abstract

Faculty development remains a crucial component of modern medical education insofar as the roles of clinical educators have expanded beyond the transmission of core theoretical knowledge to cultivate competencies at the intersection of humanistic care and technological innovation, all while safeguarding institutional integrity and reinforcing a culture of humanism within university medical curricula. To navigate the contemporary challenges and pedagogical advances shaping this landscape, this qualitative inquiry draws upon phenomenological and hermeneutic traditions to examine the narratives of clinical faculty and thereby capture the day-to-day realities of medical instruction. Several key tensions emerge, namely the need for continuous professional development, modernizing curricula with active learning, and integrating fragmented medical knowledge. These institutional pressures underscore a vital need for formalized faculty development frameworks capable of sustaining educators as they adapt to significant pedagogical changes, most prominently the implementation of high-fidelity simulation, the clinical integration of artificial intelligence, and the deployment of telemedicine within instructional settings.

Keywords: Medical Education, Medical Educators, Medical Humanism.

Introducción

La docencia médica juega un rol fundamental en la formación de los futuros profesionales de la salud en un país, a lo largo del tiempo la relación docente – estudiante ha sido básica para la enseñanza del conocimiento y la consolidación de las habilidades clínicas, el educador ha venido siendo un orientador en lo académico y en el desarrollo ético y humanístico de los aprendices. En ese sentido, la medicina moderna caracterizada por los rápidos avances de la ciencia, la tecnología y un incremento sustancial en la especialización, el docente médico es un pilar que soporta la integridad y la humanización de la práctica médica del educador. Este docente médico coopera con conocimientos científicos y ofrece un apoyo emocional para los educandos siendo un soporte para la toma de decisiones complejas y el desarrollo de competencias humanas como la empatía y el liderazgo que son de suma importancia para la vida académica.

Bajo esta perspectiva, la docencia médica es una manera de enseñar los conocimientos asociados a la medicina, y se puede considerar también una relación cooperativa y bidireccional donde el educador y educando salen fortalecidos, en un contexto donde la tecnología y las exigencias por el rendimiento se convierten en desafíos que pueden deshumanizar la práctica médica, allí es donde el rol del docente médico se convierte en una función esencial para conservar la particularidad de la medicina como una actividad básicamente humana.

Los desafíos y avances de la ciencia y la tecnología hacen que el papel del docente médico en la educación actual sea algo sumamente complejo; por esas razones los educadores tienden a enfocarse en el cumplimiento de requisitos académicos, normativos o imitar a sus antiguos docentes, mientras que las prácticas actuales van más allá de proporcionar información científica y técnica, en la enseñanza de los contenidos referentes a la salud, los docentes actuales guían el razonamiento clínico y acompañan al estudiante en su aprendizaje, actuando como conductores, motivadores, facilitadores y planificadores utilizando los soportes tecnológicos, es decir, biomedicina, inteligencia artificial y las redes sociales.

Este artículo tiene como propósito examinar la docencia en la educación médica, subrayando su importancia en la actualidad

en el contexto de los avances de la ciencia, también se exploran las cualidades esenciales de un buen docente médico y los desafíos y avances que permitan optimizar los programas en la educación médica moderna, en ese contexto a través de una reflexión personal e interpersonal con la participación de otros informantes, se destaca cómo la docencia ha influido en la formación del médico actual ofreciendo una perspectiva íntima sobre su valor inapreciable. En términos generales al artículo contiene: las fundamentaciones teóricas, la formación académica en la educación superior universitaria, el docente médico, la metodología aplicada, el análisis de los resultados, algunos desafíos y avances en la educación médica, conclusiones y referencias.

Fundamentaciones Teóricas

Seguidamente se desarrollan como parte de las fundamentaciones teóricas; la formación académica en la educación superior universitaria y lo relacionado con el docente médico.

La Formación Académica en la Educación Superior Universitaria

En atención de la formación académica a nivel universitario, es relevante mencionar que la educación superior en las últimas décadas sólo se ha centrado en la acreditación, pero también en cómo las universidades pueden acentuar los conceptos teóricos que aplican en acciones concretas que reflejen resultados positivos en la conformación académica y profesional de los estudiantes. La diversidad de modelos educativos que se aplican según Serna y Martínez (2023) requieren de una comprensión profunda, de los elementos que constituyen la formación educativa en cada contexto, lo que puede lograrse a través de la adaptación de principios generales o específicos según las condiciones locales de cada región. La colaboración entre las instituciones de educación superior, el sector social y las instancias gubernamentales es imperativa para asegurar una formación médica pertinente y orientada al desarrollo social de un país.

En este escenario, la educación superior universitaria ha progresado notablemente en las últimas décadas, Serrano (2023) señala que la misma enfrenta desafíos significativos pero estas instituciones son cruciales para la formación de profesionales y la generación de conocimiento e innovación en la región, aunque existen notables disparidades entre países respecto al acceso, calidad, pertinencia y acceso. Se indica que uno de los desafíos más notables es la existencia de una brecha bastante significativa en la equidad de acceso, puesto que una cantidad de jóvenes se enfrentan a barreras económicas, sociales y los de áreas rurales remotas tienen menos oportunidades educativas, agravando la desigualdad en el acceso.

Por otra parte, González (2022) afirma que la calidad de la educación superior varía considerablemente, dado que algunas de las universidades se destacan por su excelencia académica e investigativa, mientras que otras afrontan problemas de infraestructura, recursos y capacitación para los docentes, además la falta de mecanismos de evaluación y acreditación eficientes en algunos países afecta considerablemente la calidad de la educación y la confianza en el desempeño de los graduados.

En cuanto a la pertinencia de los contenidos con la realidad laboral, Rioja, Capcha y Guizado (2022) señalan que muy a menudo existe una anomalía entre los programas académicos y las necesidades preexistentes en el mercado laboral, esta discrepancia es la causante de un desfase entre la formación académica de los educandos y las competencias que se necesitan para cubrir las demandadas del mercado laboral, por esas razones se hace necesario fortalecer la relación entre las universidades, empresas, sociedad y estado para alinear la educación superior con el desarrollo económico y social del país. Además, fomentar la investigación y la innovación en las universidades, indica Pérez

(2024) que también es transcendental poder impulsar el avance científico y tecnológico de la educación médica actualmente para de esta manera, poder avanzar hacia una formación académica médica de calidad, inclusiva y pertinente.

Docente Médico

Ejercer la formación académica en medicina implica la presentación de distintas facetas ante los estudiantes, pues ser docente médico conlleva la responsabilidad de tener el conocimiento profundo del tópico a tratar, pero también una disposición pedagógica, aspecto en que todo médico puede fallar al no tenerse una preparación previa en esta área durante la formación médica, Benedetti, Stark y Robledo (2022) a razón de lo indicado refieren a que se debe cumplir con tres aspectos importantes: a) un perfil de experto, lo que implica un amplio y sólido conocimiento y experiencia en la práctica de su especialidad, b) un rol de facilitador, donde se identifique con el papel de docente con el propósito de guiar al alumno en la preparación de profesional de la salud, y c) un rol de modelo de ética social, puesto que de forma involuntaria transmite a los estudiantes mensajes en materia de valores, ética y comportamiento.

Respecto a la percepción de la planta docente, Reyes y Tirapegui (2025) indican que existen algunos aspectos considerados de interés por los educadores, siendo constantes y reiterativas dos temáticas:

Exceso laboral: El ejercicio de la práctica clínica, la docencia médica y la investigación académica, conlleva a una cantidad considerable de la gestión del tiempo del médico y repercute actualmente en una disminución de los ingresos por la reducción del trabajo clínico privada.

Valoración de la docencia: Existe un fraccionamiento en cuanto a valorar la docencia médica, algunos la perciben como una vocación profesional y una forma de retribución social, mientras que otros la piensan menos prioritaria al compararla con la investigación y la práctica clínica, lo que se aprecia cono una motivación y satisfacción variada en el ejercicio de la docencia.

Lo descrito con anterioridad, hace visible algunas consideraciones que se deben tomar en cuenta ante los desafíos y avances de la formación académica del docente médico, y el ejercicio conveniente de la práctica de la medicina, para lo cual es ineludible un conocimiento a fondo de la asignatura a tratar y una excelente experiencia clínica. También, indican Gutiérrez, Naveja y Sánchez (2020) se hace necesario tener un respaldo de componentes pedagógicos para poder practicar de forma eficiente la función de facilitador de los conocimientos médicos, y de manera concluyente tener una valoración lo más favorable de la docencia, tema que debe ser penetrado pensando en el valor que las instituciones universitarias le dan a esa práctica.

Asimismo y fortaleciendo las ideas enunciadas se hace necesaria una formación docente médica de calidad, la cual según Alhambra, Rodríguez y Tena (2023) permitirá una innovación y mejoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la medicina, puesto que el éxito de la formación académica depende considerablemente de la guía e inspiración que bosqueja el educador en el uso y la búsqueda del conocimiento. La calidad de la formación académica del docente médico, es un componente esencial al tiempo de buscar una mejora educativa del mismo, existiendo un conjunto de factores que pueden condicionar la misma, primordialmente el ambiente laboral universitario y los medios de promoción asociados a la carrera académica, razón por la cual existen una serie de características esenciales que debe poseer el profesor de medicina, para ejercer esa profesión académica de forma óptima, Álvarez y Escobar (2021) señalan las siguientes:

Formación pedagógica: Es una característica esencial que se identifica como esencial para el docente médico, a través de la cual es posible determinar los objetivos fundamentales de aprendizaje, aplicar estrategias de enseñanza en correspondencia con las necesidades del grupo y su evaluación respectiva.

Razonamiento pedagógico: Es un aspecto que está relacionado con la formación académica, y comprende una variedad de características personales y actitudinales, tales como el autoconocimiento, la comprensión de la inteligencia emocional y las cuestiones relacionadas con la gestión de emociones.

Uso de la tecnología: Es necesario que el docente médico posea el conocimiento y la competencia para un uso adecuado de los recursos tecnológicos, y sea consciente de sus aplicaciones específicas en los distintos escenarios pedagógicos.

Metodología Aplicada

La metodología planteada para desarrollar este artículo es de orden cualitativo, y tiene como propósito estudiar las experiencias de los docentes médicos sobre los desafíos y avances de la educación superior, razón por la cual obedece a un enfoque interpretativo el cual según Denzin y Lincoln (2022) permite comprender las realidades subjetivas de los informantes, buscando significados en sus narrativas. Consecuentemente se adoptó un diseño de tipo fenomenológico y hermenéutico, que permitió comprender la esencia de las vivencias de los médicos docentes a partir de sus propias voces.

Se cuenta con dos informantes claves seleccionados de forma intencional, considerando la experiencia y conocimiento relevante en el campo de la docencia médica en la Educación superior. El informante clave 1, es un docente de pregrado con experiencia en ciencias básicas y clínicas, el informante clave 2, es un docente de postgrado y coordinador de programas clínicos. La técnica fundamental para la recolección de datos fue una entrevista semiestructurada, esta permite flexibilidad para explorar temas emergentes durante la conversación, a través de una guía de preguntas abiertas que se presenta seguidamente:

Pregunta 1. ¿Cuáles son los tres principales desafíos que enfrentan los docentes médicos actualmente?

Pregunta 2. ¿Cómo cree que esos desafíos impactan el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Pregunta 3. ¿Qué avances significativos ha observado en la educación médica en los últimos años?

Pregunta 4. ¿Qué oportunidades ve para el futuro de la educación médica en términos de mejora y relevancia?

Después de obtener las respuestas de los informantes el procedimiento seguido para el análisis de los datos incluyó: la determinación de los párrafos contentivos de unidades de significado más relevantes para orientar las conclusiones, la determinación de subcategorías y la interpretación de las mismas en relación con el tema en desarrollo. Asimismo, en cuanto al tratamiento ético y al consentimiento de los informantes, se considera la participación voluntaria en la investigación y la necesidad de explicar de forma clara sus ideas sin el uso de tecnicismos.

Análisis de Resultados

Para desarrollar el análisis de resultados se tomaron las respuestas emitidas por los docentes médicos A y B a las preguntas 1, 2, 3 y 4 realizadas por la investigadora durante la entrevista, relacionadas con, los desafíos y avances en la Educación Superior desde la perspectiva del docente médico, que permitieron obtener las subcategorías respectivas que se presentan seguidamente.

Pregunta 1. ¿Cuáles son los tres principales desafíos que enfrentan los docentes médicos actualmente?

La tabla 1 muestra las respuestas emitidas por los docentes A y B a la pregunta 1 relacionada con; los tres principales desafíos que enfrentan los docentes médicos actualmente, además se develan las subcategorías que permiten interpretar la visión de los mismos.

Pregunta 1. ¿Cuáles son los tres principales desafíos que enfrentan los docentes médicos actualmente?

La tabla 1 muestra las respuestas emitidas por los docentes A y B a la pregunta 1 relacionada con; los tres principales desafíos que enfrentan los docentes médicos actualmente, además se develan las subcategorías que permiten interpretar la visión de los mismos.

Tabla 1. Los tres principales desafíos que enfrentan los docentes médicos actualmente

Docente A	Subcategorías
A modo de ver los tres principales desafíos que enfrentan los docentes médicos actualmente están relacionados con: mantener el ritmo de aprendizaje con el avance del nuevo conocimiento médico, adaptar la enseñanza a las diversas necesidades particulares de los estudiantes y equilibrar la labor docente que realizó con mis otras responsabilidades clínicas y de investigación, sin agotarme física y mentalmente.	Mantener el ritmo de aprendizaje. Avance del conocimiento médico. Adaptar la enseñanza. Atender las necesidades particulares del estudiante. Equilibrar la labor docente.

Docente B	Subcategorías
En mi experiencia como docente médico los tres grandes desafíos a lo que me enfrento son: interpretar la teoría y la práctica en ambientes clínicos complejos, asegurar que los residentes adquieran los conocimientos necesarios en un tiempo prudente y con elevada presión asistencial, y mantenerme actualizado en metodologías de enseñanza para adultos que motiven a los futuros especialistas.	Interpretar la teoría y la práctica. Ambientes clínicos complejos. Asegurar la adquisición del conocimiento. Actualización en metodologías de enseñanza. Motivar a los estudiantes.

Nota: Respuestas emitas por los docentes médicos A y B.

Considerando la perspectiva del docente médico en la Educación Superior, los desafíos y avances giran en torno a una necesidad permanente de adaptación, siendo un reto significativo mantener el ritmo de aprendizaje de los estudiantes constante avance del conocimiento médico, que exige una actualización en metodologías de enseñanza permanente del profesorado. Esto implica según Alhambra, Rodríguez y Tena (2023) una presión por adaptar la enseñanza para que sea relevante, significativa y de calidad, además al mismo tiempo atender las necesidades específicas del estudiante, los cuales a menudo proceden de diversos contextos y tienen distintos estilos de aprendizaje, asimismo el docente médico debe equilibrar la labor docente, con sus responsabilidades clínicas y de investigación lo que complejiza su función. En ese sentido, la cuestión de interpretar la teoría y la practica se hace esencial, fundamentalmente en los ambientes clínicos de complejidad, siendo espacios para formar a los futuros médicos.

Pregunta 2. ¿Cómo cree que esos desafíos impactan el proceso de enseñanza y aprendizaje?

La tabla 2 muestra las respuestas emitidas por los docentes A y B a la pregunta 1 relacionada con los desafíos que impactan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, además se develan las subcategorías para interpretar la visión de los mismos.

Tabla 2. Desafíos impactan el proceso de enseñanza y aprendizaje

Docente A	Subcategorías
Sí, los desafíos impactan el proceso de enseñanza y aprendizaje, diluyendo la profundidad del mismo, dificultando personalizar el aprendizaje para cada estudiante quienes deben ser atendidos de manera individual en función de sus necesidades específicas, en ese sentido, hacen difícil la personalización educativa sobre cada educando y limitan el tiempo para la retroalimentación particular, lo que afecta la comprensión y retención del conocimiento.	Diluyen el proceso de enseñanza y aprendizaje. Dificultan personalizar el aprendizaje. Dificultan la atención individual. Limitan el tiempo de retroalimentación. Afectan la comprensión del conocimiento.
Docente B	**Subcategorías**
Los desafíos a los cuales nos enfrentamos como docentes, impactan reduciendo el tiempo de atención directa a los estudiantes y la discusión de los casos por separado, lo que dificulta de forma permanente el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas clínicas avanzadas y complejas, también genera estrés en los residentes al sentirse menos apoyados.	Reducen el tiempo de atención directa. Afectan la atención por separado. Dificultan el desarrollo de conocimientos clínicos complejos. Genera estrés en los residentes.

Nota: Respuestas emitas por los docentes médicos A y B.

Atendiendo a la visión del docente médico en la Educación Superior, los desafíos se relacionan de manera directa con el proceso de enseñanza y aprendizaje, además las complejidades en la actualidad lo diluyen esto significa que el contenido fundamental no puede ser absorbido con la profundidad necesaria por los estudiantes. Esto ocurre en buena medida puesto que las estrategias aplicadas según Álvarez y Escobar (2021) dificultan personalizar el aprendizaje, además también obstaculizan la atención individual de cada estudiante, en punto crítico en la formación médica. Se tiene que el tiempo que se dispone para la retroalimentación individual es limitado, lo que de alguna manera afecta la comprensión del conocimiento y la consolidación de habilidades vitales.

En el contexto clínico los desafíos son aún más evidentes, se reduce el tiempo de atención directa a los estudiantes lo que a su vez afecta la atención por separado que cada quien requiere para el desarrollo de las competencias específicas, situación que según Benedetti, Stark y Robledo (2022) dificulta el desarrollo de conocimientos clínicos complejos y la adquisición de habilidades prácticas fundamentales. Se afirma que esta presión y la falta de soporte individual puede generar estrés en lo residentes, cuestión que impacta negativamente su tranquilidad y rendimiento.

Pregunta 3. ¿Qué avances significativos ha observado en la educación médica en los últimos años?

La table 3 muestra las respuestas emitidas por los docentes A y B a la pregunta 1 relacionada con; los avances significativos que se han observado en la educación médica en los últimos años, además se develan las subcategorías que permiten interpretar la visión de los mismos.

Tabla 3. Avances significativos observados en la educación médica en los últimos años

Docente A	Subcategorías
Entre los avances significativo que he observado en los últimos tiempos he notado de forma significativa la integración de simulaciones de elevada fidelidad en la práctica de procedimientos y contexto clínicos, además un uso creciente de plataformas interactivas en línea como complemento a las clases presenciales, cuestión que permite un aprendizaje más flexible y personalizado, con la atención a los estudiantes en línea.	Integración de simulaciones de fidelidad práctica. Uso de plataformas interactivas en línea. Aprendizaje más flexible y personalizado. Atención a estudiantes en línea.
Docente B	**Subcategorías**
En cuanto a los avances más significativos que he observado es la mayor profesionalización de los tutores clínicos, con el uso de más herramientas pedagógicas, y la utilización de la telemedicina para la enseñanza a distancia, también se tiene la simulación avanzada que se aplica en el manejo de crisis y procedimientos complejos, cuestiones que incrementan la seguridad de los pacientes y las competencias de los residentes.	Profesionalización de tutores clínicos. Utilización de telemedicina. Enseñanza a distancia. Simulación avanzada. Manejo de crisis y procedimientos complejos. Incremento en las competencias de los residentes.

Nota: Respuestas emitas por los docentes médicos A y B.

Atendiendo a la perspectiva del docente médico, los avances en la educación superior están transformado la manera en que se forman los futuros profesionales, donde la integración de las simulaciones de fidelidad práctica, es un progreso significativo, permitiendo a los estudiantes experimentar escenarios clínicos realistas y desarrollar habilidades en un entorno seguro antes de interactuar con los pacientes. De forma paralela, el uso de plataformas digitales interactivas en línea, según Reyes y Tirapegui (2025) ha facilitado un aprendizaje más flexible y personalizado, rompiendo con las barreras geográfica y temporales, cuestión que es vital para la atención a estudiantes en línea.

Los avances indicados se complementan con la profesionalización de tutores clínicos, los cuales cuentan actualmente con estrategias pedagógicas más sólida para orientar a los estudiantes en el contexto asistencial, además la utilización de la telemedicina ha revolucionado la atención de los pacientes y ha abierto nuevas vías para la enseñanza a distancia, permitiendo a los docentes médicos controlar y educar a residentes y estudiantes sin importar su ubicación geográfica. Asimismo, la simulación avanzada según Gutiérrez, Naveja y Sánchez (2020) se ha vuelto fundamental para el manejo de crisis y procedimientos complejos, asegurando que los futuros médicos adquieran los conocimientos y habilidades necesarias antes de confrontar situaciones reales con los pacientes. Estos avances conllevan a un notable incremento en las competencias de los residentes, preparándolos de forma eficaz para los desafíos de las prácticas futuras.

Pregunta 4. ¿Qué oportunidades ve para el futuro de la educación médica en términos de mejora y relevancia?

La tabla 4 muestra las respuestas emitidas por los docentes A y B a la pregunta 1 relacionada con; las oportunidades para el futuro de la educación médica en términos de mejora y relevancia, asimismo se develan las subcategorías que permiten interpretar la visión de los mismos.

Tabla 4. Oportunidades que se ven para el futuro de la educación médica en términos de mejora y relevancia

Docente A	**Subcategorías**
En cuanto a las oportunidades para el futuro de la educación médica observo grandes beneficios en la personalización del aprendizaje con el uso de la inteligencia artificial y analíticas de datos, como también una mayor integración temprana de la clínica con las ciencias básicas para una comprensión más elevada de la práctica médica.	Personalización del aprendizaje. Uso de la inteligencia artificial. Uso de analíticas de datos. Integración temprana de la clínica. Comprensión más elevada de la práctica médica.
Docente B	**Subcategorías**
En cuanto a las oportunidades que se ven para el futuro de la educación médica se tiene la expansión de la simulación del alto realismo, para el entrenamiento de habilidades complejas sin ningún tipo de riesgo, y el uso de la telemedicina para democratizar el acceso a las experiencias clínicas y la supervisión en remoto.	Expansión de la simulación del alto realismo. Entrenamiento de habilidades complejas. Uso de telemedicina. Democratizar las experiencias clínicas. Democratizar la supervisión en remoto.

Nota: Respuestas emitas por los docentes médicos A y B.

Desde el escenario del docente médico, el futuro de la Educación Superior en medicina se vislumbra con un potencial transformador, impulsado por los avances tecnológicos y educativos que buscan una educación más profunda y sensible hacia lo humano. En tal escenario, indican Álvarez y Escobar (2021) la personalización del aprendizaje emerge como una de las oportunidades más prometedoras, facilitada en la actualidad por el uso de la inteligencia artificial y las analíticas de datos, herramientas que permiten adaptar los contenidos y las metodologías a las necesidades individuales de los estudiantes, identificando las debilidades y fortalezas que permiten optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En ese sentido se percibe una tendencia hacia la integración temprana de la clínica en el currículo, lo que conduce a una comprensión más elevada de la práctica médica desde las primeras etapas de la formación académica, esta inmersión en escenarios reales y simulados es vital para la contextualización de los conocimientos teóricos y prácticos. Asimismo, la expansión de la simulación de alto realismo, se considera un avance puntual que posibilita el entrenamiento de las habilidades complejas en un contexto seguro y repetible, sin riesgo de ningún tipo para los pacientes. Se debe considerar que el uso de la telemedicina indica Pérez (2024) está revolucionando la educación médica al democratizar las experiencias clínicas y la supervisión en remoto, esto significa que tanto los estudiantes pueden acceder a casos clínicos diversos y recibir orientación de expertos sin importar la ubicación geográfica, ampliando de manera significativa las oportunidades de aprendizaje y exposición a distintas realidades de la práctica médica.

Algunos desafíos y avances en la educación médica

La formación académica del docente médico se encuentra ante una serie de desafíos y avances, impulsados por una transformación constante de los sistemas de salud y el aparecimiento de las nuevas tecnologías, entre los que se indican los siguientes:

Desafíos:

Necesidad de actualización permanente: cuestión que se hace necesario por la rápida y continúa expansión del conocimiento, el avance de los sistemas de salud y el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información.

Necesidad de currículos actualizados: la cantidad y variedad de nueva información y descubrimientos científicos, crece permanentemente, siendo un desafío para las instituciones educativas de nivel superior en mantener los currículos actualizados en el día a día.

Enseñanza centrada en el aprendizaje activo: se tiene la necesidad de un cambio hacia la enseñanza centrada en el aprendizaje activo, la evaluación por resultados y el uso de las nuevas tecnologías.

Integración curricular y desfragmentación del conocimiento: buscar la integración del currículo médico segmentado, buscando una integración clínica y teórico práctica, para promover habilidades interdisciplinarias de la atención médica.

Avances:

Simulación avanzada: la simulación clínica avanzada permite a los docentes practicar procedimientos de alta complejidad, tomar decisiones y cometer errores en una ambiente seguro y controlado reduciendo los mismos en la práctica real.

Aplicación de la inteligencia artificial: el uso de la IA en la docencia médica permite la automatización de tareas, personalizar la enseñanza, analizar bases de datos y tener profesores virtuales.

Uso de la telemedicina: la práctica de la telemedicina en la acción docente ha impulsado y diversificado la enseñanza

en línea y permitido el acceso a recursos multimedia interactivos desde cualquier espacio.

Conclusiones

La docencia médica forma parte de la formación académica de estos tiempos y representa una relación colaborativa, que enriquece a los aprendices al proveerles habilidades clínicas, empatía y liderazgo, fomentando además el aprendizaje colaborativo e interactivos cuestión que permite a los futuros profesionales de la salud, enfrentarse a desafíos complejos y éticos de la medicina actual, resguardando la integridad y humanización en un contexto cada vez más tecnológico y especializado.

En un medio educativo donde la presión por el rendimiento académico junto con el avance de la tecnología puede deshumanizar la práctica médica, el papel del docente médico se vuelve un aspecto crucial para mantener la esencia humanista de la medicina como un desafío de la práctica clínica. Los docentes médicos se encargan de ofrecer las orientaciones técnicas y emocionales necesarias para ayudar a los educandos en la toma de decisiones dentro de un sistema educativo de elevada complejidad, y a desarrollar una perspectiva holística de la práctica médica, así, la docencia medica transforma a los educandos y refuerza el compromiso de los educadores médicos con la enseñanza, asegurando una formación integral de calidad en los profesionales de la salud.

El éxito en la innovación educativa médica actual depende de un perfil docente proactivo, cooperativo, colaborativo y dispuesto al cambio, que tenga la capacidad de aprovechar los recursos formativos tecnológicos disponibles para adecuar la enseñanza a las necesidades del grupo. Dado el avance continuo y permanente de la ciencia y la tecnología médica se hace necesario enseñar con simulación virtual, razón por la cual es importante investigar y definir un perfil adecuado del docente para usar tecnologías avanzadas como; la telemedicina, las TIC y la simulación virtual para ser previstas dentro del currículo de la educación médica.

Referencias

Alhambra, L. Rodríguez, J. y Tena, E. (2023). Revisión sobre la metodología para el diseño de la estrategia de calidad en los servicios de patología forense. Obtenido de: https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0377473222000293

Álvarez, A. y Escobar, M. (2021). El desempeño profesional del médico docente en la asignatura Medicina Interna. Obtenido de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9102654

Benedetti, S., Stark, B. y Robledo, M. (2022). Formación para la Docencia médica: resultados y desafíos. Integración y Conocimiento. Obtenido de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8276634

Denzin, N. y Lincoln, Y. (2022). El campo de la investigación cualitativa. Obtenido de: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ideice.gob.do/pdf/publications/20221216093058.pdf

González, V. (2022). Educación médica ¿de calidad? Obtenido de: http://revistas.uic.mx/index.php/enlaceuic/article/view/16.

Gutiérrez, C., Naveja, J. y Sánchez, M. (2020). Modelos de educación médica en escenarios clínicos. Obtenido de: https://www.redalyc.org/journal/3497/349765682011/html/

Pérez, M. (2024). El rol del mentor en la educación médica: historia, evolución y desafíos actuales. Obtenido de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1018-130X2024000300177&script=sci_arttext&tlng=pt

Serrano, J. (2023). Enseñanza de la bioética en las escuelas de medicina, una revisión sistemática exploratoria. Obtenido de: https://repository.unab.edu.co/items/f64a8d17-31a0-471a-be5c-2c58e2059150

Reyes C, y Tirapegui, S. (2025). Transformación de la educación médica: nuevas estrategias pedagógicas y el impacto de las redes sociales en la formación médica, una revisión narrativa. Obtenido de: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-67922025000600794&script=sci_abstract&tlng=en

Rioja, R., Capcha, Y. y Guizado, G. (2022). Los planes de estudios: el eslabón perdido entre la universidad y la sociedad. Obtenido de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642022000401498&script=sci_arttext

Serna, D. y Martínez, L. (2023). Bimodalidad en educación médica. Obtenido de: https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=108860

[1]Médico cirujano. Actualmente Doctorante del programa en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Experimental de Guayana (UNEG), con carga académica culminada. En estos momentos en proceso de elaboración de tesis doctoral.

Artículo de investigación

PRACTICA GERENCIAL DESDE LA SIGNIFICACIÓN DE VALORES EN LAS ORGANIZACIONES VENEZOLANAS

VALUES AND MANAGERIAL PRACTICE IN VENEZUELAN ORGANIZATIONAL CULTURE

GÓMEZ JUAN EDUARDO
DSIMERIDAGOMEZ@GMAIL.COM
CÓDIGO ORCID 0009-0009-9731-5538
DOCTORANTE EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL SIMÓN RODRÍGUEZ

Resumen

Esta investigación tiene como propósito analizar la gerencia social y significación de los valores en las organizaciones venezolanas, como elemento dinamizador, en el sector petrolero venezolano. El trabajo parte de las reflexiones conscientes desde el accionar de la gerencia en las Organizaciones Venezolanas, donde posiblemente, se oculta la significación del poder en la simbiosis con los otros en el ámbito organizacional en el cual la comunidad humana está unida por el trabajo relación que induce a redefinir el acto de gerencia organizacional cuya naturaleza es el ser humano con su hacer y sentir, su cultura, valores, creencias y significados, y donde adicionalmente se aloja la experiencia práctica aprendida. Siendo interesante estudiar la gerencia desde la valoración de la sensibilidad de los sujetos, en contraposición de un discurso conservador racionalista que no ha reconocido la subjetividad y la sensibilidad de cada sujeto que convive en las estructuras formales y, que es capaz de impulsar transformaciones de las organizaciones. Siguiendo el método interpretativo hermenéutico, la intensión se dirige al encuentro de manifestaciones, revelaciones y revisión documental, mediante el análisis e interpretación de discursos del sujeto mismo, para ir buscando la reconstrucción en la redefinición de la gerencia dentro de las organizaciones. En conclusión, la sostenibilidad y eficacia de las organizaciones modernas en Venezuela dependen de humanizar la práctica gerencial, sustituyendo el enfoque puramente mercantilista por una visión integradora basada en la solidaridad, la justicia y el desarrollo del ser humano en sociedad.

RECIBIDO: 07/04/26 - ACEPTADO: 28/07/26

Palabras Clave: Gerencia, cultura organizacional, organización pública.

Abstract

The social dimensions of management operate as defining structural determinants within Venezuelan organizations, particularly across the petroleum sector. Deconstructing the managerial praxis therein reveals how power dynamics remain continuously obscured within the relational symbiosis of the workplace, an environment where social collectivities are strictly mediated by labor relations. This structural reality necessitates the reconceptualization of administration as an intrinsically sociological phenomenon governed by cultural paradigms, affective dispositions, normative frameworks, and internalized practical knowledge. Countering classical rationalist discourses that systematically erase the lived realities of organizational actors, this approach establishes socio-affective dynamics as the central mechanism for driving institutional change. Driven by a hermeneutic-interpretive design, this analysis triangulates discursive practices with archival evidence to fundamentally reconceptualize conventional managerial praxis. Ultimately, securing the long-term viability of Venezuelan organizations demands a radical humanization of institutional administration, actively dismantling purely mercantilist models to forge an integrative operational paradigm rooted in solidarity, social justice, and holistic human development.

Keywords: Managerial practice, organizational culture, public sector, value systems.

Introducción

La sociedad del siglo XXI, ha mostrado notables avances, mostrando diversas tendencias hacia el cómo gerenciar los procesos de trabajo en los distintos tipos de organizaciones, incorporando técnicas, herramientas y modelos que faciliten su estabilidad en el mercado hacia el cual destina la producción de sus bienes y servicios, por lo que hablar de finanzas, producción, logística, administración y mercadeo, representan el enfoque medular para alcanzar los objetivos de negocio establecidos por cualquier organización.

En este sentido, la presente investigación tiene como propósito analizar la gerencia social y significación de los valores en las organizaciones venezolanas, como elemento dinamizador, en el sector petrolero venezolano. Para ello, el estudio se llevó a cabo a través del método interpretativo por cuanto la intensión busca revelar el contraste de las manifestaciones y la revisión documental a partir de la interpretación del discurso de los sujetos, en búsqueda de la reconstrucción y definición de la gerencia organizacional con apoyo en el método hermenéutico con la idea de develar las posturas de los actores, de acuerdo a lo planteado por Morín (2002), Drucker (2000), Elkin (2005), entre otros sumando las vivencias de los actores sociales involucrados.

Los informantes claves fueron las cinco subgerencias de la gerencia de seguridad de PDVSA El Vigía Estado Mérida. En concreto, la investigación se justifica desde lo organizacional puesto que resulta de gran importancia para la gestión dentro de la organización especialmente en PDVSA El Vigía, por cuanto ha de llevar a cabo el ejercicio de la visión actual en el desempeño gerencial que facilite la ejecución de sus funciones para una mejora en el manejo, definición a desempeñar en un futuro lográndose así y proponiéndose metas definidas para alcanzar a largo plazo, adicionalmente llevando consigo de la mano todos los procesos necesarios en su mejora continua y que al final pueda representar su misión y visión como organismo constituido bajo principios de solidaridad, justicia e igualdad social que

conlleve a la humanización de la gerencia.

.-Limitante del modelo tradicional.

Desde inicios de las diversas teorías administrativas, los modelos gerenciales tradicionales son incompatibles con los requerimientos de una gerencia humana social con valores, que pueda enfrentar un contexto complejo y con elevados niveles de incertidumbre, viabilizar la coordinación intra e interinstitucional, diseñar redes que interconecten a las organizaciones de manera integral de todo su recurso humano y crear espacios que posibiliten la participación de todos los involucrados en la misma.

Desde esta perspectiva, el estudio de la gerencia a partir de la sensibilidad expresada por los sujetos y como hecho social confrontada con el discurso racionalista, evidencia que no se reconoce la subjetividad del ser pero que es una dimensión que evidencia la transformación organizacional. Desde sus inicios, las organizaciones siempre han pretendido mostrase como un ente separado del entorno que la rodea, siendo todo lo contrario a lo que demanda la sociedad, la práctica de la gerencia está sufriendo una metamorfosis de forma paralela a una transformación general y cultural orientada a lo que se llamaba el "ciudadano". En cambio, conforme a los criterios neoliberales, el prototipo se ha deslizado al "producto" demandado por el consumidor: empresas e instituciones sean está privadas o públicas.

La visión preestablecida del paradigma clásico, que plasma la acción epistémica centrada en la dirección de los recursos hacia el logro eficiente y eficaz de la productividad con sentido individualista, nos presenta limitaciones para orientar la gerencia organizacional, al no considerar la esencia de la gerencia, como un fenómeno complejo y multidimensional de la acción humana, que se crea y recrea con la praxis gerencial como lo refieren, Drucker, P.(1993); Ishikawa, k. (1986);Deming, E. (1993).

El tema de la gerencia pareciera un tabú para enfrentar una realidad presente donde nuestro **Etos** (Conjunto de rasgos y modos de comportamiento que conforman el carácter o la identidad de una persona o una comunidad) proviene de una formación universitaria totalmente neoliberal, mercantilista, y que a partir de las universidades desde su origen hasta nuestro tiempo solo se ocupa de preparar profesionales para gerenciar solo desde la eficacia--la eficiencia, de la parte interna de la organización, olvidándose de lo que lo rodea en el campo externo dejan a un lado los **Pathos** (Emociones, pasiones, afectividad) quedando las organizaciones como una máquina de hacer riqueza.

En tal sentido las organizaciones, deberían estar orientadas en la medida en que cada modelo, independientemente de su diseño organizacional, acoja los principios básicos elementales y esenciales de lo que es una organización, cuyos objetivos descansan en las necesidades de la sociedad, es entrenar y preparar su recursos humanos, de prestar servicios a la comunidad, manteniendo valores institucionales y de buscar nuevo saberes, nuevo conocimiento, a través de la investigación científica, tecnológica y humanística dentro de cada organización.

.-Gerencia desde la valoración de la sensibilidad de los sujetos. La nueva Gerencia social.

Desde los inicios de la administración, el enfoque se centró en la herencia del cientificismo, es decir la administración científica por cuanto se estaba gestando el nuevo concepto de esta como ciencia social, apegada a una perspectiva mecanicista y reduccionista cuyo propósito era precisamente la producción industrial en la cual la persona era considerada un recurso más para cumplir las expectativas que se establecían tras la denominada Revolución Industrial, posteriormente con el paso hacia la mirada clásica de la administración, el cambio no es mucho al referirse al papel de las personas, puesto que simplemente se

promovía el aumento de la eficacia siguiendo las fases preestablecidas de la administración en las cuales se imprimía con mayor énfasis el aumento de la producción de acuerdo a la estructura organizacional, la diferencia entre estas dos miradas es que una se centraba en tareas y otra se centraba en procesos, sin embargo ninguna de las dos consideraban relevante a los trabajadores, dejándolos en segundo plano al considerarlos como un componente productivo más.

Estos postulados fueron fundamentales para erigir la ciencia social a la administración y marcaron el soporte de la misma, sin embargo aun cuando generaron importante legado también es cierto que siguen dominando más de un siglo después en las organizaciones negadas a la actualización de las nuevas generaciones y nuevas demandas organizacionales, la gerencia a su vez se ha visto anclada en este modelo disciplinario que desconoce la humanidad del trabajador y su esencia personal que se proyecta a los social y organizacional. Resulta pertinente reconsiderar la mirada al significado actual de la dirección organizacional pues según Drucker, (2002) "el objeto de la gerencia es la comunidad humana unida por el vínculo de trabajo con un propósito común, siempre se referirá a la naturaleza del ser humano" (pág.5).

Esto ha sido, un gran desafío que impone la sociedad del conocimiento en el tránsito de la cultura de la modernidad hacia esto tiempos de cambio, es inexcusable que las organizaciones e instituciones en general, están continuamente a repensar y evaluar cualitativamente los modelos de gerencia y de la toma de decisiones en la gestión con individuos, como vía para valorar la condición humana en el tejido relacional del sistema gerencial, individuo, organización y sociedad.

Desde esta perspectiva, establecer un puente relacional entre los desafíos existentes y las capacidades y habilidades gerenciales significa que el nuevo gerente debe enfocarse en la valoración del talento humano y considerarlo una pieza vital de la organización, por cuanto es este quien con sus características personales genera la cultura en la misma a partir de sus valores principios y virtudes humanas.

Con base en lo expresado, el mundo globalizado y la postmodernidad se distancian de la mirada mecanicista que por décadas ha dominado la gerencia en las organizaciones tanto públicas como privadas por cuanto busca establecer puntos de contacto humano validando la integralidad del ser, tal como lo refiere Llanos (2002), cuando enfatiza que "desde una perspectiva postmoderna en las organizaciones deben declinar los sistemas y procedimientos convencionales para adquirir mayor importancia el carácter de las personas y su cultura"(p.128).

Conforme a estos planteamientos, interesa subrayar la necesidad de repensar las relaciones ontológicas existentes en el sistema gerencial, organización y sociedad, pero desde una perspectiva compleja y de deconstrución, puesto, que se parte de un presupuesto inicial empírico, según el cual, el modelo gerencial en uso por las organizaciones deberían ser de naturaleza social, todavía permanece atado a un pensamiento estructurado, lineal, rígido y reduccionista que muy poco favorecen la interpretación reflexiva y la valoración de la condición humana en este tipo de organización.

El enfoque que se da después de la modernidad, reporta Lanz (2004) "Traduce una transición cultural, una puerta de entrada hacia una nueva civilización que legitima un paradigma en construcción para pensar el presente "(p.18). En este sentido, los paradigmas gerenciales no son más que modelos de gestión transitorios, que nos permiten pensar y conducir la vida de las organizaciones, como bien refiere Salas (2002): son el conjunto de conocimientos, procedimientos y acciones que se aplican para ejecutar una política social, mediante

la dirección, coordinación y concentración de programas y proyectos dirigidos a lograr el desarrollo humano, mediante el uso eficiente y racional de recursos, generalmente limitados.

Según lo expresado, todo gerente tiene en su función actual comprender la complejidad de la organización, adicionalmente conocer los procesos y procedimientos para llevar efectivamente la operatividad al considerar que las personas son fundamentales y requieren desarrollarse en sus habilidades no solo técnicas como parte del logro de los objetivos propuestos, sino también validando las relaciones interpersonales como promoción de las acciones eficientes en el aprovechamiento de los recursos existentes que en muchos casos no sean los requeridos, pero que al usarlos con conciencia pueden generar una producción altamente satisfactoria, todo siempre exaltando la esencia humana.

Entonces, conducir este tipo de institución implica la responsabilidad compartida, que se genera en la interacción relacional con grupos de trabajo para gerenciar las organizaciones desde una perspectiva de la desconstrucción, con el propósito de valorar la condición humana ; es decir, gerenciar un sistema abierto y complejo para dar repuestas eficientes a la demanda de servicios y satisfacer requerimientos humanos , pero sobre todo, con la construcción de un bienestar. Tal como lo refiere, Guedes (2001), al conceptualizar la gerencia explica que:

> En el proceso gerencial hay dos grandes dimensiones: una dimensión estructurada, denominada así porque se apoya en principios válidos, sistematizados y pautados en manuales. Esta dimensión supone cuatro procesos planificar; organizar; ejecutar y evaluar: La otra dimensión de la gerencia está representada por una desestructurada y asistemática, en tanto se desenvuelve dentro de una dinámica abierta y en escenario imprescindible. Ella comprende todo lo concerniente a la acción de dirigir los grupos humanos. (p29).

Cabe destacar que de la anterior cita resulta pertinente tanto para las organizaciones tanto del sector público como privado, desde una visión desestructurada y asistemática, a partir de una dinámica abierta e inagotable, siempre con la idea de deconstruir los viejos presupuestos gerenciales anclados en el paradigma de la certeza, de direccionismo de los procesos y productos o valor agregado que estos generan.

Vale la pena apostar hacia un enfoque gerencial de la organización sobre la condición humana, social y su significación de los valores, en el talento oculto de las personas, la axiogénisis que la define como seres en devenir, en lo imprescindible y en la libertad para pensar y aprender algo nuevo.

Asimismo, una visión gerencial desestructurada implica promover una nueva ética del conocimiento para valorar la calidad humana dentro del nuevo orden de la gerencia organizacional y poner este conocimiento al servicio de las organizaciones y las comunidades. Es transcender esquema normativas y procedimientos rutinarios para penetrar en una lógica gerencial compleja, transdiciplinaria y cambiante.

Por lo anteriormente expresado, es necesario pensar la condición humana como una mezcla de valores existenciales, iniciativas, creatividades, motivaciones, decisiones, aprendizajes, inteligencias, respeto, empatía y pasiones que al entrar en sinergia, las personas hacen grande a las organizaciones. De esta manera lo manifiesta Prieto (2006), quien sostiene que “ la condición humana es en sí misma axiogénica, en tanto traduce una compleja ontología ante la vida que nos hace ser cada vez mejores personas y avanzar en la construcción de una sociedad-mundo también mejor”(p.4)

.-Método de la investigación documental.

La hermenéutica que es la interpretación dialógico- dialéctica, se constituyó en el método seleccionado para estudiar la realidad evidenciada, en tal sentido según Martínez (2006), consiste en "descubrir los significados de las cosas, interpretar lo mejor posible las palabras, los escritos, los textos, y los gestos, así como cualquier otro acto u obra, pero conservando su singularidad en el contexto del que forma parte." Siguiendo la perspectiva del autor, el término "hermenéutica" es un vocablo que invita a la interpretación de las cosas desde su propia esencia sin intervención sino mirando a través de lo interpretado, es descubrir qué le contiene y qué le da significado.

Igualmente, Hevia (2001), citado (en Pérez ,2013. P.77) define la hermenéutica como, "la disciplina de la interpretación y se le ha considerado como arte y ciencia de interpretar textos. No sólo a los escritos, sino también a los hablados, gesticulados y aun de otro tipo de comunicación. Esta apreciación genera en el investigador una inquietud de acercarse a todo lo que rodea aquello que aspira interpretar, a utilizar cada detalle como fuente de información que se convierte en conocimiento subjetivo frente a lo dado también conectando en las expresiones todas las categorías que se pueden encontrar implícitas en el discurso.

En los aportes teóricos de Gadamer, (1996) se distingue dosaspectos en el método hermenéutico, primero el objetivo: porque es ciencia y se fundamenta en principios epistemológicos y, segundo el subjetivo, por cuanto se trata de interpretar adecuadamente el texto, reflexionar e intercambiar ideas, donde se fusiona el mundo de los actores sociales y del investigador, produciendo lo que Gadamer llamo "una situación dialógica" que permite comprender, analizar, criticar y generar nuevas ideas.

Así este método acompaña el recorrido metodológico, que llevó a la búsqueda del conocimiento de la realidad de la gerencia como un hecho social y significación de los valores en las organizaciones venezolanas, desde la interpretación en un accionar dialógico, para luego aproximar una comprensión e interpretación articulada de las categorías que permitieron una visión y develar la gerencia como un hecho social y significación de los valores en Petróleo de Venezuela, en la gerencia de seguridad, del Municipio Alberto Adriani, del Estado Mérida.

Como instrumento se empleó la entrevista a profundidad dirigida a informantes clave de la organización siendo estos los cinco subgerentes de la gerencia de seguridad de PDVSA El Vigía Estado Mérida, lo que permitió captar la subjetividad, las emociones (pathos) y la percepción directa de los gerentes respecto a la práctica organizacional, aunado a la captación del contexto organizacional por la experiencia dentro de la unidad de estudio.

.-La gerencia como un hecho social y significación de los valores dentro de las organizaciones venezolanas: una delimitación y caracterización del campo.

Urge la imperiosa necesidad de la construcción de formas y espacios organizacionales más abiertos, flexibles y participativos, capaces de generar respuestas en escenarios donde el cambio, la innovación y la velocidad en la toma de decisiones sean los elementos claves que posibiliten enfrentar las condiciones del entorno y la dinámica que exigen las organizaciones eficientes del mundo actual. Las estructuras organizacionales configuradas bajo el paradigma tradicional, típicas en las organizaciones venezolanas, impiden responder a estos requerimientos. La rigidez, el formalismo y la jerarquía no son adecuados para actuar en un mundo de complejidad e incertidumbre.

Es necesario manifestar que la innovación no puede ser dirigida por órdenes; su implementación requiere de relaciones ágiles, no verticales, donde la comunicación

sea fluida y rápida. Las relaciones de subordinación frenan la comunicación y, por ende, limitan las alternativas para enfrentar los cambios y manejar la incertidumbre. Además de la rigidez de las estructuras y de la normatividad, incluye la no coordinación interinstitucional, el diseño de redes y metarredes y la incorporación de la participación de todos los que laboran dentro de la organización y las comunidades que la rodea.

Este escenario se observa en la organización Petróleos de Venezuela, en la gerencia de seguridad integral, del Municipio Alberto Adriani, del Estado Mérida. En la Gerencia de seguridad integral cuenta con 5 subgerencia las cuales conforman la parte estratégica de esta investigación. Al razonar sobre la gerencia de seguridad integral, por experiencia misma del investigador que labora en dicha organización, se pudo observar una serie de elementos entre los que se puede mencionar: la gerencia convive con un mando centralizado; una estructura organizacional vertical rígida.

En efecto, las relaciones de poder dentro y fuera de las organizaciones pueden presentarse disociadas tanto por el nivel de orden como por el control lineal mecanicista como modelo predominante que responde a viejos esquemas gerenciales en el cual se conserva la línea jerárquica de la alta directiva hacia las gerencias regionales lo que impide la toma de decisiones de acuerdo con las características y necesidades del contexto.

Igualmente, no hay interrelación de las diferentes gerencias, con otras gerencias de la misma dirección de seguridad integral, pues desde la gerencia no hay compromiso. Asimismo, no hay integración entre los programas o estrategias gerenciales, ni a lo interno ni a lo externo, de cada unidad gerencial, presentando fragmentación en las estrategias y tomas de decisiones, lo que traduce un recurso humano poco comprometido con la organización y desintegrada.

De igual forma uno de los gerentes que está en la división de seguridad integral, manifestó en una entrevista **“la gerencia en nuestra organización, no se corresponde con el entorno ni la exigencia de esta sociedad que actualmente está reclamando un cambio”.** Continua señalando el actor social en la entrevista **“se debe buscar un vínculo transdiciplinario, democrático con valores afectivos que involucre el recurso humano de la organización con las comunidades”.**

Adicionalmente, Los relatos de los gerentes evidencian la frustración que genera trabajar bajo un modelo rígido, centralizado y mecanicista desde su vivencia, la estructura actual reduce su capacidad de respuesta y limita la toma de decisiones oportunas ante las dinámicas del entorno local. Ese discurso manifiesta que la rigidez jerárquica sofoca la iniciativa individual y ahoga la creatividad. Asimismo, expresan la necesidad de un cambio de paradigma hacia relaciones más humanas, democráticas y afectivas, por cuanto en sus palabras, **la gerencia no puede limitarse al cumplimiento de metas de producción o control, sino que debe validar las emociones, el compromiso y el bienestar del personal,** quienes reclaman pasar de ser vistos como un recurso ejecutor a ser reconocidos como el núcleo vivo y cultural de la institución.

El análisis de los testimonios pone de manifiesto una fragmentación interna entre unidades y una desconexión externa con el entorno al conocer que los entrevistados plantean la urgencia de romper los feudos administrativos para construir una gerencia desestructurada que fomente redes de colaboración interna y teja alianzas con la comunidad circundante, integrando la labor de seguridad integral con los valores de solidaridad y justicia social.

Por consiguiente, responder a los retos, necesidades e incertidumbres del presente, de acuerdo a Cuetos (2007), amerita pasar

de la gerencia estructural, que se apoya en principios válidos, sistematizados y pautados en manuales, a una gerencia desestructurada, que se desenvuelve dentro de una dinámica abierta y en escenario imprescindible.

De ello resulta necesario, una gerencia organizacional con un pensamiento dinámico enmarcado desde una visión holística, vivencial, desde un hacer y ser diferente, que procure visualizar la gerencia bajo un hecho social y significación de los valores a lo externo e interno, incorporando el sentir y actuar humano dentro del sistema gerencial de la unidad de seguridad industrial. De allí, se tiene el interés y, la necesidad de repensar el fundamento del fenómeno de la gerencia desde un hecho, dado su complejidad y multidimensionalidad.

.-Conclusión.

A partir de mediados del siglo XX y principió del siglo XXI, se impulsa una nueva visión de gerencia, desde los aportes de los actores sociales, quienes proponen teorías de gestión más integrales, con orientación de un enfoque sistémico, - visión que se comparte en esta investigación- donde la integración de las disciplinas, el trabajo compartido y valores, es un motor de transformación organizacional. Ciertamente, un paradigma gerencial que responda a la coyuntura compleja del presente, comprendiendo la existencia de un mundo interdependiente de interacciones visibles y ocultas a la vez, como se señala a continuación, "superar la comodidad de la certeza y enfrentar el desafío de la incertidumbre… a través de una dinámica gerencial que anticipe futuros y busque la participación de nuevos actores sociales" (Zavarce, Briceño y Chacín, 2009, p. 191).

De Igual manera, Drucker (1995, p.192) señala, las organizaciones deben ser concebida como comunidad autogobernada, en la que cada individuo tiene un lugar, cumple una función y tiene un estatus; se trata de un conjunto orgánico en el que trabajadores, consumidores y dirección trabajan juntos y están unidos". Estos aportes son particularmente validos en la gerencia de dentro de las organizaciones, donde predomina el trabajo basado en el conocimiento. En este sentido, la gerencia organizacional señala Quintero (2017) y Mogollón (2018) citados en Verenzuela y otros (2021, p. 62), "debe hacerse de enfoques, modelos y paradigmas innovadores para rebatir la gerencia tradicional y formal".

Para concluir, El estudio evidencia la imperiosa necesidad de transformar el paradigma gerencial tradicional en las organizaciones venezolanas —tomando como caso de estudio la Gerencia de Seguridad Integral de PDVSA El Vigía (Estado Mérida) — hacia una Nueva Gerencia Social centrada en la condición humana, la sensibilidad y la ética de los valores, mediante un enfoque hermenéutico e interpretativo, la investigación rescata los siguientes puntos fundamentales:

Superación del paradigma mecanicista: Se demuestra que el modelo gerencial clásico (mecanicista, rígido, vertical y tecnocrático) ha quedado obsoleto. Este enfoque prioriza de forma individualista la eficiencia técnica y la rentabilidad, ignorando la subjetividad del trabajador, sus emociones (pathos) y el entorno social.

Valoración del talento humano y la desconstrucción gerencial: La gerencia debe evolucionar de una estructura puramente normativa a un sistema abierto, flexible y holístico lo que hace indispensable reconocer que las organizaciones están formadas por personas cuya creatividad, empatía, valores y pasiones constituyen el motor real del desarrollo organizacional.

Integración y humanización de la gestión en PDVSA: El diagnóstico directo en la Gerencia de Seguridad de PDVSA El Vigía reveló problemas de centralización, fragmentación interinstitucional y falta de compromiso. Ante esto, se propone pasar de una gerencia meramente funcional a una

gerencia participativa, transdisciplinaria y democratizadora, conectada éticamente con sus trabajadores y la comunidad.

Queda en evidencia que, la sostenibilidad y eficacia de las organizaciones modernas en Venezuela dependen de humanizar la práctica gerencial, sustituyendo el enfoque puramente mercantilista por una visión integradora basada en la solidaridad, la justicia y el desarrollo del ser humano en sociedad.

Desde estos hallazgos, resulta pertinente citar a Borjas (2006) quien en su obra "Gerencia, Estructura y Supra Estructura" plantea que una visión de la desconstrucción de la gerencia permite que las organizaciones se humanicen y se moralicen para producir y servir; pues las organizaciones y el hombre giran en torno al concepto de calidad humana, calidad orientada hacia un proyecto social y valores, donde se aprecia en perspectiva la vida buena; por ende este tipo de visión gerencial centrada en el ser humano, el cual debe ser considerado como un ser útil y concreto.

Consecutivamente, este modo de cosmovisionar a la gerencia, connota la construcción de una nueva identidad gerencial, comunicacional y axiológica fundada en dimensiones como la moral vivida, equidad, empatía hacia el otro, la bioética , y la indocilidad, puesto que éstos son valores que pueden coexistir y fundamentar desde la ontología la nueva gerencial social, todo lo cual supone honrar el compromiso con la condición humana en la construcción del bienestar individual y colectivo de las personas y de una sociedad en decadencia.

Referencias

Borjas, V. (2006). Gerencia, estructura y supraestructura. Madrid. Ediciones Catedral.

Cuetos, N. (2007). Las organizaciones empresariales como entidades humanas. Un aporte teórico bajo el paradigma de la gerencia desestructurada. Tesis Doctoral en gerencia. Universidad Santa María. Caracas.

Deming, W. E. (1993). La nueva economía para la industria, el gobierno y la educación. Massachusetts Institute of Technology.

Drucker, P. F. (1993). La sociedad postcapitalista. Editorial Norma. Bogotá

Drucker, P. F. (2000). La gerencia en la sociedad del futuro. Editorial Norma. Bogotá

Elkin, A. (2005). La gobernabilidad y la gobernanza de la seguridad ciudadana. Hacia una propuesta operacional. Documento de trabajo / Borradores de Método (No. 48), Centro de Investigación sobre Dinámica Social (CIDS), Universidad Externado de Colombia / Fundación Método.

Gadamer, H.-G. (1996). Verdad y método (6.ª ed.). Ediciones Sígueme. España

Guedes, L. (2001). Gerencia y procesos organizacionales [Documento no publicado]. (Citado en Balza, 2008)

Ishikawa, K. (1986). ¿Qué es el control total de calidad?: La modalidad japonesa. (M. Cárdenas, Trad.).Norma.

Lanz, R. (2004). Diez palabras claves sobre posmodernidad. RELEA - Revista Latinoamericana de Estudios Avanzados, (19), 11-28.

Llanos (2002). Posmodernidad en la empresa. México Editorial Mc-GrawHill.

Martínez, M. (2006). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. Trillas. México

Martin, M. (2000). La nueva ciencia. Su desafío, lógica y método. Editorial Trillas. México. 2-493.

Morin, E. (1996). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona. Editorial Gedisa

Pérez, R. (2013). Aproximaciones hermenéuticas en la investigación social.

Prieto, G. (2006). Reflexiones acerca de la condición humana. Disponible en: http://ensartes.blogpost.com/2009/06/calidad_humana_y_liderazgo_deben_guiar_15.htm.

Salas, L. (2002). La gerencia social desde la óptica de las organizaciones no gubernamentales. Bogotá. Edición Norma.

Ensayo arbitrado

DEL CEREBRO A LA MÁQUINA. FUNDAMENTOS ÉTICOS Y NEUROEDUCATIVOS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADA A LA EDUCACIÓN

ETHICAL AND NEUROEDUCATIONAL FOUNDATIONS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION

ZULAY DEL VALLE CALDERÓN CARRERO
ZULYCARRERO10@GMAIL.COM
ORCID: 0000-0001-6211-9742
DOCTORA EN EDUCACIÓN, INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO".
PROFESORA EN LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA TERRITORIAL DEL ESTADO MÉRIDA KLÉBER RAMÍREZ.

Resumen

El presente ensayo estudia la integración de la neuroeducación y la Inteligencia Artificial (IA) como el desafío paradigmático de la educación en el siglo XXI. Bajo el marco de las ciencias cognitivas, se examina cómo la sinergia entre el estudio biológico del sistema nervioso y los modelos computacionales avanzados permite transitar hacia una cognición distribuida. En este sentido, la neuroeducación se define como un campo interdisciplinar que utiliza hallazgos de la neurociencia y la psicología para potenciar procesos como la atención y la memoria (Mora, 2022). Por su parte, la IA actúa como un catalizador tecnológico capaz de operacionalizar dichos hallazgos mediante algoritmos de personalización y retroalimentación adaptativa (Bravo, 2023). A través de una revisión fundamentada en literatura indexada, se profundiza en la capacidad de las redes neuronales artificiales para emular el procesamiento paralelo del cerebro, facilitando experiencias educativas sostenibles y equitativas. No obstante, la indagación destaca que esta transformación técnica no debe desplazar la centralidad del ser humano. Por ello, se discuten las implicaciones éticas y el rol del docente como mediador crítico frente a riesgos como la dependencia tecnológica y la brecha digital (Calderón, 2025). Finalmente, el texto subraya la importancia de marcos regulatorios internacionales, como los de la UNESCO, para asegurar que la unión entre mente y máquina fortalezca la autonomía intelectual y el aprendizaje significativo en entornos de interacción humano-computadora complejos y diversos.

RECIBIDO: 09/04/26 - ACEPTADO: 28/07/26

Palabras Clave: Neuroeducación, Inteligencia artificial, Educación, ética.

Abstract:

Merging neuroeducation with Artificial Intelligence constitutes the paradigmatic educational threshold of the 21st century. To address this, the present essay examines the synergy between neurological research and advanced computational models, drawing on the cognitive sciences to chart the transition toward distributed cognition and establish a framework wherein neuroeducation optimizes core cognitive faculties while artificial intelligence operationalizes these biological insights through adaptive algorithmic feedback. Even as artificial neural networks emulate neurocognitive parallel processing to drive adaptive learning, this technological shift inherently demands human mediation, compelling educators to directly dismantle technological dependency and the widening digital divide. Securing intellectual autonomy against the risk of algorithmic passivity demands robust international regulatory frameworks, such as those established by UNESCO, to safely govern these emerging educational ecosystems.

Keywords: Neuroeducation, Artificial Intelligence, Cognitive Science, Distributed Cognition, Educational Ethics.

El reto de la educación en el siglo XXI, es integrar los avances de las neurociencias y la Inteligencia Artificial en los procesos formativos, sin perder de vista al ser humano y al aprendizaje significativo. La acelerada transformación tecnológica, sumada a los hallazgos sobre el funcionamiento del cerebro y la cognición, ha iniciado un nuevo escenario en el que el pensamiento ya no se concibe únicamente como un fenómeno orgánico, sino como una cognición distribuida que se extiende entre personas, máquinas y entornos digitales. En este contexto es necesario repensar los fundamentos pedagógicos y éticos de la enseñanza, situando la neuroeducación y a la inteligencia artificial como pilares de una educación innovadora, personalizada y sostenible.

Bajo esta perspectiva, es fundamental hablar sobre neurociencia que es el estudio científico del sistema nervioso para entender pensamientos, emociones, y comportamientos. Como señala Tejeiro (2025) la neurociencia es la especialidad científica que se dedica al estudio integral del sistema nervioso, teniendo en cuenta sus funciones, estructuras y otros aspectos. Se considera que esta ofrece perspectivas (insights) sobre cómo el cerebro humano aprende, procesa la información y controla las emociones. Por tanto, la neurociencia está relacionado con el proceso de aprendizaje, mediante la neuroeducación.

El objetivo primordial del presente trabajo es analizar la convergencia entre los hallazgos de las neurociencias y los avances de la Inteligencia Artificial (IA) como pilares de una transformación educativa sostenible. En un escenario donde el pensamiento se desplaza desde un fenómeno meramente biológico hacia una cognición distribuida, surge la necesidad imperativa de responder: ¿De qué manera la integración de sistemas algorítmicos y procesos neurocognitivos puede potenciar el aprendizaje significativo sin deshumanizar la práctica pedagógica?

Asimismo, se pretende examinar cómo la neuroeducación actúa como un puente conceptual que permite traducir la complejidad del funcionamiento cerebral en estrategias didácticas personalizadas. La meta final es proponer un modelo educativo donde la tecnología no sustituya al docente, sino que amplifique las capacidades cognitivas del estudiante, promoviendo la autonomía y el pensamiento crítico frente a los desafíos de la sociedad contemporánea.

Tomando en cuenta todo lo planteado anteriormente, la neuroeducación es entendida como un campo interdisciplinario que combina aportes de la neurociencia, la psicología y la pedagogía para comprender cómo aprende el cerebro y cómo se pueden diseñar estrategias didácticas que potencian la atención, la memoria, la motivación y la emoción en el aula. Mora (2022) señala que

> Neuroeducación es también un campo de la neurociencia nuevo, abierto, lleno de enormes posibilidades que debe proporcionar herramientas útiles para la enseñanza y, con ello, alcanzar un pensamiento verdaderamente crítico en un mundo cada vez de más calado abstracto y simbólico. (p. 15)

Para el autor, la neuroeducación, como campo emergente de la neurociencia, ofrece posibilidades innovadoras para transformar la enseñanza. Su propósito es generar herramientas útiles que favorezcan aprendizajes significativos y conduzcan al pensamiento crítico. En un mundo cada vez más abstracto y simbólico, busca integrar la ciencia y la pedagogía para formar ciudadanos reflexivos y autónomos. Para Figueroa (2020) La neuroeducación integra conocimientos de neurociencia, psicología y pedagogía para comprender cómo funciona el cerebro durante el aprendizaje y diseñar estrategias didácticas más efectivas. Su propósito es traducir el conocimiento científico sobre los procesos cerebrales en prácticas educativas concretas que favorezcan el aprendizaje profundo y duradero.

Por lo tanto, la neuroeducación estudia cómo aprende el cerebro y busca estrategias pedagógicas basadas en la evidencia a científica. Por su parte, la inteligencia artificial ofrece herramientas capaces de personalizar el aprendizaje, analizar datos y crear entornos interactivos. Conectarlas significa transformar hallazgos neurocientíficos en aplicaciones prácticas mediante algoritmos que adaptan contenidos, evalúan procesos y estimulan funciones cognitivas. Así ambas disciplinas convergen para promover el pensamiento crítico, una educación autónoma acorde a los desafíos contemporáneos.

La inteligencia artificial ha transitado de modelos computacionales elementales a sistemas avanzados capaces de identificar patrones, aprender de la experiencia y ofrecer retroalimentación adaptativa. Bravo (2023) expone que la IA en la educación representa una revolución tecnológica destinada a transformar cómo enseñamos y aprendemos, ofreciendo oportunidades emocionantes y desafíos críticos para la comunidad educativa. En este ámbito, se concreta en tutorías inteligentes, plataformas de aprendizaje personalizado, análisis de datos y simuladores que fortalecen la formación del estudiante. De acuerdo a Murillo y Murillo (2025), expresan que La personalización del aprendizaje se ha posicionado como una tendencia clave para garantizar que los estudiantes alcancen su máximo potencial, adaptándose a los ritmos, estilos y preferencias de aprendizaje, para un aprendizaje significativo, favoreciendo así una experiencia más inclusiva y significativa. Ahora bien, la conjunción entre neuroeducación e inteligencia artificial se integra en las ciencias cognitivas, un campo interdisciplinario que estudia los procesos mentales y sus aplicaciones de enseñanza. Esta unión permite comprender cómo aprende el cerebro y, simultáneamente diseñar herramientas tecnológicas que potencien la personalización, el pensamiento crítico y la innovación educativa. Para Tejeiro (2024)

> Son un Conjunto de disciplinas que estudia el cerebro y la cognición a la vez que producen tanto teorías como prácticas científico- tecnológicas relacionada con los mismos. Las ciencias cognitivas están orientadas al estudio del cerebro, el conocimiento y las relaciones mente - cerebro de una forma transdisciplinar.(p. 78)

Por lo tanto, abre un abanico de posibilidades para el diseño de experiencias educativas altamente personalizadas, capaces de entender la diversidad de estilos cognitivos y ritmo de aprendizaje. En este escenario, la inteligencia artificial (IA) emerge como una herramienta disruptiva con gran potencial

educativo. Echeverría et al. (2025) exploran su capacidad para personalizar contenidos, automatizar procesos evaluativos y ofrecer retroalimentación inmediata. Sin embargo, también se plantean interrogantes éticos y sociales: ¿cómo garantizar que estas tecnologías se orienten hacia el beneficio humano y no hacia la dependencia acrítica? ¿qué papel debe asumir los docentes, los estudiantes y la sociedad para asegurar que la cognición distribuida se traduzca en aprendizajes significativos y en el fortalecimiento de la autonomía intelectual?.

En este sentido, la neuroeducación aporta el puente conceptual que permite comprender los procesos internos del cerebro durante el aprendizaje, mientras que la inteligencia artificial ofrece las herramientas tecnológicas para simular, acompañar y potenciar procesos. Las ciencias cognitivas, como marco transdisciplinar, integran estas perspectivas y facilitan la construcción de modelos educativos que reconocen la complejidad del pensamiento humano y su interacción con sistemas artificiales. Por ejemplo, las redes neuronales artificiales se inspiran en la estructura y funcionamiento del cerebro, permitiendo que las máquinas aprendan a reconocer patrones y a generar respuestas adaptativas. Tejeiro (2024) explica que Una red neuronal es un procesador distribuido en paralelo de forma masiva con una propensión natural de almacenar conocimiento experimental y convertirlo en disponible para su uso. Este paralelismo entre lo biológico y lo artificial no busca reemplazar la cognición humana, sino complementarla y expandirla hacia nuevas formas de aprendizaje.

Ahora bien, para garantizar la validez científica de esta revisión, se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos indexadas de alto impacto, tales como Scopus, Web of Science, SciELO y Eric. Los descriptores empleados incluyeron términos controlados como “Neuroeducación”, “Inteligencia Artificial en Educación”, “Ciencias Cognitivas” y “Ética Algorítmica”. Se establecieron criterios de inclusión estrictos: artículos originales y de revisión publicados entre 2015 y 2025, con especial énfasis en literatura producida en los últimos dos años para capturar el estado del arte de la IA generativa.

En cuanto a, la calidad de los artículos seleccionados fue evaluada mediante el análisis de su solidez metodológica y la transparencia en sus resultados. Como señala Tejeiro (2024), las ciencias cognitivas exigen un enfoque transdisciplinar donde la relación mente-cerebro-máquina sea analizada con rigor empírico. Se descartaron fuentes que presentaran sesgos comerciales o falta de validación por pares, priorizando estudios que emplean indicadores de rendimiento académico y motivación, como los reportados por Guaña-Moya et al., (2024), quienes demuestran un tamaño del efecto de 0,67 en el uso de tecnologías inmersivas.

Ayuso y Gutiérrez (2022) consideran que la IA en el ámbito educativo puede adaptar los métodos de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que mejora la efectividad del aprendizaje. Al mismo tiempo, la neuroeducación subraya la importancia de considerar factores emocionales y sociales en el aprendizaje, recordando que la tecnología no puede delegarse de la dimensión humana. La sinergia entre ambos campos, por tanto, no se limita a la eficiencia técnica, sino que apunta a la construcción de entornos educativos más equitativos y sostenibles.

No obstante, el estado del arte también revela vacíos y riesgos. La brecha digital persiste como un obstáculo para la equidad, pues no todos los estudiantes y docentes tienen acceso a dispositivos y conectividad de calidad. Además, existe el peligro de que la inteligencia artificial se utilice de manera acrítica, generando dependencia tecnológica y reduciendo la autonomía del pensamiento. Para Paguay et al., (2024) … la IA se ha convertido en una herramienta de gran relevancia en el ámbito educativo, y explorar su aplicación de manera responsable y ética se vuelve cada vez más primordial.

Por su parte, la neuroeducación advierte que el aprendizaje significativo requiere la participación activa del estudiante, la construcción de sentido y la vinculación con la experiencia personal y comunitaria. Por ello, la responsabilidad ética del docente es fundamental, debe actuar como mediador crítico, capaz de integrar la tecnología sin perder de vista la centralidad del ser humano. Calderón (2025) explica que el docente sigue siendo una figura insustituible, capaz de interpretar contextos, acompañar trayectorias y promover valores. La IA puede ser una herramienta poderosa, pero su uso debe estar subordinado a los fines pedagógicos y no al revés. Por consiguiente, según Calderón (2025) La formación docente es un pilar fundamental para implementar la ética en el uso de la IA. Es necesario que los educadores comprendan sus implicaciones, evalúen sus riesgos y diseñen estrategias pedagógicas que integren la IA de manera crítica.

La sociedad, por su parte, tiene el deber de garantizar marcos legales y políticas públicas que regulen el uso de la inteligencia artificial en la educación, protejan la privacidad de los datos y promuevan la justicia cognitiva. Calderòn (2025) expresa que diversas instituciones han desarrollado principios rectores para garantizar que el uso de la IA en educación se realice de manera ética, justa, transparente, inclusiva y centrada en el bienestar humano. La educación no puede convertirse en un espacio de reproducción de desigualdades tecnológicas, sino un terreno fértil para la inclusión y el Empoderamiento comunitario.

En este sentido, la misma autora establece que entre los documentos más destacados se encuentra la Recomendación sobre la Ética de la Inteligencia Artificial de la UNESCO (2021), que define principios como la equidad, la inclusión, la transparencia algorítmica, la protección de datos personales y la supervisión humana. De igual manera, se señala que en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (2015), la Organización de las Naciones Unidas introdujo un cuarto objetivo, que hace referencia a la equidad y la inclusión. Este objetivo incluye el uso de la tecnología y el compromiso con el acceso gratuito a los recursos educativos y la educación a distancia para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje (UNESCO, 2016). En el Consenso de Beijing sobre Inteligencia Artificial (2019) y Educación (2015), los participantes enfatizaron la importancia de integrar la inteligencia artificial en el campo educativo para acelerar la realización de un sistema educativo abierto y justo. Estos documentos se convierten en un referente ético y político para orientar la integración de neuroeducación e inteligencia artificial hacia el beneficio colectivo.

La incorporación de la inteligencia artificial en la educación plantea un debate profundo sobre la motivación y la capacidad del estudiante. Lucas, Mera y Franco (2024) argumentan que estas herramientas pueden hacer que el proceso de aprendizaje sea más interesante y atractivo para los estudiantes, lo que puede aumentar su motivación y compromiso. La teoría de la actividad, según Kaptelinin (2014) el concepto principal de este marco es actividad, que se entiende como una interacción intencionada, transformadora y en desarrollo entre actores (sujetos) y el mundo (objetos). Utilizada en investigaciones recientes, señala que el diseño de sistemas inteligentes debe fortalecer la motivación intrínseca y preservar el sentido de la actividad de aprendizaje. Si la inteligencia artificial se limita a automatizar tareas sin considerar la dimensión emocional, social, corre el riesgo de desplazar la autonomía del estudiante, generar dependencia reduciendo el aprendizaje a un proceso mecánico y despersonalizado.

En cambio, cuando la inteligencia artificial se integra de manera crítica y ética puede convertirse en un aliado pedagógico para potenciar la creatividad la autonomía y el pensamiento crítico. Por su parte, la neuroeducación aporta evidencia sobre cómo las emociones, la atención, la

memoria influyen en el aprendizaje. De esta manera, la inteligencia artificial puede usar estos hallazgos en entornos interactivos y personalizados. Así la tecnología no sustituye al docente ni a la interacción humana, sino que amplifica las posibilidades de aprendizaje significativo ofreciendo retroalimentación, tutorías inteligentes y simuladores que estimulen la exploración y la resolución de problemas.

En consecuencia, los hallazgos sugieren que el éxito de esta integración depende de la supervisión humana. Para Calderón (2025), el docente debe actuar como un mediador ético que prevenga la "dependencia acrítica". La evidencia analizada apunta a que la sinergia entre lo biológico y lo artificial es viable solo bajo marcos éticos robustos, como los propuestos por la UNESCO (2021), garantizando que la tecnología permanezca al servicio del desarrollo humano integral. (ver figura 1)

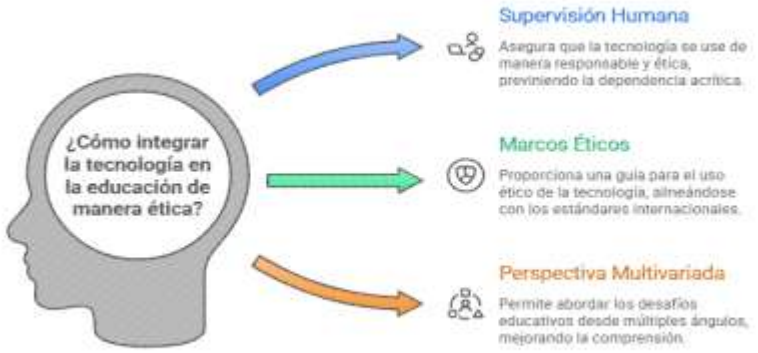

Figura Nº 1 Integración de la tecnología de manera ética. Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la literatura revisada, la personalización del aprendizaje se posiciona como la tendencia dominante. Murillo y Murillo (2025) sostienen que la adaptación a los ritmos y estilos cognitivos es fundamental para una educación inclusiva. No obstante, la síntesis de los resultados revela una tensión dialéctica: mientras la IA ofrece eficiencia técnica mediante tutorías inteligentes, la neuroeducación advierte que el aprendizaje profundo es intrínsecamente emocional y social. Por tanto, la integración de estas disciplinas permite abordar el fenómeno educativo desde una perspectiva multivariada. (ver tabla 1)

Tabla Nº 1

Matriz de Convergencia: Neuroeducación vs. Inteligencia Artificial

Dimensión	Neuroeducación (Aporte Biológico)	Inteligencia Artificial (Aporte Tecnológico)	Sinergia en Ciencias Cognitivas
Mecanismo de Adaptación	Plasticidad cerebral y periodos sensibles del desarrollo.	Algoritmos de aprendizaje automático y procesamiento de lenguaje natural.	**Personalización Dinámica:** Ajuste del contenido según la madurez neurocognitiva del estudiante.
Gestión de la Información	Procesos de codificación, consolidación y recuperación de la memoria.	Big Data y analítica de aprendizaje para identificar patrones de desempeño.	**Optimización del Recuerdo:** Aplicación de repetición espaciada y carga cognitiva controlada mediante *software*.
Factor Motivacional	Sistema de recompensa dopaminérgico y regulación emocional (Mora, 2022).	Entornos gamificados y retroalimentación inmediata (Lucas et al., 2024).	**Engagement Sostenible:** Incremento de la motivación intrínseca mediante desafíos adaptativos.
Rol del Sujeto	Construcción activa de sentido y aprendizaje experiencial.	Agente en una red de cognición distribuida.	**Autonomía Intelectual:** Desarrollo de pensamiento crítico mediado por herramientas inteligentes.

Fuente: Elaboración propia

La Dimensión Neuroeducación (Aporte Biológico) explica cómo la plasticidad cerebral y los periodos sensibles del desarrollo configuran la capacidad de aprender. Durante la infancia y la adolescencia, el cerebro es especialmente receptivo a ciertas experiencias que fortalecen circuitos básicos de atención, memoria y lenguaje. Este marco biológico enfatiza la necesidad de estimulación adecuada, sueño reparador y nutrición, ya que influyen en la codificación, consolidación y recuperación de la memoria, así como en la habilidad para generalizar conocimientos.

Por cuanto a, la Dimensión de Inteligencia Artificial (Aporte Tecnológico) aporta herramientas que potencian el aprendizaje mediante algoritmos de aprendizaje automático y procesamiento de lenguaje natural. Los sistemas pueden analizar grandes volúmenes de datos educativos (Big Data) para identificar patrones de desempeño, adaptar contenidos y optimizar estrategias didácticas. Tecnologías como la repetición espaciada y la gestión de carga cognitiva se implementan en software para mejorar la retención y reducir la sobrecarga, aprovechando modelos que estiman la dificultad adecuada para cada usuario.

En relaciòn a, la Sinergia en Ciencias Cognitivas surge cuando neurobiología y tecnologías se combinan para crear experiencias de aprendizaje más efectivas. La Personalización dinámica permite ajustar contenidos según la madurez neurocognitiva del estudiante, considerando fases de desarrollo diferentes entre individuos y grupos. En gestión de información, la analítica de aprendizaje facilita decisiones pedagógicas basadas en evidencia sobre qué enseñar, cuándo y con qué apoyos. En cuanto al Factor Motivacional, la dopamina y el feedback inmediato de entornos gamificados refuerzan la motivación; cuando se integran en sistemas adaptativos, se promueve Engagement Sostenible mediante

desafíos calibrados a las capacidades del estudiante. Finalmente, el Rol del Sujeto evoluciona hacia una Autonomía Intelectual: el alumno construye conocimiento de forma más autónoma y crítica, mediado por herramientas inteligentes que extienden y no sustituyen su razonamiento. En conjunto, esta tríada impulsa un aprendizaje que respeta el desarrollo biológico, aprovecha las capacidades de la IA y cultiva pensamiento crítico en contextos educativos dinámicos.

Reflexiones finales

A partir del análisis sistemático realizado, se infiere que la educación contemporánea atraviesa un cambio de paradigma ontológico: la transición del aprendizaje como proceso individual hacia una cognición distribuida y mediada. Una consecuencia crítica de esta revisión es la validación de que la tecnología, por sí misma, no garantiza la calidad educativa; su eficacia depende de la alineación con los principios de la neuroplasticidad y la carga cognitiva. Como sostiene Mora (2022), la emoción es el vehículo del aprendizaje, lo que implica que los algoritmos de IA deben trascender la mera entrega de datos para estimular procesos límbicos y motivacionales. Asimismo, se evidencia que la brecha digital no es solo técnica, sino cognitiva, pues la falta de acceso a herramientas avanzadas limita el desarrollo de habilidades de pensamiento complejo en sectores vulnerables.

Consecuentemente, la integración de estas disciplinas permite formular las siguiente hipótesis la mediación docente crítica mitiga el riesgo de "atrofia cognitiva" inducida por la dependencia de la IA generativa, fortaleciendo la metacognición del estudiante. Por lo tanto, es importante destacar, que el docente debe guiar, el estudiante debe asumir un rol activo y la sociedad debe garantizar condiciones de equidad y sostenibilidad. solo así se logrará que la cognición distribuida se oriente hacia el aprendizaje significativo y el beneficio humano, evitando caer en la trampa de la dependencia tecnológica. La inteligencia artificial, integrada con la neuroeducación, abre la posibilidad de construir una educación más crítica y humanizada, inclusive más inclusiva capaz de responder a los desafíos de un mundo cada vez más complejo, impreciso y alegórico.

Finalmente, para profundizar en este campo transdisciplinar, se proponen las siguientes líneas de investigación concretas: Bioética y Neuro-privacidad: Estudio de los marcos legales necesarios para proteger la privacidad mental de los estudiantes ante el uso de dispositivos de interfaz cerebro-computadora en el aula. Neuroeducación e Inclusión: Investigación sobre cómo la IA puede personalizar la enseñanza para estudiantes con neurodivergencias, optimizando sus trayectorias de aprendizaje específicas.

Referencias

Ayuso, D; y Gutiérrez, P. (2022). **La Inteligencia Artificial como recurso educativo durante la formación inicial del profesorado.** RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 25(2), 347–362. Recuperado de: https://doi.org/10.5944/ried.25.2.32332

Bravo, L. L. (2023). **Interpretaciones de los profesionales de la salud sobre el uso de la inteligencia artificial (IA) como tecnología de impacto a la salud pública, análisis desde las ciencias cognitivas.** Recuperado de: https://doi.org/https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/10909/Trabajo%20de%20grado%20Interpretaciones%20profesionales%20de%20la%20salud%20uso%20de%20IA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Calderón Carrero, Z. (2025a). **Empoderamiento de la inteligencia artificial para el desarrollo de las competencias investigativas del profesor universitario.** Ixaya, 15(29), 101–123. https://doi.org/10.62486/978-9915-9851-2-1

Calderón Carrero, Z. (2025b). **Ética y límites en el uso de la inteligencia artificial en la educación: Una mirada crítica.** En Pensar en código máquina: Diálogos entre tecnología, conocimiento y cultura. AG Editor. https://doi.org/10.62486/978-9915-9851-2-1

Echeverría Guzmán, Á. Y., Guzmán Hernández, R., Rumbaut Rangel, D., Robinson Aguirre, J. O., García Hevia, S., & Tolozano Lapierre, G. N. (2025). **Educación en la era digital: Inteligencia artificial y metodología cuantitativa para la investigación.** LiveWorking Editorial. https://liveworkingeditorial.com/product/educacion-digital-inteligencia-artificial/

Figueroa, C. (2020). **La neuroeducación como aporte a las dificultades del aprendizaje en la población infantil. Una mirada desde la psicopedagogía en Colombia.** Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 8(5), Article 17. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500017

Guaña-Moya, J., Arteaga-Alcívar, Y., Criollo, S., & Cajamarca-Carrazco, D. (2024). **Use of interactive technologies to increase motivation in university online courses.** Education Sciences, 14(12), 1–28. https://doi.org/10.3390/educsci14121406

Kaptelinin, V. (2014). **Teoría de la actividad.** En The Encyclopedia of Human-Computer Interaction (2.ª ed.). Interaction Design Foundation. https://www.interaction-design.org/literature/book/the-encyclopedia-of-human-computer-interaction-2nd-ed/activity-theory

Mora, F. (2022). **Neuroeducación: Solo se puede aprender aquello que se ama.** Alianza Editorial.

Murillo Martínez, J. E., & Murillo Vaca, J. M. (2025). **La personalización del aprendizaje en la era digital: Tendencias y aplicaciones en Google Classroom.** Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9(6), Article 21595. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.21595

Paguay-Simbaña, M. Y., Jiménez-Abad, D., Quiliguango-Lanchimba, V. F., Maynaguez-Canacuan, M. P., Coello-García, C. D., & Coello-Ortiz, S. M. (2024). **La ética en el uso de la inteligencia artificial en los procesos educativos.** Revista Científica Retos de la Ciencia, 1(4), 145–158. https://doi.org/10.53877/rc.8.19e.202409.12

Tejeiro Páez, S. (2024). **Inteligencia artificial en los procesos educativos.** Edición ARA MACAO.

Tejeiro Páez, S. (2025). **Unidad de Aprendizaje II. Neurociencia y el aprendizaje artificial.** FUJA.

UNESCO (2021). **Recomendación sobre la ética de la inteligencia artificial.** París: UNESCO; Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137_spa

UNESCO (2016). Educación 2030: **Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.** UNESCO. Recuperado de: https://bit.ly/3JsDKtm

UNESCO (2019). **Consenso de Beijing. Sobre la inteligencia artificial y la educación.** UNESCO. Recuperado de: https://bit.ly/3ik0Fel

Ensayo arbitrado

MÁS ALLÁ DE LA TÉCNICA: LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL COMO CATALIZADOR DE LA PRAXIS CRÍTICA EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

CULTIVATING CRITICAL PRAXIS IN THE AGE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE

DAMARIS QUIJADA
QUIJADADAMARIS@GMAIL.COM
ORCID: 0009-0001-3264-6370
LICENCIADA EN EDUCACIÓN MENCIÓN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA. LIDERAZGO Y COMPROMISO I EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO. EXTENSIÓN GUAYANA

Resumen

Ante la dinámica integración de tecnologías emergentes en escenarios educativos, en especial dentro del ecosistema universitario, es evidente la presencia de la inteligencia artificial como recurso educativo ideal. Este ensayo tiene como objetivo analizar el potencial de la IA en la enseñanza universitaria, examinando su impacto en la praxis docente y la necesidad de orientar su incorporación mediante una vigilancia epistemológica. Teóricamente, se sustenta en los aportes sobre innovación ética de Holmes et al. (2019) y en la perspectiva crítico-reflexiva de Freire (2005), Darling-Hammond et al. (2020) y Moon y Blackman (2014). Metodológicamente, la investigación responde a un diseño cualitativo de nivel documental descriptivo-interpretativo, fundamentado en la hermenéutica de Gadamer (1999) para la comprensión contextual del discurso tecno-pedagógico y la praxis académica frente a las tecnologías emergentes. Entre los principales resultados y conclusiones, se destaca que, si bien la IA optimiza la personalización del aprendizaje y la analítica educativa, la mediación algorítmica no debe sustituir la agencia docente. La significación pedagógica de la tecnología exige una "fusión de horizontes" entre la innovación digital y la reflexión ética, reafirmando al profesorado como eje insustituible para evitar la automatización deshumanizante, mitigar asimetrías sociales y promover el pensamiento crítico emancipador en la universidad.

RECIBIDO: 30/04/26 - ACEPTADO: 13/07/26

Palabras clave: Inteligencia artificial, tecnología educativa, innovación educativa, pensamiento crítico, praxis docente.

Abstract

Artificial intelligence is rapidly embedding itself within higher education, standing as the most subversive catalyst for institutional disruption to date. While widely championed as an ideal pedagogical tool, its uncritical adoption demands intense scholarly scrutiny. By assessing the technology's direct impact on teaching praxis, this inquiry demonstrates that algorithmic integration cannot be sustained without strict epistemological vigilance. Anchored in frameworks of ethical innovation and critical-reflective pedagogy, the qualitative, interpretive documentary design integrates hermeneutic principles to rigorously contextualize academic praxis against the backdrop of an evolving digital learning landscape. The findings delineate a hard operational limit wherein artificial intelligence efficiently scales learning analytics while remaining inherently incapable of assuming instructional agency. Meaningful technological integration therefore demands a "fusion of horizons" to bind these digital capabilities strictly to human ethical reflection. This framework reasserts the educator as the indispensable ontological anchor of the institution, the sole actor capable of intercepting dehumanizing automation, bridging social disparities, and driving emancipatory critical thought.

Keywords: Artificial Intelligence, Digital Pedagogy, Ethical Innovation, Critical Thinking, Teaching Praxis

El vertiginoso avance tecnológico interpela la configuración futura de la educación superior, resituando la agencia del profesorado como eje vertebrador en los procesos de mediación pedagógica de las nuevas generaciones.

Bajo esta premisa, la adopción de una perspectiva crítico-reflexiva resulta determinante para construir un marco ético y epistémico para la integración de la inteligencia artificial. Como señalan Moon y Blackman (2014), el conocimiento emerge de la relación dialéctica entre el sujeto y el objeto de aprendizaje; por consiguiente, trasladar este principio al ecosistema digital exige visibilizar las dinámicas que median dicha interacción. Desde este enfoque, la IA actúa como un catalizador de nuevas realidades educativas y un dispositivo capaz de optimizar la personalización del aprendizaje mediante la adaptación a los ritmos cognitivos del estudiantado y la provisión de retroalimentación en tiempo real.

Esta capacidad operativa, como sostienen Darling-Hammond et al. (2020), reconfigura las estrategias didácticas del profesorado al propiciar un ajuste dinámico a la diversidad del aula. No obstante, dicha transformación no ocurre en un vacío instrumental ni se agota en la eficiencia técnica. Por el contrario, la mediación algorítmica adquiere significado mediante un proceso hermenéutico donde se produce una verdadera "fusión de horizontes" (Gadamer, 1999) entre la tradición pedagógica, la experiencia comprensiva del docente y las nuevas lógicas del entorno digital.

En esta misma línea, y en profunda concordancia con el pensamiento de Freire (2005), la comprensión hermenéutica de estas tecnologías exige trascender la mera asimilación técnica para situarse en una praxis transformadora y autónoma. Si para Gadamer (1999) todo acto de interpretación es una experiencia dialógica abierta al cuestionamiento de los propios prejuicios, la pedagogía crítica nos desafía a problematizar y desnaturalizar las dinámicas universitarias que invisibilizan o perpetúan asimetrías sociales. Desde esta perspectiva, resulta indispensable que el profesorado someta a revisión sus preconcepciones y posicionamientos, abriendo paso a una práctica educativa genuinamente equitativa, reflexiva e inclusiva.

El potencial transformador de la inteligencia artificial en el ámbito de la educación universitaria.

La delimitación ontológica de la inteligencia artificial se remonta a las reflexiones de Turing (1950) sobre la capacidad de las máquinas para simular el comportamiento cognitivo humano. En el contexto contemporáneo, la UNESCO (2004) conceptualiza la IA como la facultad de los sistemas computacionales para ejecutar funciones complejas del intelecto, tales como el razonamiento lógico, el procesamiento del lenguaje y la producción creativa. Esta capacidad operativa irrumpe con fuerza en diversos campos disciplinares, situando a la educación universitaria en un proceso ineludible de reconfiguración estructural, donde la técnica exige ser comprendida en su justa dimensión pedagógica.

La incorporación de la IA en la educación universitaria responde a un denso tejido tecnológico. Esta convergencia abarca desde entornos inmersivos de realidad virtual y aumentada (Milgram y Kishino, 1994) orientados al aprendizaje experiencial y reflexivo (Sherman y Craig, 2003; Kolb, 1984), hasta plataformas de aprendizaje automatizado (Siemens, 2013) y Big Data orientadas a la personalización de las trayectorias formativas (Mayer-Schönberger y Cukier, 2013). Asimismo, tecnologías como el Blockchain aportan transparencia y trazabilidad a la certificación académica (Sharples y Domingue, 2016). Sin embargo, la articulación de este ecosistema cobra verdadero sentido solo cuando se sujeta a una vigilancia ética orientada a salvaguardar la equidad y la justicia social.

En la práctica pedagógica concreta, la IA se manifiesta a través de diversas aplicaciones que han pasado de ser herramientas auxiliares a constituirse en mediaciones fundamentales. Dichas plataformas posibilitan experiencias de aprendizaje altamente personalizadas que promueven escenarios educativos más inclusivos, eficaces y pertinentes frente a las demandas de la sociedad del conocimiento (Bustamante, 2024).

La aplicación de la inteligencia artificial en el ámbito universitario opera mediante arquitecturas tecnológicas interconectadas. Esta red integra sistemas tutores inteligentes, plataformas adaptativas y evaluación automatizada (Wenger, 1998; Woolf, 2008; Shermis y Hamner, 2013) para dinamizar la personalización y la retroalimentación del aprendizaje. Complementariamente, la analítica diagnóstica de patrones académicos (Siemens y Baker, 2012) y el Procesamiento del Lenguaje Natural (Muñoz Guillena, 2024) impulsan agentes conversacionales y análisis semánticos, ampliando las posibilidades de interacción mediada en la educación universitaria.

La incorporación de esta arquitectura algorítmica procura enriquecer el hecho educativo al dinamizar la personalización y la eficiencia del aprendizaje. Sin embargo, desde una postura crítica, la eficacia técnica no puede separarse del análisis de sus mediaciones. Como advierten Holmes et al. (2019), la transición hacia una pedagogía adaptativa potenciada por la IA demanda imperativamente una gobernanza ética y una praxis docente comprometida con la equidad, la autonomía y la justicia en la educación universitaria.

El impacto de la Inteligencia Artificial en la praxis docente universitaria

La inteligencia artificial trasciende la provisión de recursos instrumentales al interpelar la reconfiguración de la praxis docente universitaria y la concepción de los diseños tecno-pedagógicos. En este escenario, el profesorado encuentra en la IA un catalizador para complejizar la mediación en el aula, diseñar actividades interactivas y personalizadas, adaptar contenidos a los ritmos de aprendizaje e instaurar dinámicas de evaluación predominantemente formativas y continuas.

Esta reconfiguración de la enseñanza se sustenta en la confluencia de la IA con un amplio ecosistema tecnológico. Según Russell y Norvig (2008), los modelos de aprendizaje automático y razonamiento lógico constituyen una infraestructura que potencia la autonomía del estudiante y la mediación informativa del docente. Asimismo, la integración del Big Data, la realidad virtual (RV) y la realidad aumentada (RA) expande las posibilidades de inmersión cognitiva y experimentación en la educación universitaria (Siemens, 2013; Gašević et al., 2015; Bailenson, 2018), al tiempo que el Internet de las Cosas (IoT) y el Blockchain optimizan la trazabilidad, la gestión y la transparencia de las interacciones pedagógicas (Atzori et al., 2010; Sharples y Domingue, 2016).

En la práctica didáctica, estas plataformas potencian escenarios simulados para explorar conceptos abstractos, mientras la analítica algorítmica procesa la producción estudiantil para orientar intervenciones oportunas. No obstante, su integración en la educación universitaria dista de ser una panacea, pues persisten riesgos de sesgos, brechas y deshumanización si se debilita la interacción dialéctica en el aula. Ante ello, Selwyn (2019) exige ejercer una vigilancia epistemológica sobre la IA que confronte sus promesas tecno-solucionistas, ratificando que la tecnología debe operar como mediación de soporte y jamás como sustituto de la agencia docente

En consecuencia, resulta imperativo fortalecer las competencias digitales del profesorado desde una perspectiva pedagógica que trascienda la mera alfabetización instrumental (Krusmsvik, 2011). Para ello, cobra especial pertinencia en la educación universitaria el marco conceptual de Arellano y Andrade (2020), cuyas dimensiones: habilidades básicas, competencias didácticas e innovación tecnológica, permiten diagnosticar la madurez digital del cuerpo académico. Esta escala facilita a las universidades la identificación de desafíos institucionales clave para estructurar programas formativos pertinentes, continuos y alineados con las exigencias de la era digital.

Integración de la Inteligencia Artificial desde una praxis crítica reflexiva

En el plano conceptual, la inteligencia artificial suele asociarse al ámbito de las tecnologías digitales de vanguardia. Desde la perspectiva de Ocampo (2018), se define como la capacidad atribuida a sistemas computacionales, redes informáticas o arquitecturas robóticas para ejecutar procesos complejos que históricamente han requerido del intelecto humano. Si bien este despliegue ofrece importantes oportunidades para la innovación educativa, también suscita agudos dilemas éticos. Por ello, la investigación sobre el tema exige problematizar críticamente el impacto de la IA en dimensiones vertebrales como la equidad, la inclusión, la privacidad de los datos y la autonomía del estudiantado.

Para deconstruir los sesgos e ideologías subyacentes a la IA en la educación universitaria, resulta indispensable acudir a la génesis de la teoría crítica formulada en la Escuela de Fráncfort por Adorno (1983), Horkheimer (2003) y Marcuse (1982). Este andamiaje analítico se enriquece con el enfoque hermenéutico de Gadamer (1999), orientado a la comprensión dialógica y al juicio reflexivo, así como con las lecturas sociológicas de Touraine et al. (2002) sobre la tensión entre estructuras y agencia individual. En conjunto, estas vertientes articulan el fundamento ontológico y epistemológico de la perspectiva crítico-reflexiva (Flores Delgado, 2006) frente a la mediación algorítmica.

La traslación de esta herencia filosófica al terreno educativo consolidó la pedagogía crítica en las décadas de 1960 y 1970 ante los cuestionamientos al statu quo. En este horizonte, Freire (2005) cimentó la educación liberadora desde la concientización crítica, marco expandido por Giroux (2011), Apple (2008) y McLaren (2005) para examinar las relaciones entre currículum, poder

y hegemonía cultural. Articuladamente, Schön (1999) y Kemmis (2009) dotaron al profesorado de herramientas metodológicas basadas en la reflexión "en" y "sobre" la acción, legitimando la praxis reflexiva continua frente a los desafíos docentes.

Frente a la llegada de la inteligencia artificial, la articulación de la pedagogía crítica y la hermenéutica filosófica adquiere una urgencia insustituible en la educación universitaria. Si bien las arquitecturas algorítmicas flexibilizan la docencia al adaptar contenidos y procesar analíticas en tiempo real, este despliegue no constituye una mediación aséptica. Por el contrario, exige trascender el pragmatismo instrumental para reposicionar el debate ético, la equidad y la justicia social en el núcleo de la praxis pedagógica. Al problematizar la técnica junto al estudiantado, la tecnología deja de ser un fin operativo para convertirse en un catalizador de la concientización, la autonomía y el compromiso emancipador del profesorado.

Al respecto, la UNESCO (2019) destaca el potencial de la inteligencia artificial para consolidar la equidad en la educación universitaria mediante la personalización de las trayectorias formativas y el fortalecimiento de la praxis docente. Asimismo, la evidencia señala que el uso de tutorías virtuales, recursos abiertos y analíticas de aprendizaje permite mitigar brechas estructurales de acceso en contextos geográficamente desfavorecidos. Esta convergencia no solo optimiza la eficiencia operacional del sistema educativo, sino que orienta el diseño de políticas públicas inclusivas alineadas con la justicia social y la democratización del conocimiento.

No obstante, la incorporación de la inteligencia artificial en la educación universitaria no implica delegar el hecho educativo en sistemas automatizados, sino situar la técnica como una mediación instrumental subordinada a la praxis pedagógica. Si bien las arquitecturas algorítmicas optimizan la gestión del conocimiento, la sensibilidad hermenéutica del profesorado resulta insustituible para consolidar ambientes de aprendizaje significativos y empáticos. De este modo, el docente universitario se ratifica como la figura vertebral del proceso mediador, actuando como agente de cambio y guía ético-epistémico en la formación integral del estudiantado.

Conclusión.

Finalmente, se considera que la integración de la IA no desplaza ni debilita la figura del docente; por el contrario, la complejiza y jerarquiza. El profesorado universitario debe evolucionar de un rol de transmisor de contenidos hacia el de un diseñador de ambientes ético-cognitivos y un guía epistémico. Esta transición implica trascender la alfabetización digital básica para desarrollar una competencia tecno-pedagógica crítica que subordine el uso del algoritmo a proyectos educativos humanizadores, emancipadores y orientados a la justicia social.

En resumen, la posición teórica de la autora, reafirma que la inteligencia artificial debe estar al servicio de la pedagogía, y no la pedagogía supeditada a la lógica del algoritmo. La universidad no debe formar solo usuarios eficientes del ecosistema digital, y ciudadanos críticos capaces de dirigir la tecnología hacia el bien común, salvaguardando la autonomía intelectual y la dimensión humana del aprendizaje.

Referencias

Adorno, T. W. (1983). LOS FILÓSOFOS Y SUS FILOSOFÍAS. Barcelona: VICENS-VIVES.

Apple, M. W. (2008). Ideología y Currículo. Madrid: Akal, S.A.

Arellano Vega, A. I., & Andrade Cázares, R. A. (2020). Competencias digitales en profesores universitarios. Innovación Educativa. Vol.20. N°83, 35-54.

Atzori, L., Iera, A., & Morabito, G. (2010). El internet de las cosas : una encuesta. ELSEVIER. Redes de Computadoras. Vol.54. N°15, 2787-2805.

Bailenson, J. (2018). EXPERIENCE OF DEMAND. What virtual Reality is, how it works, and what it can do . New York. London.: W. W. NORTON & COMPANY Independent Publishers Since 1923.

Bustamante, P. (23 de Enero de 2024). I.A en Educación. . Obtenido de Aplicaciones de Inteligencia Artificial en Educación: Una Nueva Era en la Tecnología Educativa: https://aulasimple.ai/blog/aplicaciones-de-inteligencia-artificial-en-educacion-una-nueva-era-en-la-tecnologia-educativa/

Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2020). Implications for educational practice of the science of learningand development. APPLIED DEVELOPMENTAL SCIENCE. Vol. 24, N°. 2, 97–14.

Flores Delgado, C. J. (2006). Pegagogía Crítica. Trillas , 1-6.

Freire, P. (2005). Pedagogía del Oprimido. México: Siglo XXI Editores S.A de C.V.

Gadamer, H.-G. (1999). Verdad y Método I. Salamanca.: Sígueme.

Gašević, D., Dawson, S., & Siemens, G. (2015). Let's not forget: Learning analitycs are about learning. TechTrends, 64-71.

Giroux, H. A. (2011). On critical pedagogy. Bloomsbury Publishing.

Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). Atificial Intelligency in Education. Promises and Implications for Teaching and Learning. United States of America: Center for Curriculum Redesing.

Horkheimer, M. (2003). Teoría crítica.- l a ed. 3a reimp.-. Buenos Aires : Amorrortu.

Kemmis, S. (2009). La investigación acción como práctica basada en la práctica . Educación Investigación de Acción Educativa. 17(3), 463-474.

Kolb, D. (2014). Ciclo de Aprendizaje Experiencial. AFS Learning Program. Inc, 1-3.

Krusmsvik, R. J. (2011). Digital competence in Norwegian teacher education and schools. Högre utbildning.Vol.1. N°1, 39-51.

Marcuse, H. (1982). Some Social Implications of Modern Thecnology. En A. Arato, & E. Gebhardt, The Essenthial Frankfurt School Reader (págs. 63-79). New York: Continuum international Publishing Group.

Mayer-Schönberger, V., & Cukier, K. (2013). Big Data. La Revolución de los Datos Masivos . Madrid. España: Turner Publicaciones S. L .

McLaren, P. (2005). LA VIDA EN LAS ESCUELAS. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación. Mexico: Siglo XXI Editores, S.A. de C.V.

Milgram, P., & Kishino, F. (1994). Una taxonomía de exibiciones virtuales de la realidad mixta. IEICE. Transactions of Information Systems.Vol. E77D. N°12, 1-15.

Moon, K., & Blackman, D. (2014). Review. A Guide to Understanding Social Science Research for Natural Scientists. Conservation Biology,Volume 00, No. 0, 01-11.

Muñoz Guillena, R. (2024). Procesamiento del lenguaje natural como eje central de la inteligencia. Lección Inaugural del Curso Académico 2024-2025. Logroño: : Universidad de La Rioja, Servicio de Publicaciones.

Ocampo, M. (2018). La Inteligencia Artificial. INCYTU. N° 012, 1-6.

Russell, S., & Norvig, P. (2008). Inteligencia Artificial. Un Enfoque Moderno. 2da Edición. Madrid.: PEARSON EDUCACIÓN, S.A,.

Schön, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de enseñanza y aprendizaje en las profesiones. Madrid: Ediciones Paidós Ibérica. S.A.

Selwyn, N. (2019). ¿Deberían los robots sustituir al profesorado? La IA y el futuro de la educación. Madrid: EDICIONES MORATA.

Sharples, M., & Domingue, J. (2016). The Blockchain and Kudos: A Distributed System for Educational Record, Reputation and Reward. In: Verbert, K., Sharples, M., Klobučar, T. (eds) Adaptive and Adaptable Learning. EC-TEL 2016. Lecture Notes in Computer Science(), vol 9891, 490-496.

Sherman, W. R., & Craig, A. B. (2003). Understanding Virtual Reality: Interface. Application and design. United States of America: Morgan Kaufmann Publishers.

Shermis, M. D., & Hamner, B. (2013). Contrasting state-of-the-art automated scoring of essays: Analysis. New York: Routledge.

Siemens, G. (2013). Learning Analytics: The Emergence of a Discipline. American Behavioral Scientist, 1380-1400.

Siemens, G., & Baker, R. (2012). Learning analytics and educational data mining: towards communication and collaboration. ACM. Digital Library, 252-254.

Touraine, A., Giddens, A., & Castells, M. (2002). Teorías para una nueva sociedad . Santander.: Fund. Marcelino Botin .

Turing, A. M. (1950). Computing Machinery and Intelligence. Mid, New Series, Vol. 59. N° 236. , 433-460.

UNESCO. (2004). Las tecnologías de la información y comunicación en la formación docente. Guía de planificación. Montevideo.Uruguay: TRILCE.

UNESCO. (2019). CONSENSO DE BEIJING: Sobre la inteligencia artificial y la educación. Paris. Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Wenger, E. (1998). Comunidades de Práctica. Aprendizaje, significado e identidad. Buenos Aires.: PAIDÓS.

Woolf, B. P. (2008). Building Intelligent Interactive Tutors: Student-centered strategies for revolutionizing e-learning. San Francisco. CA, United States: Morgan Kaufmann Publishers Inc.

Damaris del Valle Quijada de Marcano: Licenciada en Educación, mención en Dificultades de Aprendizaje, Universidad Nacional Abierta, UNA. (Delta Amacuro); Especialista en Gerencia Educativa, Universidad Gran Mariscal de Ayacucho (UGMA), Ciudad Guayana; Magíster en Gerencia Educativa, Universidad Gran Mariscal de Ayacucho (UGMA), Ciudad Guayana; Profesor de dedicación convencional en la cátedra institucional Identidad, Liderazgo y Compromiso I en la Universidad Católica Andrés Bello, Extensión Guayana; Aspirante de la cohorte V al doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Experimental de Guayana, Ciudad Guayana.

Normas de la Revista Mucutíes Universitaria

Mucutíes Universitaria es una revista arbitrada de publicación semestral, adscrita al Núcleo Universitario Rafael Ángel Gallegos Ortiz de la Universidad de Los Andes, destinada a difundir conocimiento actualizado en áreas relacionadas con: educación, innovaciones, tendencias de investigación en comunidades científicas nacionales e internacionales, reflexiones sobre problemáticas sociales, desarrollo de la creatividad e innovación en diferentes escenarios de educación formal y no formal, aportes en temas de salud, la cultura y las artes.

Este espacio académico publica trabajos relacionados con:

1. Artículos de Investigación
2. Experiencias didácticas y pedagógicas
3. Ensayos Académicos
4. Reseñas
5. Semblanzas
6. Misceláneas

Constituyéndose así en seis apartados.

En atención a la importancia de la difusión de la producción de textos el Comité Editorial de la Revista Mucuties Universitaria invita a docentes, profesionales, investigadores y estudiantes de los distintos niveles a publicar en este espacio académico.

La misma está abierta durante todo el año a la recepción de producciones científicas que por su rigurosidad, pertinencia y relevancia, coadyuven con el avance del conocimiento en las áreas de: educación, pedagogía, ciencias aplicadas al deporte y la salud, la educación física y recreación y las artes.

Sugerencia para la presentación de los artículos ante la revista Mucutíes Universitaria

Artículo de investigación: Hace aportaciones útiles para la comunidad científica en educación, medicina, registros de salud, historia, teoría y crítica del arte, museología, creaciones y creadores, en temas específicos, así como el análisis, implementación y evaluación de políticas públicas de interés en las artes, intervenciones en problemáticas de salud y la formación del ser humano.

Por tal motivo, la extensión de los documentos inéditos debe oscilar entre quince a veinticinco (15 a 25) páginas, incluyendo los gráficos e imágenes, estructuradas de la siguiente manera:

- Resumen (250 a 300 palabras)
- Introducción
- Fundamentaciones teóricas, históricas y/o legales
- Metodología o procedimiento
- Resultados, análisis e interpretación
- Conclusiones
- Referencias

Experiencias Didácticas y Pedagógicas:

Son producciones escritas que permiten mostrar realidades educativas y las formas de intervención en la práctica pedagógica a partir del desarrollo de la creatividad e innovación en proyectos, programas, estrategias, acciones, uso de la gamificación y las TIC´s a través de herramientas web 3.0, entre otras.

Así mismo, permiten la sistematización del hecho educativo, pensando en los procesos de prácticas docente en la enseñanza de cualquier área de aprendizaje y/o disciplina científica en contexto académicos, espacios

formales, informales y no formales.

La extensión de este producto debe oscilar entre diez a veinte (10 a 20) páginas. Se puede estructurar con los siguientes elementos:

• Resumen

• Fundamentaciones teóricas.

• Objetivos y propósitos de la experiencia didáctica y pedagógica

• Sistematización de la experiencia didáctica y pedagógica:

Breve diagnóstico, descripción de la intervención, evidencias y evaluación.

• Reflexiones

• Referencias

• Evidencias (Opcional)

Ensayos Académicos: Se trata de un texto expositivo, de trama argumentativa y de función predominante reflexivo, que desarrolla un tema, usualmente de forma breve; en su desarrollo no se pretende consumir todas las posibilidades, ni presentar formalmente. En cuanto a la extensión puede alcanzar un máximo de diez (10) páginas.
El ensayo debe contener los siguientes elementos:

• Resumen

• Introducción

• Desarrollo

• Conclusiones y aportes

• Referencias

Sin embargo, el texto no debe estar segmentado o seccionado en función de los constituyentes anteriormente requeridos.

Reseñas: Se trata de una descripción suscita sobre cada texto, acontecimiento, normativa, un personaje, en la cual se resaltan datos de transcendencia para un colectivo particular o universal. En razón de ello se recomienda la siguiente estructura en un máximo de ocho (08) páginas:

• Presentación del autor(es) y de la(s) obra(s) u hechos a describir

• Resumen de la estructura de la fuente

• Crítica

• Conclusiones prestando énfasis a los aportes a las líneas de investigación a los cuales se adscribe el autor.

• Referencia.

Semblanzas: consiste en destacar comportamientos sobre uno o varios personajes de referencia local, regional, nacional e internacional, vinculados a la educación, el deporte, la recreación, la salud y el arte en todas sus expresiones materiales e inmateriales, se recomienda de tres a cinco (3 a 5) páginas, debe escribirse en primera o tercera persona. Se estructura así:

• Resumen

• Imagen referencial del personaje descrito

• Datos históricos

• Aportes a las ciencias, humanidades, legislación y el arte.

• Transcendencia local, regional, nacional y/o internacional.

Misceláneas: Se trata de mostrar diferentes notas de interés sobre docencia, extensión y proyección de las actividades del Núcleo Universitario Rafael Ángel Gallegos Ortiz, la Universidad de Los Andes o cualquier otra institución universitaria nacional o internacional. También, muestra información

sobre eventos académicos, producciones escritas de estudiantes e investigaciones noveles, convenios, alianzas estratégicas, tratados, resoluciones universitarias, providencias, gacetas oficiales, reglamentos y cualquier otro instrumento de divulgación vinculante a la Universidad. La estructura es totalmente flexible y dinámica.

Normas de Publicación

El producto original finalizado debe incluir en su encabezado: título del artículo, nombre del autor (es) que para el caso no debe excederse de tres (03) autor (es). Es obligatorio el uso del Identificador Digital: ORCID (Personal) obtener registro a través del enlace: https://orcid.org/registe, filiación institucional, números telefónicos (habitación y celular), y correo electrónico.

Los manuscritos deben atender a los siguientes requerimientos: la fuente de letra Trebuchet MS, tamaño 12 puntos, tanto para títulos, subtítulos y desarrollo del documento. Los márgenes superior, inferior, derecho e izquierdo 3 cm, y el interlineado 1.5.

Todo artículo debe estar acompañado del resumen en español y en inglés (Abstract), el cual no puede exceder las doscientas cincuenta (250) palabras, además de contener entre 3 a 5 palabras clave, en español y en inglés (Keywords), se recomienda el uso de los tesauros de la UNESCO para facilitar la ubicación de las áreas de estudio de acuerdo a las temáticas abordadas.

• Las tablas, gráficos y cuadros deben ser enviados por separado y en formato PDF. Así mismo, las imágenes que acompañen las producciones escritas deben están en formato JPG 150 a 200 DPI, identificadas y enviadas por separado con las respectivas notas de identificación para efecto de la diagramación, en la versión final del archivo.

• Todo artículo debe estar acompañado de una breve descripción de la información académica de cada autor (es) en cien (100) palabras.

• El trabajo debe enviarse con una comunicación dirigida al Editor Jefe de la Revista, para la consideración del arbitraje del mismo, al correo electrónico: mucutiesuniversitaria@gmail.com o igualmente debe llenarse el formulario de originalidad y ética (anexo a las normas) con los datos de los autores y manuscritos. Todas las producciones escritas serán analizadas por programas de anti plagio, antes de ser enviadas a los árbitros.

Luego de la revisión, se devolverá al autor (es) con su respectivo dictamen. Una vez corregido el documento, la versión final deberá ser entregada al Comité Editorial de la Revista Mucutíes Universitaria, al correo antes mencionado, en un lapso no mayor de treinta (30) días hábiles.

Los artículos son evaluados con el sistema de arbitraje doble ciego. Así mismo, los artículos no deben estar publicados en otra revista nacional o internacional.

Finalmente, las normas de redacción y presentación, al igual que tablas y gráficos, el uso de citas, referencias y otros aspectos afines, deben ajustarse estrictamente a las normas de la APA y las aquí expresadas.

Mucutíes universitaria

Dirección: Carrera 3 con calle 7 (frente a la Plaza Bolívar) El Añil parroquia Tovar. Tovar, Mérida - Venezuela. Teléfonos (+58-0275)8730205, (+58-0275) 8730990