

Investigación Arbitrada

La investigación acción como estrategia para la formulación y tratamiento de problemas en los proyectos

AUTORA: ARGELIA D. GUTIÉRREZ M.
ARGELIAA2010@HOTMAIL.COM

PROFESORA UNIVERSIDAD DE "LOS ANDES"
NÚCLEO UNIVERSITARIO "VALLE DEL MOCOTÍES"

RECIBIDO: 21/06/2016 REVISADO: 21/09/2016 ACEPTADO: 12/10/2016

16

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo evaluar la influencia de un de la metodología de la investigación - acción, en la formulación y tratamiento de proyectos en educación primaria. Para tal fin se planteó la problemática relacionada con el conflicto entre la teoría y la práctica educativa de la investigación en el aula. Para ello se analizó la investigación desde el punto de vista didáctico, la metodología por proyecto, la investigación como estrategia metodológica y la metodología de la investigación acción. Se realizó una investigación de campo de tipo descriptivo, con una población de 10 profesores a los cuales se les aplicó un cuestionario de 20 ítems que midieron los indicadores de la variable dependiente. Luego se procedió a la aplicación de las técnicas de análisis mediante la utilización de procedimientos estadísticos descriptivos. Los resultados evidencian una influencia positiva de la investigación, en el tratamiento de problemas, ya que de acuerdo al criterio establecido su promedio porcentual se ubicó en el rasgo de bueno, por lo que la principal conclusión fue que la investigación acción facilitó la formulación y el tratamiento de los problemas seleccionados por la muestra para desarrollar los proyectos de aprendizaje.

Palabras claves:

investigación, proyectos, estrategia.

Action research as a strategy for the development and treatment of problems in the projects

Abstract

This research aims to evaluate the influence of a methodology of research - action, in the formulation and processing of projects in primary education. To this end the problems related to the conflict between educational theory and practice of research in the classroom was raised. To do this research from the educational point of view, the project methodology, research and methodological strategy and methodology of action research was analyzed. Field research was conducted descriptive, with a population of 10 teachers who were applied a questionnaire of 20 items that measured indicators of the dependent variable. Then he proceeded to the application of analysis techniques using descriptive statistical procedures. The results show a positive influence of research in the treatment of problems, since according to the criteria established its percentage average was trait well, so the main conclusion was that action research facilitated the formulation and treatment of problems selected by the sample to develop learning projects.

Keywords: Intro research, projects, strategy.

Presentación

En la actualidad las exigencias de la sociedad demandan de la educación nuevas maneras de abordar la tarea pedagógica. Por esto está destinada a renovarse y a relacionarse con lo significativo, tanto para el sujeto como para la sociedad en la cual éste se desenvuelve, y adoptar un nuevo paradigma que le permita a las futuras generaciones enfrentar con éxito la realidad de los cambios sociales.

En consonancia con lo anterior, la actual reforma del sistema educativo venezolano plantea la necesidad de modificar el proceso del sistema para consustanciarlo con la dinámica de los tiempos nuevos. Esta transformación para el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2010): “implica repensar la concepción, las metas y propósitos de la educación, así como actualizar las estrategias y modernizar los recursos que sustentan el proceso enseñanza - aprendizaje” (p. 7).

En este sentido, se impone la urgencia de una educación que erradique la praxis pedagógica, basada en la memoria y la repetición, y se adapte a las nuevas orientaciones y conocimientos de los campos científicos, humanísticos, técnicos y pedagógicos. Desde esta perspectiva, el Currículo de enseñanza en Venezuela está orientado hacia una confrontación teórica - práctica que se operacionaliza en la escuela a través de los proyectos de enseñanza, para lo cual es

necesario “proporcionar al docente un conjunto de metodologías y herramientas que faciliten, el desarrollo de su práctica”.

Los proyectos de enseñanza, según el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2011), impulsan el cambio en la práctica docente, pues:

Permiten diversificar las estrategias de intervención, determinar los medios, objetivos y contenidos de tipo conceptual, procedimental y actitudinal, que una vez asumidos y asimilados por los educandos, pueden ser utilizados para resolver problemas y enfrentar situaciones de la vida diaria. Asimismo, favorecen en los educandos la construcción del aprendizaje con el mayor grado de experiencias significativas posibles. (p. 45).

18

Desde esta óptica se concibe el aprendizaje como un proceso de reconstrucción de nuevos aprendizajes y, en esta interacción constructiva, la acción del docente se considera imprescindible al crear las condiciones adecuadas para que se produzcan aprendizajes significativos a partir de los conocimientos previos. Todo ello implica que los docentes deban involucrarse en un proceso de investigación permanente que les permita redimensionar su praxis y, al mismo tiempo, fomentar el espíritu de investigación en los estudiantes. En este sentido, el carácter investigativo referido, constituye uno de los principios que sustenta el desarrollo del conocimiento.

Lo antes señalado conlleva a que a través de los proyectos, docentes y estudiantes, aborden un hecho de su vida cotidiana, un problema, necesidad o interés ante lo cual deban “articular la escolaridad con la vida cotidiana haciendo ver la utilidad y aplicación de los conocimientos que se aprenden en la escuela para la comprensión de la realidad en que se desenvuelven los estudiantes” (Revista Educación, 2015).

Si se admite que esta realidad evoluciona en la medida que la información nueva se procesa, es evidente, entonces, que la resolución de problemas tiene gran importancia para el conocimiento y la intervención de esa realidad. En tal sentido, para García y García (2015), “todo problema da lugar a la formación, a partir de las concepciones preexistentes, de nuevas concepciones más acordes con las circunstancias planteadas. (p. 10).

Para el autor citado, la curiosidad, la exploración, el interés por lo desconocido son conductas caracterizadoras del ser humano que conforman una actitud activa que lo sitúa continuamente ante situaciones - problemas. De allí la importancia de los proyectos, al surgir estos, primordialmente de los problemas visualizados por el alumno, y a través del cual el docente puede promover la investigación como la estrategia más adecuada para enfrentarlos.

Tal como se señaló anteriormente, una de las características de los proyectos que se destinan para la enseñanza a nivel de educación primaria, es su carácter investigativo, por cuanto los profesores y estudiantes abordan la investigación para enfrentarse a los problemas que subyacen en la concepción de los proyectos. Sin embargo, el proceso investigativo que realizan los estudiantes, dentro de sus proyectos, pareciera estar desvinculado de la característica señalada. Se observa en el medio escolar dificultades para el tratamiento de los problemas, para la formulación de los mismos y por consiguiente para diseñar las actividades que los solucionen.

El análisis del planteamiento señalado conlleva a formular las siguientes interrogantes: ¿Se programan actividades en las aulas de clase, destinadas a la búsqueda de información de problemas en el marco de los proyectos? ¿Se desarrollan actividades que faciliten la resolución del problema, considerando las ideas previas del alumno y las nuevas obtenidas? ¿Se desarrollan actividades que permitan la recapitulación del trabajo realizado, la elaboración de conclusiones y la divulgación de los resultados obtenidos?

19

Los datos obtenidos después de explorar el tema en cuestión, permiten expresar que el 95% de los docentes entrevistados, no asumen como problema el tema o eje de interés sobre el cual los estudiantes desean trabajar en el proyecto. Así mismo, aunque el 100% reconoce que los conocimientos previos que poseen los estudiantes constituyen el punto de partida de todo aprendizaje, la mayoría de ellos no lo toman en cuenta a la hora de planificar las estrategias de enseñanza, pero si ayudan a los estudiantes a expresar qué tanto saben del tema abordado. Por otra parte, se pudo comprobar que entre las actividades planificadas en los proyectos de aula, escasamente se prevé la elaboración de conclusiones en concordancia con la construcción del nuevo conocimiento y la exposición de trabajos concluyentes.

En síntesis, puede decirse que a través de la exploración realizada, el 95% de los docentes que laboran en educación primaria han puesto en práctica en sus aulas, una metodología investigativa a través de sus proyectos desde la perspectiva constructivista del aprendizaje, lo que no concuerda con la caracterización del Currículo Básico Nacional (1997), el cual expresa que: “los proyectos permiten desarrollar experiencias significativas y actividades didácticas que responden a una concepción constructivista del aprendizaje” (p. 7).

La causa de que la situación descrita se esté presentando, probablemente se halle en la débil reflexión de los docentes acerca de las orientaciones didácticas del proyecto y sus implicaciones en la construcción de nuevos aprendizajes. Estos se han visto más preocupados en cómo elaborarlos que en conocer sus objetivos, principios y cómo abordarlos.

Aunque el estudio no pretende resolver estrictamente las dificultades de los docentes para internalizar el sustento pedagógico de los proyectos a, si estuvo dirigido a interpretar sus fundamentos teóricos desde la perspectiva de la Investigación Acción. De allí que el propósito de este estudio fue el dar a conocer, ¿en qué medida la investigación acción utilizada como estrategia metodológica, favorecerá la formulación y el tratamiento de los problemas en los proyectos desarrollados en educación primaria?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar los efectos de la metodología de la investigación - acción, sobre la formulación, tratamiento de problemas en el proyecto desarrollado en educación primaria

20

Objetivos Específicos

Conceptuar la investigación - acción desde el punto de vista didáctico.

Analizar la metodología de la investigación con la metodología de los proyectos.

Determinar la influencia de la metodología de investigación aplicada, en el desarrollo del proyecto desarrollado en educación primaria.

Bases teóricas

La Investigación en el Aula como Principio Didáctico

En la actualidad se ha llegado a admitir que el aprendizaje es un proceso constructivo, en el que el alumno adquiere nuevos conocimientos mediante la interacción de los estructurados presentes con la nueva información que llega a obtener; de forma que los nuevos datos al entrar en contacto con los conocimientos previos desarrollan un aprendizaje significativo. De esta manera se explica como el sujeto aprende cuando el saber se construye a través de la reestructuración activa y continua de la interpretación que se tiene del mundo.

En concordancia con lo expuesto, la acción del docente debe estar dirigida a crear las condiciones “para que los esquemas de conocimiento que construya el alumno sean los más ricos posible. En esta interacción constructivista, cualquier situación novedosa que se presenta en el aula para García (2008) puede iniciar una reelaboración de ideas y dar lugar a la construcción de conocimientos.

En efecto, al docente le corresponde crear las estrategias para manejar y resolver las situaciones problemáticas de la práctica cotidiana que se generan en la nueva concepción del aprendizaje. En este sentido, las conductas exploratorias, la búsqueda de información, la curiosidad por lo desconocido son actitudes que se presentan como consecuencia del desarrollo del aprendizaje constructivista, colocando así, continuamente, a docentes y estudiantes frente a situaciones problemas. De esta manera, las transformaciones educativas que plantea la reforma comienzan en el aula.

Desde esta perspectiva, para García (2008) el trabajo con problemas es un proceso que comprende diversos momentos: la exploración de nuestro entorno, el reconocimiento de una situación como problema, la formulación del mismo, la puesta en marcha de un conjunto de actividades para su solución, la frecuente reestructuración de las concepciones implicadas, la posible respuesta; por ello, el autor citado designa como investigación a todo el proceso antes señalado, en tal sentido, define a la investigación como estrategia de formulación y tratamiento de problemas, en concordancia con el aprendizaje constructivista al conceptualizarla como una estrategia de conocimiento y actuación de la realidad propia del comportamiento humano.

21

Para García y García (2015) la investigación como principio didáctico presenta las siguientes características:

Se adecua a los planteamientos del aprendizaje como construcción de conocimientos.

Es coherente con la consideración de lo educativo como realidad compleja.

Reconoce y potencia el valor de la creatividad, la autonomía y la comunicación en el desarrollo de la persona.

Conecta con una tradición pedagógica centrada en el alumno.

Favorece la ambientalización del currículo.

Propicia la organización de los contenidos en torno al tratamiento de problemas.

Determina una metodología didáctica investigativa.

Se corresponde con una evaluación entendida como reflexión - investigación de los procesos educativos.

La Metodología de Proyectos

Los proyectos pedagógicos de aula responden a una metodología en la cual se incrementa el nivel de participación de los estudiantes en la toma de decisiones, relacionadas con la selección de contenidos, el desarrollo de las actividades, la selección de los recursos, de la evaluación y en fin con lo que acontece en el aula. De ahí que los temas de cada proyecto surjan primordialmente de los estudiantes, de sus intereses, necesidades y problemas.

La metodología del proyecto para Borjas (2007) sigue algunos momentos claves:

1. La Problematización: El tema se convierte en el punto de arranque del proyecto cuando comienza a ser problematizado. Para el autor citado el tema debe ser transformado en preguntas o problemas a los cuáles hay que darles respuesta; la búsqueda de esas respuestas será la línea, en con secuencia, sobre la cual se irá extendiendo el proyecto. Inicialmente, se debe crear en el aula el ambiente propicio para que los estudiantes expongan y compartan sus conocimientos previos, sus intuiciones a fin de descubrir si la información que manejan es suficiente y acertada. Posteriormente, surgen interrogantes más importantes que serán el verdadero punto de partida del proyecto. Antes de buscar soluciones, el problema debe ser representado lo más completamente posible. Esta etapa finaliza con la formulación del propósito del proyecto.

2. El Plan de Acción: Consiste en el diseño de las estrategias de acción que han de resolver el problema planteado. Según la estrategia utilizada los proyectos podrían clasificarse en:

Proyectos para conocer más, cuando las preguntas formuladas implica buscar mayor información bien sea a través de fuentes directas como testimonios, visitas de observación, entrevista o por medio de fuentes directas como textos, revistas, etc. Generalmente estos proyectos concluyen con una monografía o informe y el interés es ampliar y reconstruir los conocimientos que se tiene sobre algo.

Proyectos para hacer o transformar: cuyas interrogantes llevan a acciones prácticas para resolver el problema.

Proyectos conocer para transformar: este tipo contempla una etapa de recolección de información y luego la realización de acciones que intentan resolver el problema.

3. Seguimiento en la Ejecución del Plan de Acción: Es el momento de reflexión sobre la acción, de evaluar el proceso y reorientar el proyecto si fuere necesario. Durante este momento, el aula se convierte en un laboratorio de aprendizaje para lo que es necesario reflexionar

sobre su propia conducta y diversificar sus fuentes de información incluyendo como fuente el testimonio de sus propios compañeros de estudio.

4.Expresión, Comunicación de los Resultados del Proyecto: Es el cierre del proyecto a través de distintas fuentes: en forma creativa como poemas, cuentos o sociodramas, revistas y carteleras; otros en forma monográfica. Lo importante es que todo proyecto debe finalizar con un producto final.

5.Evaluación del Proyecto: el cual contempla: el resultado, el proceso y el aprendizaje, en este último aspecto se hace imprescindible retomar las preguntas iniciales de la formulación del problema a fin de constatar si fueron respondidas o resueltas; revisar las habilidades, valores y actitudes que pueden aprenderse con esta metodología.

La Investigación como Estrategia Metodológica

23

El interés primordial del empleo de una metodología investigativa, en opinión de los expertos, es proporcionar un marco referencial para la organización y secuencia de actividades que facilitan y potencia los procesos de construcción de conocimientos. Por metodología, ese entiende el “conjunto de normas que regulan el funcionamiento del aula” (García y García, 2015), de esta definición nace la investigación como un tipo de actividad más, una estrategia que se utiliza en el desarrollo del proyecto.

De acuerdo con este planteamiento, se señalan los momentos que pueden contemplarse en el desarrollo de una metodología de investigación, en cuanto a la programación de actividades:

1.Actividades que se refieren a la selección y formulación del problema. Partir de problemas ha de ser la actividad por medio de la cual el alumno haga suyo el objeto de estudio, es decir, que lo tome como algo que le interese buscarle respuesta, que estimule en él actitudes de curiosidad y posteriormente a la construcción de nuevos conocimientos.

Este mecanismo viene dado por la formulación de preguntas explícitas o por una situación novedosa que estimule la curiosidad por la investigación. El problema no debe proponerse sólo como una situación inicial, sino que debe considerarse a lo largo de todo el proyecto. En tal sentido, se afirma que el problema es un proceso que se va desarrollando, reformulando y diversificando paralelamente al propio proceso de aplicación de la metodología.

La Investigación Acción

La investigación acción es según Borjas (2007), “una modalidad investigativa cuyo centro de atención es un problema específico en un escenario específico” (p.13), en tanto que es factible de ser usado para la resolución de problemas en cualquier contexto en que se requiere darle resolución.

Además de ésta característica situacional, la investigación acción es colaboradora, en la medida que investigadores o investigados conviven para la resolución de los problemas inmediatos y prácticos de los maestros en el aula. Por consiguiente, también es participativa y autoevaluadora, al evaluarse continuamente en el proceso.

Uso de la Investigación Acción en la Escuela

La aplicación de esta metodología en el medio escolar para los autores nombrados se ubica dentro de estas categorías:

En su medio para remediar problemas diagnosticados en situaciones específicas o de mejorar un conjunto dado de circunstancias.

Es un medio de adiestramiento en el servicio, al poner a disposición del maestro nuevas técnicas y métodos que conllevan a incrementar su profesionalismo.

Es un medio de introducir métodos adicionales o innovadores a la enseñanza y aprendizaje.

Es un medio de mejorar las comunicaciones entre el maestro y el investigador académico.

Es un medio alternativo para la resolución de problemas en el aula.

Estos argumentos han llevado a considerar que la investigación en la acción es más productiva cuando el investigador se implica en el contexto, y deja de ser el que dirige para transformarse en un co-operador que llega a la solución de los problemas sin imponerse. En el campo de la educación redundan en beneficios significativos, al traducirse esta investigación en la acción - cooperadora en una más práctica para comprender la realidad y buscar solución a problemas inmediatos.

La Investigación Acción como Método

Los defensores de esta metodología señalan que una de sus características que la hace más apropiada para aplicarla en aulas y escuelas es su flexibilidad y adaptabilidad. Para Hurtado y Toro (2007) en la

investigación acción no existe pasos rígidos, puesto que es un proceso muy dinámico que puede ser abordado de diferentes modos.

En la misma dirección, Astorga y Van Der Bijl, citados por Hurtado y Toro (2007) reconocen en este tipo de investigación cinco etapas: diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización las cuales fueron consideradas como indicadores en el presente estudio:

Diagnóstico: Es la etapa en la que se identificará el problema, mediante las actividades de obtención de datos e informaciones.

Planificación: Es la etapa del diseño de las estrategias y acciones a seguir. Por la flexibilidad de esta metodología la planificación puede reajustarse durante el proceso de ejecución.

Ejecución: Para Pérez (2006) en movimiento pedagógico, trabajar con esta modalidad en el aula, a través de una metodología de resolución de problemas, implica modificar la práctica tradicional docente centrada en el cumplimiento de objetivos. “De ahora en adelante, el eje central es el desarrollo del proyecto educativo... lo cual exige la ejecución de un plan de acción y la aplicación de técnicas de observación” (p. 11).

En su aplicación pueden utilizarse varias técnicas como el registro de los hechos que lo ayudaría a reconstruir la acción tal como se presentó en el momento; entrevistas abiertas o estructuradas y los recursos audiovisuales.

Evaluación: Aun cuando es necesario ir evaluando el proceso, esta etapa está dirigida a interpretar lo realizado, a analizar los resultados para lo cual es necesario ordenar la información obtenida en la etapa de la ejecución. Permite corregir o establecer nuevos objetivos. En un proyecto educativo, la evaluación es una fase de retroalimentación en la cual se investigan las consecuencias de las acciones planificadas, enmarcados en un proceso de autorreflexión que lleva a replantear o modificar el plan inicial.

Tipo de Investigación

La presente investigación se ajustó al tipo de estudio descriptivo con el fin de evaluar los componentes seleccionados en las variables de estudio. De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2015) los estudios descriptivos buscan medir o evaluar las dimensiones de un fenómeno a investigar.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

El siguiente capítulo se destina a dar respuesta a los objetos de investigación, a través del cuerpo de conclusiones que se obtienen de los resultados obtenidos en este estudio:

Los proyectos desarrollados en educación primaria y utilizados para resolver problemas, permiten la construcción de conocimientos cuando el estudiante tiene la oportunidad de procesar su aprendizaje previo con el nuevo adquirido para obtener un aprendizaje significativo, tal como se evidencia en los resultados del estudio.

La metodología de la investigación a través de la cual se desarrollan conductas de exploración, tanto de conocimientos como de la situación desconocida; de búsqueda de información permanente, permiten iniciar a los estudiantes en un proceso de investigación relacionado con los contenidos del proyecto y los enfrenta con situaciones problemas en los cuales deberá usar su curiosidad por lo desconocido.

26

Los proyectos pueden desarrollarse a través de la metodología de la investigación al facilitar éste la exploración del entorno, el reconocimiento de una situación como problema, el planteamiento o formulación del mismo, la ejecución de las actividades para resolverlo, la permanente reestructuración de conocimientos y la posible respuesta al problema.

La metodología de proyectos coincide, en sus pasos, con la metodología de la investigación al comprender en su estructura etapas como el reconocimiento del proyecto como problema; la expresión de los conocimientos previos; la exploración de las posibles soluciones; la ejecución del plan de acción; la expresión y comunicación de resultados y la evaluación del proyecto constatando si el problema inicial fue resuelto.

La investigación - acción como estrategia facilita la planeación de las actividades, docentes y del estudiante, del proyecto desarrollado en Educación Primaria.

Recomendaciones

Por los resultados obtenidos de la indagación teórica y metodología de esta investigación se recomienda a los docentes:

Conocer e interpretar los lineamientos contemplados en la reforma curricular que plantea el sistema educativo venezolano

Reflexionar sobre su práctica docente.

Adecuar su tarea pedagógica a las tendencias de transformación social.

Actualizar sus maneras de enseñar con estrategias y recursos significativos para el alumno.

Iniciar e incrementar su espíritu de investigador, al lado de sus estudiantes, de modo que se convierta en el estímulo directo para alimentar, en ellos, el deseo de saber.

Fomentar el proceso de investigación en sus estudiantes, partiendo de situaciones problemáticas por ellos vividas.

Interpretar la investigación en el aula no como una búsqueda de determinados contenidos, sino como un proceso de detección y formulación de situaciones que en forma de preguntas se dirijan a reelaborar constantemente el conocimiento de los estudiantes.

Abordar la investigación, dentro de los proyectos, como la estrategia más adecuada para propiciar en los estudiantes en aprendizaje investigativo, reflexivo y crítico.

Referencias

Hurtado, J. y Toro, J. (2015). Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempo de Cambio. Valencia - Venezuela Talleres Gráficos S.A.

Pérez, G. (2006). Elaboración de Proyectos Sociales, Casos Prácticos. (5a. ed.) Narcea S.A.: Ediciones.

Hurtado, J. y Toro, J. (2007). Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempo de Cambio. Valencia - Venezuela Talleres Gráficos S.A.

Borjas (2007) ¿Qué Significa Trabajar con Proyectos en el Aula? La Metodología de Proyectos en el Aula. En: Movimiento Pedagógico. N° 14. Centro de Información Padre Joaquín de “Fe y Alegría”. Maracaibo.

28

García (2008) Aprender Investigando. Una Propuesta Metodológica Basada en la Investigación. Colección Investigación y Enseñanza. Editorial Díada. Sevilla, España.

Currículo Básico Nacional (1997). Ministerio de Educación. Caracas

García y García (2015): La Investigación Educativa, Mitos y Propuestas. En: Movimiento Pedagógico. N° 2. Centro de Formación P. Joaquín “Fe y Alegría”. Maracaibo.

Revista Educación, 2015 Un Camino para Mejorar la Calidad de los Aprendizajes. N° 180. Editorial Orbis. Caracas.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2011), Líneas Orientadoras

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2010), Manual de Orientaciones Educativas Canaima. Caracas.

