



Orientación vocacional para una acertada elección de carreras en la educación superior

25

MARÍA G. BARRERA

PROFESORA DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

GREGO72BO@HOTMAIL.COM

RECIBIDO: 21/07/2015 REVISADO: 21/09/2015 ACEPTADO: 12/11/2015

Resumen

El presente estudio propone un plan de acción en orientación vocacional a los estudiantes de 4° año para una acertada elección de carreras en educación superior. Este estudio es de carácter cuantitativo y pertenece al tipo de investigación descriptiva y de campo, bajo la modalidad de proyecto factible. Para la recolección de datos se aplicó un instrumento estructurado por veinte ítems. Los resultados obtenidos, entre otros hallazgos, muestran que la labor orientadora en el proceso de elección de carreras en estudiantes de 4° año se desarrolla con un objetivo infamativo y poco significativo, por lo que es importante resaltar la necesidad de realizar un trabajo de orientación con carácter formativo que esté orientado hacia la toma de decisiones para que complemente el trabajo informativo que actualmente se realiza. Para mejorar esta situación se diseñó un plan de acción en orientación vocacional que permitirá una acertada elección de carrera, el cual se estructura en siete actividades a aplicar a los estudiantes de Educación Media General.

Palabras Claves: orientación vocacional, acertada elección de carrera.

Vocational guidance for a successful career choice in higher education

Abstract

This study proposes an Action Plan on Vocational Guidance for a Successful Career Choice in Higher Education of Students studying the 10th Grade. The study is framed into a quantitative paradigm, descriptive and field research, below the feasible project form. For data collection a survey was applied as a technique and the instrument used was the questionnaire, which was divided into twenty items. The Results derived from the instrument, show that the guiding work in the career choice in from 10th Grade students develops insignificant informative goals, so that, it is important to emphasize the need to make a more formative character, in the decision-making process, thus complementing this work. To improve the given situation an Action Plan on Vocational Guidance was designed for a successful choice related with the career in a higher education, which is structured in seven activities to be implemented with the students in the General level.

Keywords: Vocational Guidance, successful career choice.

Presentación del Estudio

Históricamente se ha demostrado que la educación es la base fundamental del desarrollo económico, político y social de la humanidad, pues ésta ha proporcionado a lo largo de los años el componente humano necesario para que la sociedad desarrolle, evolucione y transforme su entorno en beneficio de todo el grupo que la conforma. De esta manera, la educación proporciona las herramientas necesarias que ayudan a los individuos a reconocer sus potencialidades para orientar sus esfuerzos y dirigir su educación.

Reconocer el camino que le permita al hombre descubrir sus potencialidades es un proceso en el que el hombre aprende a identificar sus necesidades, prioridades, expectativas y deseos internos. El hombre en el transitar de la vida debe encontrar la clave que le identifiquen con su proyecto y los pasos para consolidarlo. En esta búsqueda es de suma importancia contar con una orientación oportuna que aclare las dudas que puedan surgir al momento de tomar decisiones trascendentales en la vida. Wood y Hofner, citado por Naville (2007), definen la orientación como “el proceso que hace que el individuo descubra y use sus dotes materiales y tome conocimiento de las fuentes de entretenimiento disponibles, de manera que pueda así extraer el máximo provecho para sí mismo y para la sociedad”. (p.235).



Como se observa en la afirmación de Wood y Hofner la orientación vocacional asume un rol protagónico en la elección que un joven estudiante puede enfrentar al acercarse a la Educación Media General, ya que en este nivel se le exige al estudiante una visión definitiva del rumbo que debe tomar como persona que integra una sociedad y que desea ingresar en ella de la manera más exitosa posible. En este sentido, Herrera y Montes, (2007), explican que: la orientación vocacional constituye básicamente “un proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través, de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquiera un mejor conocimiento de sí mismo” (p. 13). En el ámbito educativo esto se traduce en un proceso de asesoría que el sujeto puede alcanzar individualmente para acertar ante situaciones de elección.

En la actualidad los estudiantes deben asumir grandes responsabilidades cuando deciden continuar sus estudios superiores. Éstas tienen que ver con factores sociales, educativos y económicos que le exigen al estudiante contar con competencias que le permitan: primero, tener la capacidad de resolver conflictos y problemas determinantes para su futuro, segundo afrontar su desarrollo educativo como un ente de cambio en el medio en el que se desenvuelva y tercero, potenciar sus habilidades y destrezas para desempeñarse y superar los obstáculos que el convulsionado dinamismo de la sociedad les pone en su camino. Así lo expresa, Herrera y Montes (2007):

Numerosas teorías han intentado sistematizar los factores que inciden en la elección de la profesión y/o estudios, poniendo los determinantes totalmente fuera del control del individuo (teorías del azar), en el ambiente (teorías sociales), en el individuo (teorías psicológicas) o en la economía (teorías económicas). Lo que sí es importante es que la elección vocacional y/o profesional debiera ser un proceso dinámico y continuo que se inicia en la infancia, se delimita en la adolescencia y se configura a lo largo de toda la adultez. En este proyecto influyen factores tanto individuales como sociales, a través de los que se va formando la identidad vocacional-ocupacional. (p. 68)

Por tal razón, es de suma importancia que los estudiantes elijan y se preparen académicamente, a partir de identificar sus capacidades, ya que esto les permitirá dedicarse profesionalmente a las actividades que les agradan, pues elegir una profesión para el futuro es una de las decisiones más importantes que debe tomar el individuo en la vida. Es importante señalar, que la elección vocacional está estrechamente ligada a la búsqueda de identidad, por lo que cuando todo individuo mira sus potencialidades se define a sí mismo como un individuo valioso y esto le otorga significado, satisfacción y éxito en la carrera que piensa emprender.

Ahora bien, en la actualidad la orientación vocacional ha hecho muy poco por ofrecer a los jóvenes, dentro del sistema educativo, las mejores alternativas, sugerencias y orientaciones en la elección de una carrera universitaria. Esto se debe a que la orientación vocacional, en este nivel, carece de un punto de vista sistemático que le permita orientar de manera acertada a los jóvenes en la toma de decisiones; lo que ha traído como consecuencia elecciones inadecuadas u opuestas a lo que realmente los jóvenes desean o para lo que realmente están preparados.

Según Aguirre, citado por Sánchez (2008), “los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos, en primer lugar, al conocimiento del individuo, es decir, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad” (p. 25). A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional para que descubra su propia vocación y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno. De esta afirmación se deriva la necesidad de contar con una orientación vocacional acertada, pues los educandos necesitan que se les ayude a conocer su medio físico y social para identificar un medio que le permita adaptar sus habilidades, aptitudes, destrezas y capacidades.

Ahora bien, el origen de la elección inadecuada por parte de los jóvenes que egresan del bachillerado se puede situar, por un lado, en la ausencia de un proceso de maduración psicológica que se inicia en el hogar y continúa en la escuela y por otro, en la insuficiencia de información y orientación vocacional que genera una serie de problemas en la elección de una determinada opción universitaria. Esto trae como consecuencia estudiantes insatisfechos, con pocas expectativas y baja autoestima que terminan en la deserción o que culmina la carrera para luego renunciar a su rol profesional.

De lo antes expuesto se deduce que una orientación vocacional adecuada le permite al individuo formar un concepto de sí mismo a partir de sus capacidades e intereses, al mismo tiempo que le permite saber dónde está en relación al resto del mundo que lo rodea para así precisar el ideal de lo que quiere ser y hacer. Asimismo, una adecuada orientación le permite a los aspirantes estar conscientes de la posibilidad de ser asignados a otra carrera que no sea la seleccionada en primera instancia, ya sea por no contar con un record académico exigido por las casas de estudios o por presentar niveles socioeconómicos que no le permitirán en la realidad de cada estudiante llevar a término la carrera iniciada.

Recibir una orientación precisa y acertada por parte de un especialista en el área resulta cada día más difícil de conseguir, esto se debe a que muchas instituciones carecen de la figura del orientador y las que cuentan con ella la visualizan como un mediador ante problemas de disciplina,



rendimiento académico, trámites administrativos o, aún peor, como un cargo nominal al que no se le da la importancia requerida, debido a la falta de compromiso de quienes asumen estos roles en un centro educativo.

Por lo antes expuesto, se hace imperativo que la Orientación vocacional sea asumida en las instituciones con la responsabilidad adecuada, ya que ésta le posibilitará al estudiante interactuar con las características propias y las del horizonte profesional que se ajusta a sus requerimientos. Es importante señalar, que la orientación vocacional tiene la responsabilidad, no sólo de ubicar en un área específica al estudiante, sino de capacitarlo para que enfrente con instrumentos eficientes, un mundo interno y profesional cada día más cambiante y complejo.

Se ha podido observar en los diferentes planteles educativos que esta labor se realiza de manera superficial, ya que los docentes que ejercen la función de orientadores sólo dan cumplimiento a una carga horaria de manera pasiva, dentro de los factores que se observan está la falta de tiempo para abordar las implicaciones que reviste la orientación vocacional, la poca dedicación por tratar estos temas vocacionales en los primeros años de Educación Media debido a que los docentes consideran que los más jóvenes no son capaces de dar a conocer sus deseos y expectativas hacia su futuro entre otros aspectos.

Esto ha traído como consecuencia que los jóvenes que deben afrontar elecciones académicas se ven abrumados e inseguros, sin una orientación acertada que aclare sus dudas y les permita interpretar las diferentes opciones que se les pueda presentar para escoger la más adecuada.

Por lo antes expuesto, en el presente estudio se consideró importante proponer un plan de acción en orientación vocacional para una acertada elección de carreras en educación superior de los estudiantes de 4º año de Educación Media General, con el propósito de ofrecer al educando una alternativa que le permita acertada elección de su carrera, ya que es un compromiso de la Orientación en la Educación Media General dar a conocer las diferentes alternativas de educación que existen.

Objetivos de la Investigación

General

Proponer un Plan de Acción en Orientación Vocacional para una acertada elección de carreras en educación superior de los estudiantes de 4º año de Educación Media General del Municipio Colón Estado

Específicos

Diagnosticar en los estudiantes de Educación Media General la importancia que le dan a la orientación vocacional en la búsqueda de opciones educativas a nivel de Educación Superior.

Determinar la factibilidad de un Plan de Acción en Orientación Vocacional para una acertada Elección de Carreras en Educación Superior para Estudiantes de 4to. año de Educación Media General.

La Orientación en Venezuela

La orientación en Venezuela ha estado vinculada, desde su surgimiento, a actividades de naturaleza educacional que pretenden contribuir con la formación de la persona humana. Su ámbito de acción se ha desarrollado principalmente en contextos de organizaciones educacionales que dependen del sector público. En la actualidad los planteles educativos cuentan con la figura del orientador y desde el 2008, en Venezuela se ha venido construyendo el Sistema Nacional de Orientación (SON) para dar respuesta a las nuevas necesidades que demanda la sociedad contemporánea.

De esta manera, el Ministerio del Poder Popular para la Educación y el Ministerio de Educación Superior han asumido la responsabilidad indeclinable de dar cumplimiento a mandatos constitucionales, y como garantes de las políticas públicas y lineamientos en materia de educación están abocados a la construcción del Sistema Nacional de Orientación, el cual según el Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior (2008):

...será un conjunto orgánico integrador de políticas y servicios de orientación destinados al pleno desarrollo de la persona y de su potencial creador desde las realidades de una sociedad plural, diversa y pluriétnica, que responde directamente a las necesidades y requerimientos del Ser y del Convivir, demandadas en la sociedad bolivariana en construcción.
(p. 3)

En este sentido, la orientación asume el reto de la formación del nuevo ciudadano venezolano que se procura este caracterizado por la solidaridad, participación protagónica, corresponsabilidad, sentido de pertenencia y visión ecológica. Esto, a partir de concebir la orientación como una praxis social dirigida a facilitar los procesos propios del desarrollo humano, a partir de considerar las dimensiones del Ser, Conocer, Hacer y Convivir que abarcan lo personal-familiar-social a lo largo del ciclo de vida. De esta manera, la orientación dentro de la dinámica educativa busca generar y potenciar aspectos como: auto-determinación, libertad y emancipación en pro del bienestar integral individual y comunitario centrado en la persona y su entorno.



Es importante destacar, la relevancia de la tarea del Sistema Nacional de Orientación, ocupándose en la orientación como proceso que debe responder a necesidades, expectativas y motivaciones del ser humano, en las distintas etapas de su desarrollo. Además, ha permitido la participación de equipos de distintas regiones del país con diferentes puntos de vista que trabajan en pro de un modelo de Orientación que integre todos los subsistemas de la educación venezolana con la participación del sector productivo, tanto público como privado. Según Moreno (2008):

Necesitamos orientar a quienes toman las decisiones en las instancias superiores del Estado, en los Institutos de formación de orientadores, en los Institutos educacionales de todo nivel, en los sindicatos, en las empresas, en los ministerios, y no sólo los de Educación y Justicia, en todos los estamentos de la sociedad, porque en todos esos lugares hay campos para la acción del orientador y todos ellos influyen de alguna manera en el estado actual de la orientación en Venezuela (P, 69).

De esta manera, la orientación en Venezuela debe surgir para contribuir con el logro del desenvolvimiento personal-social, dirigido a promover la autoestima, relaciones humanas, socialización y atención a las necesidades e intereses del individuo, de acuerdo a sus potencialidades, habilidades, destrezas.

31

La Orientación Vocacional

La orientación está constituida por diferentes aspectos que pueden ser abordados uno de ellos se refiere a la vocación, para Super (1957), citado por Parada (2008), “la orientación vocacional pretende ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado de sí mismo, y de su papel en el trabajo”. Es por ello que la orientación vocacional para Super pretende el estudio de los intereses individuales que orientan la elección de un oficio en los adolescentes. Este autor toma en cuenta la influencia que ejercen los factores individuales y los factores del medio ambiente en la conformación de dichos intereses y como estos a su vez contribuye a la integración del autoconcepto.

De esta manera, nos indica la importancia de tomar en cuenta los factores que influyen en la toma de decisiones vocacionales, las cuales son producto del medio en que se desenvuelve y forma parte el adolescente.

Por otro lado, Herrera y Montes (2007), exponen que la Orientación Vocacional:

Es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. El primer paso de la rehabilitación vocacional es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral. (P. 21)

Es así como la orientación vocacional busca que la persona, en este caso el joven, elija una opción particular, ya sea de estudio o de trabajo, a partir de establecer una imagen no conflictiva con su identidad profesional, para ello se toman en cuenta los factores de la personalidad, es decir, las actitudes y aptitudes, además de las posibles influencias que le rodean, todo ello con la intención de que sea el mismo sujeto quien tome la decisión. En este sentido la orientación vocacional debe ayudar al joven al encuentro de sí mismo y al desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas, que lo lleven directamente a facilitar la elección prudente y acertada de la carrera que favorezca su desarrollo.

Acertada Elección de Carrera

32

Elegir una carrera implica tomar una decisión que debe estar acompañada de una reflexión previa. Para llevar a buen término esa elección el estudiante debe ser sometido a un proceso de formación y orientación durante sus estudios de Educación Media. Durante este proceso el joven se enfrenta a perspectivas más amplias que las carreras mismas. Por consiguiente, Werthwer y Davis (2006), señalan que la planificación de carreras es: “el proceso mediante el cual se seleccionan los objetivos y se determina a futuro el historial profesional”. (P. 168). Dentro de los múltiples caminos que se ofrecen al joven se encuentran: la universidad con sus múltiples carreras, el ejército, el campo, la industria, el comercio, un empleo, una carrera técnica, la literatura y el arte.

De esta manera, la elección y planificación de una carrera es algo más que la selección de una fuente de ingreso según su naturaleza, el hombre exige un trabajo por el que se sienta atraído, con el que tenga una afinidad personal relacionada con sus aptitudes y esfuerzos, que además de los ingresos económicos, le otorgue un cúmulo de satisfacción personal.

Muchos jóvenes, no toman en serio esta situación, desperdician el tiempo que tuvieron para obtener información sobre las distintas carreras que existen, los programas y las universidades, la mayoría de los jóvenes no se toman el espacio ni el tiempo necesario para autoanalizarse y reflexionar sobre cuál será el camino que tomarán al culminar sus estudios de bachillerato. Es entonces cuando la elección de carrera se convierte en un conflicto, ya que cuando están a punto de egresar de bachillerato comienza la toma de conciencia sobre lo que quieren estudiar. La mayoría de los estudiantes se sienten, en esta etapa del proceso educativo, presionados por el tiempo o porque todavía no saben qué carrera elegir.

La elección de una carrera significa optar por un modo de vida, por esa razón es una de las decisiones más importantes. Si se elige la carrera errónea lo más seguro es que se tenga insatisfacción personal,



lo que llevaría a la amargura e infelicidad de una persona, pero si por el contrario la decisión es acertada, ésta contribuirá a tener una vida plena y de satisfacción consigo mismo.

Ahora bien, existen diversos factores que influyen a la hora de elegir una carrera. Para Werthwer y Davis (2006), “entre estos factores se encuentran la familia y los amigos”. (p. 174). La familia, que conoce bien al estudiante, muchas veces quiere que se cumplan las expectativas que se tienen sobre él y si éste no eligen la carrera que ellos tenían en mente, se pueden desilusionar de él. Los amigos son otro factor influyente en la elección de carrera, muchas veces se decide estudiar una carrera porque el mejor amigo o amiga también la va a estudiar. De esto se concluye que la decisión debe ser tomada por el joven de manera autónoma, pues es una decisión personal que el joven debe asumir de manera responsable y asumiendo sus consecuencias sin dejar que otros decidan por él.

Tipo de Investigación

33

El presente estudio estuvo enmarcado dentro de la modalidad del Proyecto Factible. Al respecto, Sabino (2007), señala que “El proyecto factible consiste en la elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable o una solución posible a un problema de tipo práctico, para satisfacer necesidades de una institución o grupo social”. (p. 24). A diferencia de los proyectos de investigación que buscan responder a problemas del saber o interrogantes a través de la búsqueda de nuevos conocimientos, el proyecto factible está dirigido a resolver problemas prácticos a través de diseños o propuestas de acción.

Por consiguiente, el estudio se desarrolló en una investigación de campo, puesto que ésta tiene como objetivo central lograr la descripción o caracterización del evento del estudio dentro de un contexto particular, es decir, cómo es y cómo se manifiestan los determinados fenómenos en una situación dada. En tal sentido, Hurtado (2008), expone que: “los datos recolectados son primarios, por cuanto son obtenidos de primera mano producto de la investigación” (P. 51). La información fue recabada directamente de los estudiantes del cuarto año de Educación Media General.

Del mismo modo, se apoyó en una investigación descriptiva, definida por Sabino (2007), como “la investigación que radica en describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos utilizando criterios sistemáticos para detectar los elementos esenciales de su naturaleza”. (P. 96) De allí, que la presente investigación es considerada como descriptiva porque permitió especificar los beneficios que se podrán obtener con la propuesta en lograr las actividades para la orientación vocacional en los estudiantes.

Conclusiones

Después de aplicar y analizar los instrumentos que dieron origen al diagnóstico, se puede concluir que en la institución objeto de estudio se presentan casos en los que los estudiantes de Educación Media General no saben por cuál carrera universitaria optar; esto evidencia que la orientación vocacional en la institución no es dada a los estudiantes de manera significativa, sino que solo se dan orientaciones de cómo resolver la prueba de selección vocacional. De esta forma, se evidencia que la orientación vocacional en la elección profesional de los jóvenes es de suma importancia ya que pretende vincular en forma armónica e integral sus capacidades psicológicas, pedagógicas y socioeconómicas con su desarrollo personal, profesional y social.

El diagnóstico permitió orientar un plan de acción con viabilidad a nivel teórico, social, económico, pedagógico y legal, que dará respuesta a las necesidades de la institución objeto de estudio, pues ésta necesita establecer las funciones del orientador y relacionar las funciones de orientación con la totalidad del programa escolar. El plan de acción le permitirá al orientador emplear todos los recursos con los que cuenta, organizándolos de manera didáctica de tal forma que contribuyan a que los estudiantes hagan una elección reflexiva y acertada en función de su vocación.

Referencias

- Hurtado de B., J. (2008). Metodología de Investigación, una comprensión holística. Ediciones Quirón-Sypal. Caracas, Venezuela.
- Sabino, C. (2007) Proceso de la Investigación Científica. (Fundamentos de Investigación. Manual de Evaluación de Proyectos). Segunda Edición. México. Editorial Limusa, S.A. de C.V. Werther, W. y Davis, K. (2006) Administración de Personal y Recursos Humanos. México: McGraw Hill. 4ta Edición.
- Parada, D. (2008). La Orientación en la Educación. Universidad Central de Venezuela. Caracas - Venezuela.
- Moreno, A. (2008). La Orientación en Venezuela. En Moreno A. y González, V. La Orientación como Problema. (pp. 51-69) Colección Convivium N°4. Caracas- -Venezuela: Centro de Investigaciones Populares.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior, (2008). MPPEs avanza en propuesta de Sistema Nacional de Orientación. (Octubre de 2008).
- Sánchez, G. (2008) Orientación Vocacional para los adolescentes que egresan del bachillerato. Universidad del Valle de México (UVM).

