

## Ensayo Arbitrado

# La formación docente: un acercamiento al proceso de capacitación en la educación primaria

AUTORA: CARMEN C. DÍAZ S.  
CARMEND3007@GMAIL.COM  
DOCTORANDO UPEL RUBIO  
0424-7085651

RECIBIDO: 21/01/2017 REVISADO: 18/02/2017 ACEPTADO: 15/03/2017

4

### Resumen

En la sociedad del conocimiento todo es cambiante y dinámico, el saber está en constante movimiento. Es por ello que el proceso de enseñanza aprendizaje es dinámico y requiere de un docente activo capaz de transformarse y ser ente transformador. El presente ensayo muestra una reflexión sobre la importancia de la capacitación docente y su incidencia en la calidad educativa.

### Palabras claves:

Formación docente, capacitación, calidad educativa.

## **The power in educational spaces: a way for transforming self-establishment**

### **Abstract**

In the knowledge society all changing and dynamic, the saber is in constant movement. This is why the teaching-learning process is dynamic and requires an active agent capable of transforming and transforming. The present essay reflects on the importance of teacher training and its impact on educational quality.

**Keywords:** Teacher training, training, quality of education.

El Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe plantea la necesidad de articular la cooperación entre los países para promover cambios significativos en las políticas y prácticas educativas, así como en la capacitación de docentes. Cada día se hacen más evidentes los cambios en las organizaciones educativas desde muchos puntos de vista, no solo por el uso de la tecnología sino la revisión de nuevos conceptos y paradigmas que han cambiado de manera radical la forma de percibir la praxis educativa.

A partir de estas nuevas concepciones paradigmáticas la educación venezolana se encuentra en un proceso orientado al mejoramiento de su calidad, la cual se traduce en una revisión de los procesos de enseñanza aprendizaje, así como de la gestión que se realiza al interior de las instituciones educacionales. De esta manera, el sistema educativo requiere de profesionales, directivos y docentes que se involucren en el desarrollo de todas sus capacidades y valores.

Al respecto, conviene decir que la educación primaria en Venezuela está llamada a replantearse con nuevas dimensiones que le permitan cumplir con su pertinencia social y científica. Es aquí donde la capacitación del personal docente juega un papel importante en el proceso de transformación de las escuelas primarias, ya que el maestro debe contar con un conjunto de lineamientos, criterios, principios y valores que orienten y hagan visible la cotidianidad y los quehaceres de la institución académica.

En la actualidad, la realidad del docente no escapa a la dinámica que impone la sociedad del conocimiento, en la cual se promueve la investigación, es así como se hace necesario que todos los actores sociales, entre ellos los docentes, se conviertan en pioneros en la resolución de problemas, ya que los cambios que se producen a pasos agigantados dentro de la sociedad no le son ajenos al sistema educativo del país, por esta razón es que es importante que los docentes estén en constante actualización y búsqueda de las problemáticas que se plantea en las aulas de clase y que afectan, de manera directa, los procesos de enseñanza-aprendizaje.



Ahora bien, dentro de este devenir de cambio que impone la sociedad del conocimiento, la dinámica cotidiana le asigna al maestro realidades particulares que son propias de un lugar y un tiempo determinado, estas muchas veces se alejan de las reflexiones que se llevan a cabo en el seno de las políticas educativas y en las Facultades de Educación, pues en el hacer docente interviene la visión individual del maestro, quien debe leer la realidad desde su acervo cultural, pero si el maestro no construye y reconstruye su realidad, es decir, no reflexiona sobre ella para proponer soluciones, hablar de un proceso de cambio dentro del sistemas educativo se hace imposible, ya que los lineamientos serán impuestos por administrativos que muchas veces no hacen clases y como consecuencia de esto tendremos una sociedad de maestros pasivos que son incapaces de producir cambios sociales a partir de reflexionar sobre su entorno.

6

Es allí donde cobra vigencia el proceso de capacitación docente, puesto que la misma se inclina hacia la consolidación de un perfil del docente, en el cual se ponga en evidencia las competencias tanto a nivel específico como genérico. En el caso de los docentes de educación primaria, su formación inicial o de pregrado es fundamental para desempeñarse en las escuelas, al respecto, es pertinente citar lo expuesto por Lanz (2011):

La capacitación de los docentes integrales, subyace del rol que los mismos cumplen en la institución escolar, es una formación que además de lo académico, construya lo personal y lo social, es por ello que bajo los últimos estándares de la UNESCO, la capacitación del docente se encamina hacia una formación por competencias, tanto de orden genérico, como específico. (p. 12)

A partir de esta premisa, es importante señalar que a los docentes escasamente les preocupa su constante actualización y capacitación, por el contrario se evidencia en ellos una falta de compromiso por desarrollarse en materia de formación, la mayoría no se preocupa por la vigencia de sus conocimientos o, por el contrario, la incidencia de sus acciones en la formación de los más pequeños, a ello se le suma lo señalado por Odreman (2014):

Las realidades de los docentes son cada día menos alentadoras, si bien es cierto que en la actualidad quienes se desempeñan como tal, poseen una certificación de su capacitación, la misma se quedó ahí, muchos docentes no evidencian un compromiso definido para el desarrollo de acciones, por el contrario prefieren encasillarse en desarrollar contenidos, porque continuar la capacitación no es lo más importante. (p. 15).

Como se puede apreciar, la falta de actualización y revisión de la praxis docente se debe a múltiples factores, uno de ellos, y el que cobra especial vigencia, es la falta de motivación que los maestros poseen, es decir, dada las condiciones laborales, los docentes prefie-

ren quedarse con su formación inicial de pregrado a continuar capacitándose, de esta manera asumen el desarrollo de la realidad de una forma monótona sin que les importe su formación permanente.

En este sentido Barriga (2012) afirma que: “La capacitación docente o formación docente se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar potenciales profesores dentro del ámbito del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en la sala de clases y la comunidad escolar” (p.81).

A partir de esta afirmación, podemos definir la capacitación docente como el procedimiento que se les da a los profesores cuando ya están ejerciendo para perfeccionar algunos temas nuevos en la educación. Es importante resaltar que para emprender políticas de capacitación dentro de cualquier institución, se hace necesario conocer cuáles son las debilidades que poseen los docentes en cuanto a estrategias y recursos que se implementa en el acto pedagógico, pues actualizar es incorporar nuevos proyectos a través de los cuales los docentes desarrollen habilidades y destrezas acordes a sus necesidades, motivaciones e intereses.

Sin embargo, en la actualidad el docente ve la capacitación que le ofrece su ambiente de trabajo como algo obligado o que ocupa su tiempo libre. El maestro no concibe esta oportunidad como un espacio para prepararse y alimentar su intelecto, para estar formado y así poder enfrentar las exigencias que en la actualidad la educación demanda, sino que la concibe como un problema, por lo que tomar interés por realizar talleres, cursos, charlas no le produce ninguna motivación. Esta actitud se ve reflejada en las aulas cuando nos encontramos con un docente poco innovador que se limita solo a repetir prácticas educativas tradicionales. Abelló (2010) expone que: “Enseñar implica el uso de un amplio conocimiento sobre el tema a enseñar, y otro conjunto de conocimiento sobre las formas más efectivas de enseñar esa materia a diferentes tipos de estudiante, por consiguiente requiere que los profesores asuman un complejo grupo de tareas cada minuto” (p.23).

Enseñar es un procedimiento muy complejo que requiere de un docente actualizado y preparado para enfrentar los retos que el quehacer educativo le impone diariamente, pues la dinámica educativa se transforma con el tiempo y con la historia. De esta manera, la educación está en constante cambio, ya que es dinámica. De esta manera, con las exigencias que los avances tecnológicos le proporcionan a la praxis educativa se hace necesario que los docentes estén dispuestos a adquirir nuevos conocimientos, a investigar y a explorar, es decir, a estar en constante formación y aplicación de nuevos métodos de enseñanza para conseguir una mejor calidad educativa.

El docente debe poseer conocimientos claros al momento de realizar el acto pedagógico, pero su conocimiento implica primero toda una planificación adecuada, dentro de la que utilice estrategias y recursos acordes y precisos para que se produzca el proceso de enseñanza efectiva. Rojas (2011) expone que:

Debido a que el mundo al que los profesores preparan a sus estudiantes, cambia rápidamente, y que las habilidades requeridas evolucionan de igual manera, ningún curso de capacitación docente puede ser suficiente para preparar a un profesor para una carrera de 30 o 40 años. El Desarrollo Profesional Continuo (DPC) es el proceso por el cual los profesores (como otros profesionales) mejoran sus competencias y conocimientos, manteniéndose actualizados. Entre los tipos más comunes está la participación en cursos, seminarios, congresos y foros. (p.16).

8

Ahora bien, en la sociedad del conocimiento el aprendizaje no es un proceso acabado sino que es permanente, continuo y se produce a lo largo de toda la vida. Desde esta afirmación no importan los años de experiencia que pueda tener el docente, este debe estar en constante actualización, para mantenerse al día con las novedades que se presenta en materia de educación. En la actualidad los docentes que están ingresando a las instituciones educativas llegan con mucho entusiasmo, participan y traen nuevos conocimientos para poder innovar en el aula de clase y ellos pueden ser promotores de los docentes con años de servicio en esas instituciones con el fin de que ellos también se sientan motivados y participen en el cambio que se está produciendo en el sistema educativo, pero la realidad es que la motivación de estos maestros hacia la actualización no es alentadora.

Esta situación incide de manera directa en la formación de los estudiantes de educación primaria, quienes lejos de reflejar una entrega por su formación, pueden llegar a copiar patrones equivocados de sus docentes y así someten al conocimiento a tendencias memorísticas, donde no se incrementa la productividad, sino que por el contrario se le da paso al conformismo en el ambiente escolar, estas razones impactan de manera directa en la constitución de fenómenos que lejos de contribuir con la calidad de la educación, promueven una cultura insana dentro de los espacios escolares, tras estas aseveraciones, es necesario sostener lo señalado por Maldonado (2015):

La escasa importancia que los docentes le están dando a su capacitación está repercutiendo de manera directa en la formación de los niños y jóvenes del país, es lamentable observar como los entornos educativos en Venezuela son desalentadores, monótonos, apáticos, parece que a nadie le importa constituir una comunidad del conocimiento. (p. 32).

En relación con lo anterior es necesario señalar que no se le da importancia a las situaciones inherentes a la capacitación del docente, ni por parte del interesado, menos aún por parte de los miembros de

la comunidad educativa, o de los entes encargados de tal finalidad, por el contrario se logra apreciar poco aprecio por tal situación, las políticas de estado enmarcadas en tal fin, no se han cumplido, hoy lo dispuesto en materia de capacitación académica es letra muerta, porque pareciera que no solo los docentes no están interesados en afianzar su preparación, sino que todos los entes inmersos en educación no promueven cambios en relación con este particular.

La situación es desalentadora, pues en el día a día, los mecanismos de acción en relación a la capacitación docente están más alejados de la realidad, es decir, se manifiesta poco interés de parte de quienes se encargan de tal fin, dado que no existen programas que promuevan espacios de reflexión y estudio, solo lo que está dispuesto en la norma legal, dejando de lado las aspiraciones docentes, además de promover un marco de conformismo que se infiere por las actitudes que se reflejan en los escenarios escolares.

Ahora bien, como ya se ha mencionado la dinámica social emergente exige la existencia de un docente capaz de ver y entender los cambios que están surgiendo. El docente no puede continuar sumergido en el camino del pensamiento teórico establecido, este debe trascender, debe relacionar la teoría con la realidad, debe comprender la relación sociedad- escuela, pues solo de esta forma podremos hablar de un docente activo y reflexivo. Muchas veces las teorías no se ajustan a la realidad que se muestra a los ojos del maestro, entonces ¿qué hacer ante esas circunstancias? es necesario ir más allá, a lo que Zemelman llama lógica de construcción o pensamiento epistémico entendido por el autor como: “Una liberación del pensamiento, de sus límites estrictamente, teóricos-explicativos, del orden de la materia que sea, para recuperar la fuerza que tiene la formación de cómo se constituye el pensar.” (2011:29).

9

Nuestro currículo educativo está orientado para el desarrollo de competencias, pero desarrollar el pensamiento supone una formación que debe trascender el desarrollo de habilidades. La interacción en el aula debe ciertamente incorporar habilidades, pero a esas habilidades pragmáticas debe agregarse el desarrollo de la capacidad de pensar de los maestros, es decir, de reflexionar, pues la dinámica social que se impone requiere de sujetos activos con una subjetividad funcional. Sujetos que se reconozcan ante los otros para buscar alternativas que mejoren la realidad en la que se encuentran inmersos. Todo lo antes expuesto podemos lograrlo si entendemos que la educación es el medio desde el cual se puede construir la historia y encontrar alternativas de cambio; si entendemos que somos sujetos en constante aprendizaje, ya que en la sociedad del conocimiento, el saber no es algo acabado sino un producto en constante construcción.

Por esta razón, se presenta como urgencia la necesaria implementación de una concepción teórico-metodológica que regule el equilibrio interno de la oferta académica de capacitación del docen-

te en el tema de saberes y haceres, en los términos de calidad sustentable y de la preparación y o capacitación docente. Ello requiere, que las instituciones de educación primaria asuman un reacomodo, una reforma o un cambio en el sistema de relaciones estructurales de impacto académico que faciliten el cabal cumplimiento de su nueva misión social.

En este sentido, para llevar a la práctica el reto de mejorar la calidad educativa en este nivel de enseñanza, se han formulado propuestas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, entre las que se destaca la consulta por la calidad educativa, la cual expresa las limitaciones en la preparación y o capacitación del docente que deberá cumplir con el compromiso social de preparar y formar a un ser humano social e integral. Dentro de las debilidades encontradas en esta consulta destacan la presencia de un modelo pedagógico de educación primaria de enseñanza tradicional, que enfatizan la transmisión y repetición de los conocimientos, desarrollados en una actividad pedagógica centrada en el docente, y que anticipa los razonamientos del estudiante y no permite su reflexión.

10

De allí la necesidad de generar elementos epistemológicos que conduzcan a la construcción de una aproximación teórica que brinde los parámetros necesarios para la adecuación y desarrollo de un proceso de capacitación docente, el cual se encamine a proporcionar los elementos necesarios para consolidar así un cambio fructífero desde todos los sentidos de desarrollo laboral que un docente necesita para ejecutar en su praxis docente, se trata no de situaciones efímeras, sino que por el contrario sean elementos teóricos que conduzcan a la revalorización de acciones encaminadas al logro de la misión de la educación.

De lo antes expuesto se concluye que es necesario generar nuevas aproximaciones teóricas del proceso de capacitación docente del nivel de educación básica primaria, las cuales busquen concretar el desarrollo de un pensamiento crítico-reflexivo que conduzca a la revalorización de la acción docente, en la que la práctica de los mismos sea orientada en primer lugar a perfeccionarse como persona, pero además de eso, a consolidarse como un profesional exitoso, cuyo accionar diario se conduzca a fijar proposiciones para fundamentar la dimensión ontológica de la educación.

Para finalizar se presenta la idea de la formación docente no es simplemente realizar talleres de capacitación y dejar todo hasta allí, es necesario cumplir con un estudio que permita ver cuáles son los aspectos que producen debilidad en la praxis pedagógica para responder a las necesidades de los docentes, para ello se hace necesario orientar investigaciones que permitan solucionar problemas de orden metodológico, además de incorporar cambios que contribuyan a mejorar el perfil docente en armonía con los objetivos de la institución y del Estado.

## Referencias

- Añez, R.(2014) La epistemología. Barcelona: Oikos-tau.
- Chiavenato, I. (2002). Administración. Mac Graw Hill ediciones. Argentina.
- Garfinkel, T. (2006). Metodología de la Investigación. Ediciones Morata. España.
- Lanz, C. (2011). La Educación Primaria en Venezuela. Ediciones El Nacional. Caracas.
- Maldonado, J. (2015). Consideraciones Pedagógicas de la Educación en Venezuela. Ediciones Norma. Colombia.
- Martínez, M. (1994). Metodología de la Investigación. Editorial Trillas. México.
- Martínez, M. (1999). La Nueva Ciencia. Editorial Trillas. México.
- Odreman, N. (2014). Currículo y Educación. Consulta por la Calidad de la Educación. Caracas
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2009). Educación para las Américas. México.
- Padrón, J. (2008). Papeles de José Padrón. Documento en Línea. (Disponible en: <http://padron.entretemas.com/>)
- Pérez, M.(2014). La ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires: Siglo Veinte.
- Rodríguez, Gil y García (1999). Metodología de la Investigación. Ediciones Aljibe: España.
- Romero, A. (2011). Investigar en la acción Educativa, una Estrategia Pedagógica de Participación Comunitaria. Barranquilla Ediciones Norma. Colombia.
- Sabino, C (2003). Métodos de Investigación. Ediciones Norma. Colombia.
- Villa y Álvarez. (2003). Técnicas de Triangulación y Control de la Calidad en la Investigación Socioeducativa.