

## RAZONES PARA EL INGRESO A LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA. UNIVERSIDAD DE LOS ANDES, VENEZUELA

---

Marco Flores  
Liceo Bolivariano Libertador, Mérida  
Grupo Multidisciplinario de Investigaciones en Odontología (G-MIO) ULA  
e-mail: marcoquimica@hotmail.com

---

### RESUMEN

Los motivos de ingreso a la universidad determinan en buena parte el éxito del estudiante en la carrera seleccionada y posteriormente su desempeño como profesional. El ingreso en una carrera universitaria sin la motivación adecuada puede llevar al bajo rendimiento, frustración e, incluso, deserción. Dadas esas circunstancias, se planteó esta investigación cuyo objetivo fue describir las razones por las que los estudiantes deciden ingresar a la carrera de Odontología en la Universidad de Los Andes, Venezuela. Los participantes fueron 40 estudiantes del primer año de la carrera quienes contestaron un cuestionario de preguntas cerradas. Los resultados indicaron que la selección de la carrera se encuentra relacionada con la satisfacción de necesidades y expectativas personales en lugar de razones sociales o altruistas. Se concluye que es necesario reorientar la información que se ofrece acerca de la carrera y su relevancia social a fin de motivar a los estudiantes hacia la esencia de la carrera como una de las ramas de las ciencias de la salud que lleva implícita la condición de servicio y el deseo de ayudar a otros, los cuales deberían prevalecer sobre el interés personal.

**Palabras clave:** motivación, estudios universitarios, odontología, selección de carreras

---

## REASONS GUIDING STUDENT TO ENROLL IN THE DENTISTRY CAREER. UNIVERSITY OF LOS ANDES, VENEZUELA

### ABSTRACT

The motives for which students enroll in any career at the university partially determine their success as students and they professional performance. Entering a career without the appropriate motivation could lead to low performance, frustration and even abandoning the studies. Given those circumstances, arose this research which objective was to describe the reasons for dentistry student to enroll in the Faculty at the University of Los Andes, Venezuela. Participants were 40 first year students who filled a closed questions questionnaire. Results indicated that main reasons guiding career selection were related to satisfaction of personal expectations instead of social reasons. It was concluded the need for reorienting the information being offered to potential new students in order to motivate students towards the essence of the career as a branch of health care studies which implies the desire of serving others.

**Key words:** motivation, university studies, dentistry.

## Introducción

La educación superior es aquella impartida en los colegios universitarios, tecnológicos, politécnicos y universidades tanto públicas como privadas cuyos egresados puedan ejercer una determinada profesión universitaria. El ingreso a la universidad se percibe como ventajoso por razones económicas, laborales y sociales y ello ha generado una importante presión para expandir la educación superior (1). A lo largo de la historia de la educación superior en Venezuela se ha observado un crecimiento constante de la matrícula en la educación superior tanto en el sector público como privado (2). En los últimos años en Venezuela se ha venido masificando el ingreso de bachilleres al sistema de educación superior con la creación de las misiones, nuevas universidades (3) públicas, privadas y las aldeas universitarias. De igual forma, la apertura de nuevos núcleos universitarios de las diferentes universidades públicas del país junto a la creación y oferta de nuevas carreras, ha contribuido a esa inclusión masiva en el sistema de educación superior.

Sin embargo, garantizar a los bachilleres el ingreso a la educación superior no permite tener la certeza del éxito de los mismos, ya que éstos pudieran desertar en algún momento de la carrera. Entre las razones de deserción que se registran en la literatura, se encuentra la motivación que se tenga para estudiar con miras a alcanzar una determinada profesión (4). Visto con mayor detenimiento este punto, es posible afirmar que la elección de la carrera a estudiar se basa en diversos aspectos y es realmente importante que se tome la decisión correcta, ya que de lo contrario se contribuye al aumento de las tasas de deserción, frustración por el fracaso ante el objetivo planteado, entre otras consecuencias.

Los factores que llevan a la toma de esta decisión son variados y se clasifican en internos y externos. Entre los primeros se pueden citar las aptitudes, los intereses, la personalidad y las motivaciones propias que posee la persona. Entre algunos de los aspectos externos a los jóvenes que influyen en su decisión, se encuentran la familia, el entorno social, cultural y económico, así como la información que pudieran tener sobre las distintas profesiones, pues en muchos casos desconocen los perfiles, planes de estudio y campos laborales (5). Sin embargo, ocurre en ocasiones que una vez dentro de ellas se producen frustraciones por falta de una verdadera información, lo que lleva a la deserción escolar (6). El aspecto de la motivación para iniciar estudios universitarios ha mostrado ser de significativa importancia, particularmente en las ciencias de la salud, donde se registran estudios que han probado que la causa de mayor deserción en estudiantes de enfermería era la falta de motivación por la carrera elegida (4,6).

En diferentes estudios se han establecido las razones que llevan a los bachilleres a estudiar una determinada carrera de ciencias de la salud. Esta inclinación o vocación puede estar influenciada por una persona que bien puede o no ser un familiar y como se ha señalado antes, si es una falsa motivación, puede llevar a la deserción de la carrera (6).

A pesar de la importancia del tema, son aún pocos los estudios publicados al respecto. Entre ellos se encuentra uno realizado en la Universidad Nacional del Nordeste en Argentina. En este estudio de campo, realizado con estudiantes de medicina, se pudo constatar que la falta de motivación no sólo puede generar deserción en las carreras de las ciencias de la salud, sino que también afectará el ejercicio de la profesión en el caso de aquellos que logran finalizar sus estudios<sup>7</sup>.

En el mismo contexto latinoamericano, en Perú se llevó a cabo una investigación para conocer las percepciones sobre la profesión médica de los escolares del último año de educación secundaria (equivalente al quinto año de bachillerato en Venezuela). Esta investigación permitió determinar que los estudiantes consideran la vocación como uno de los requisitos más importantes para poder estudiar medicina (8).

En otras latitudes son también escasas las publicaciones. Por ejemplo, en España se llevó a cabo una investigación en la cual se indagó acerca de las razones que motivaban a estudiantes de medicina a incorporarse en dicha carrera. En ésta se observó que la motivación es principalmente altruista y humanitaria. Adicionalmente, los autores investigaron la relación entre la vocación y el género, entre otras variables. En este sentido, se detectó que hay algunas diferencias entre las inclinaciones de las mujeres y de los hombres por alguna especialidad en la medicina, pero en ambos géneros no se registraron diferencias significativas entre las razones vocacionales, las cuales fueron básicamente sociales (9).

En el caso de Odontología, se han encontrado publicaciones en Irán, Dinamarca e Inglaterra. En el primer caso (10), se estudiaron los motivos para la selección de la carrera y su relación con antecedentes personales. En este estudio se consideraron variables como antecedentes de familiares que ejercen la odontología y antecedentes de estudios relacionados con la higiene dental, las cuales también están siendo consideradas en el presente artículo.

En Dinamarca (11), se realizó un estudio cualitativo que mostraba las razones de los estudiantes de odontología para seleccionar su carrera y cómo éstas influían en su motivación al estudio en el primer semestre. En esta investigación se demostró que los estudiantes se enfocaban en su rol profesional futuro, las dimensiones prácticas de la carrera y las condiciones de trabajo como odontólogos.

Por otra parte, en Inglaterra se compararon las razones de elección de carrera entre estudiantes de medicina y odontología (12). En este caso, los autores investigaron variables como estatus y seguridad, características de la ocupación y oportunidades de la carrera, entre otras. Los resultados indicaron diferencias significativas entre ambos grupos de estudiantes en la mayoría de las variables estudiadas. Es pertinente resaltar que entre las razones expresadas por los estudiantes de odontología para seleccionar la carrera se encuentran aquellas de orden económico, diferente al caso de los estudiantes de medicina.

En Venezuela no se han conseguido estudios orientados a analizar las razones por las que los estudiantes ingresan a la carrera de odontología, pese a la importancia de dicha motivación para el éxito de los mismos no sólo a nivel de culminación del plan de estudios, sino de calidad académica de los alumnos<sup>13</sup>. Los pocos estudios encontrados se ubican en el plano internacional, mientras que en Venezuela este parece ser un tema sobre el cual se ha investigado muy poco, aun cuando en diferentes universidades públicas y privadas se oferta dicha carrera.

Es necesario revisar cuidadosamente las razones que impulsan a un estudiante a seleccionar la carrera, ya que las consecuencias no son sólo afectivas (por ejemplo, frustraciones) sino también económicas, en el caso de las instituciones públicas la repitencia y la deserción incrementan los gastos del Estado en educación. Visto desde la perspectiva del estudiante, cursar estudios en la carrera equivocada también tiene repercusiones económicas, ya que los recursos se orientan también de forma equivocada y en especial en el caso de las carreras de medicina y odontología, las cuales se caracterizan (al menos en Venezuela) por ser carreras muy costosas en los materiales y libros que necesita el estudiante.

La Universidad de Los Andes, oferta diversas carreras largas pertenecientes al área de ciencias de la salud como farmacia, bioanálisis, nutrición, enfermería, medicina y odontología. En el caso de la Facultad de Odontología (FOULA), desde sus inicios ha atendido un importante número de estudiantes, el cual luego de haber decrecido a finales de la década de los 90 ha venido incrementándose a partir del inicio del siglo XXI (13). No obstante, no se han encontrado publicaciones que reporten las razones que motivan a los estudiantes a ingresar a la carrera, lo cual permitiría tener una mejor visión del estudiante desde el punto de vista vocacional y motivacional.

En este sentido, surge el presente estudio con el objetivo de describir las razones que motivan a los estudiantes a seleccionar la carrera de odontología en la ULA. Una investigación de este tipo permitiría conocer la realidad motivacional de los estudiantes de la FOULA y a la facultad evaluar, entre otras cosas, la cantidad y tipo de información que se ofrece acerca de la carrera para los aspirantes a la misma.

## Materiales y métodos

El presente fue un estudio de campo, descriptivo y transversal. En él participaron 40 estudiantes del primer año de la FOULA en la Universidad de Los Andes en el año lectivo 2008-2009. Esta muestra de estudiantes fue seleccionada al azar y equivale al 33% de la población la cual estaba constituida por el total de estudiantes inscritos en el primer año en dicho año lectivo. Los requisitos para participar en el estudio fueron: ser estudiante del primer año, manifestar su deseo de participar en el estudio y estar en un salón de clase para el momento de la aplicación del instrumento.

Los datos se recogieron a través de un cuestionario de preguntas cerradas, de opciones múltiples, anónimo y autoadministrado. Dicho

instrumento fue elaborado por el investigador basándose en los usados en investigaciones previas en las que se estudiaba el aspecto vocacional en ciencias de la salud (9,11). Este cuestionario fue validado a través de la técnica de juicio de expertos. Posteriormente, se aplicó una prueba piloto en la que se pudo observar el comportamiento de los ítems y la reacción que estos generaban en los respondientes. La confiabilidad se estableció a través de la prueba de Alfa de Crombach, siendo esta alta ( $r_{tt} = .89$ ).

El procedimiento para la aplicación del cuestionario fue similar al del estudio de Soria (9). En este sentido, los estudiantes fueron informados acerca del estudio y manifestaron su intención de participar. En ese momento se distribuyeron los cuestionarios y se dieron las instrucciones para su llenado (también estaban escritas en el mismo). Los estudiantes llenaron el instrumento en la presencia de un profesor, el cual vigiló que no hubiera comunicación entre ellos a fin de que las respuestas fueran totalmente individuales.

Los datos obtenidos se analizaron usando el programa estadístico 'Statistics Package for the Social Sciences' (SPSS) en su versión 14.0 y los análisis se basaron en distribuciones de frecuencia y medidas de tendencia central.

## Resultados

Los participantes fueron 40 estudiantes del primer año seleccionados al azar, su distribución en función del género, así como su promedio de edad se presenta en la Tabla 1. De esta muestra de estudiantes sólo 17,5% tenía algún familiar de primer grado de consanguinidad (padre, madre o hermano) que ejerciera la odontología y 35% tenían algún familiar de primer grado estudiando o ejerciendo alguna otra carrera de las ciencias de la salud, predominando medicina. De estos estudiantes 22,5% ingresó por CNU-OPSU y 60% por prueba de selección.

**Tabla 1.** Distribución de la muestra en función del género

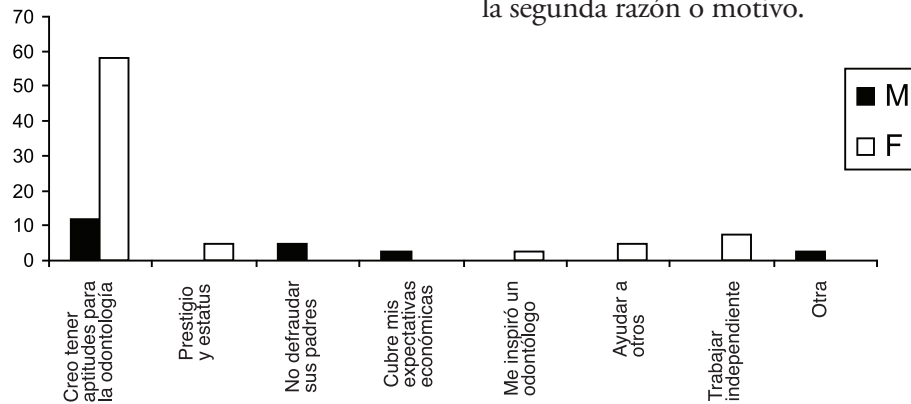
Género	n	%	Edad promedio
Hombres	9	22	
Mujeres	31	78	18,58 (SD=1,03)
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	

Se estudiaron las dos principales razones para ingresar a la carrera. De esta forma se podía tener un mejor conocimiento de la motivación de los estudiantes. Los resultados referidos a las razones principales se encuentran resumidos por género en el Gráfico 1.

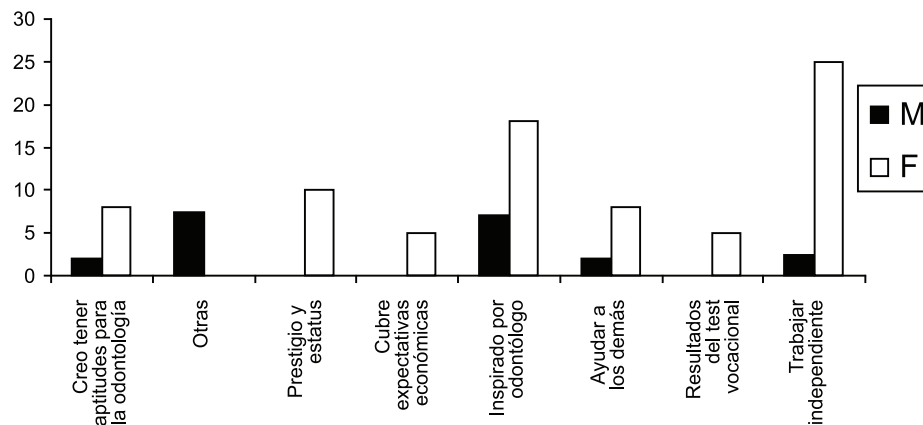
En cuanto a este ítem, predomina la autopercepción de los estudiantes acerca de sus habilidades y aptitudes para el ejercicio de la odontología con 70%. En segundo lugar se encuentra la opción ‘trabajar independiente’ con 7,5%, la cual sólo fue seleccionada por estudiantes femeninas.

El Gráfico 2 muestra de forma resumida y con las respuestas especificadas en función del género del respondiente, las razones que en segundo plano les motivaron a estudiar odontología. ‘Trabajar independiente’ fue la opción que obtuvo un mayor porcentaje 27,5%, seguida de ‘inspirado por un odontólogo’ con 25%

Si el estudiante seleccionaba en su respuesta la opción ‘otras’, se le pedía que especificara. En este caso las respuestas fueron iguales para todos los que marcaron esta opción: “porque no pude ingresar en medicina”. Esta respuesta se encontró tanto en la primera como en la segunda razón o motivo.



**Gráfico 1.** Porcentaje de respuestas al Ítem “Motivación principal para ingresar a la carrera de odontología” en función del género.



**Gráfico 2.** Porcentaje de respuestas al Ítem “motivación secundaria para ingresar a la carrera de odontología”, en función del género.

Adicionalmente, al preguntarles si pensaban cambiar de carrera 7,5% afirmó tener la intención de hacerlo. Ese mismo 7,5% expresó su intención de ingresar a la carrera de medicina y al revisar cuidadosamente los datos, fue posible observar que coincidía con el grupo de respondientes que indicó haber comenzado a estudiar odontología por no haber podido entrar directamente a medicina.

## Discusión

En los estudios relacionados con los motivos de los estudiantes para ingresar a sus carreras en las áreas de las ciencias de la salud generalmente se ha indagado en función de una sola razón. Es decir, se asume que sólo una causa lleva a los estudiantes a inscribirse en la carrera. Sin embargo, autores han afirmado que son varias las razones por las que una persona puede tomar la decisión de su carrera universitaria (5,12). A diferencia de estudios anteriores, en el presente estudio se buscó conocer dos razones principales destacadas en orden de prioridad. En este sentido se pudo observar, en congruencia con lo hallado en estudios previos, que la motivación de los estudiantes de la carrera de odontología obedece principalmente a aspectos personales (10,12) y esta tendencia se mantiene tanto para las razones principales como para las secundarias.

Algunos autores han destacado la importancia de estudiar el tema de la motivación por las carreras de las ciencias de la salud en función del género (9,14). En este sentido, aún son escasos los estudios y en los pocos encontrados existen diferencias de números de sujetos por grupo en las muestras, lo cual hace difícil la comparación estadística y la generalización a partir de los datos.

En cuanto a la predominancia de género en la carrera de odontología, se ha podido constatar que ésta se caracteriza por mayor presencia de mujeres. Este hallazgo es similar a lo presentado por otros investigadores que reportan el incremento anual de mujeres en las carreras de las ciencias de la salud (6,14), y la carrera de odontología está entre las de mayor presencia femenina.

Al revisar las respuestas relacionadas con la motivación principal por género, se observó que las de los hombres eran básicamente centradas en sus necesidades y expectativas, e incluían la necesidad de no defraudar a sus padres. En este grupo de respondientes masculinos no hubo ninguna respuesta relacionada con la vocación de servicio hacia los demás, característico de las carreras de las ciencias de la salud (10,12). La tendencia observada, en la cual los hombres se interesan más por satisfacer sus propias necesidades es consistente con estudios previos (14). Aunque en muy bajo número, las respuestas orientadas hacia el cuidado de otros se pudo observar en las mujeres, lo cual indica que se mantiene la necesidad de cuidar de otros que según algunos autores es muy característica en el género femenino en estas carreras (14).

Cuando la revisión de las razones principales se hizo para todo el grupo en general, sin discriminar opciones de respuesta por género, se observó que el mayor porcentaje de respuestas se ubicó en la autopercepción que tienen acerca de sus habilidades para la odontología. En este sentido se habla de motivaciones intrínsecas, de acuerdo a lo expresado por Míguez (15), quien señala que en los contextos educativos se distingue ésta de la extrínseca porque los individuos con orientaciones intrínsecas se aproximan al estudio por el aprendizaje en sí o por creer tener aptitudes; mientras que los otros lo hacen fijándose en el resultado material producto del estudio, bien sea una nota, remuneración, estatus, entre otros.



Al revisar las razones secundarias por las que se inscribieron en la carrera, se pudo observar que predominan 'trabajar independiente', seguido de 'haber sido inspirado por algún odontólogo'. Una vez más se observó que las razones no son principalmente orientadas al servicio sino a la satisfacción de expectativas personales y económicas (5), las cuales se encuentran entre las razones extrínsecas (15). En donde se observaba la influencia de algún odontólogo, en la mayoría de los casos coincidía con una familiar en primer grado que ejercía la odontología. De esta forma, se observa la influencia del entorno en la toma de decisiones en cuanto a la carrera universitaria.

Durante la revisión de los resultados en forma general, se aprecia que las razones que impulsan a los estudiantes son básicamente intrínsecas. Los resultados de la presente investigación son consistentes con los de estudios previos en los que los estudiantes de odontología han mostrado ser poco altruistas. Es decir, que se observa consistencia en cuanto a que las razones principales para la selección de la carrera son personales y no orientadas al servicio hacia los demás, lo cual ha sido diferente en estudiantes de medicina (12).

Llamó la atención que algunos estudiantes indicaron haber ingresado a odontología por no haber podido estudiar medicina o para complacer a sus padres. Este hallazgo es consistente con estudios previos reportados en la literatura (11), particularmente en lo atinente a ingresar por no poder estudiar la carrera que deseaban inicialmente. Es preocupante este hecho, ya que la motivación determina en buena parte el éxito o fracaso en los estudios (15).

Se considera necesario continuar este tipo de investigaciones dadas sus implicaciones prácticas y su relevancia ante el tema de la excelencia académica del estudiantado, rendimiento y deserción estudiantil. En futuras investigaciones, se sugiere el uso de un instrumento de pre-

guntas abiertas, donde el estudiante tenga mayor libertad de expresar sus motivos de forma espontánea sin posibilidad de ser influenciado por las opciones dadas por el investigador.

## Conclusiones

Se observan similitudes entre los estudiantes de odontología en diferentes países aun cuando estos se ubican en continentes diferentes. Estas similitudes se extienden al predominio del género femenino en la matrícula y las razones para la selección de la carrera, las cuales se orientan hacia la satisfacción de necesidades y expectativas personales.

Finalizada la presente investigación, es posible hablar de la necesidad implícita de que la FOULA desarrolle campañas de orientación en los liceos, lugares donde se encuentran sus potenciales estudiantes. Las mismas tendrían como finalidad mostrar los beneficios y características de la carrera desde el punto de vista personal, social y económico, así como la importancia del ejercicio de la odontología como parte integral del proceso salud-enfermedad. De esta forma no sólo se informará a los estudiantes acerca de las bondades de la carrera para el profesional, sino también las diferentes formas en que un odontólogo contribuye a mejorar la calidad de vida de las demás personas. Este cambio de concepción de la carrera podría también repercutir en la formación de profesionales más comprometidos con la esencia de su profesión.

## Referencias

1. Medina E, Kaempffer, A. Medicina y otras carreras de la Salud en Chile. Un análisis preliminar. *Rev Med Chile* 2007; 135: 1346-1354.
2. Morles V, Medina E, Álvarez N. La educación superior en Venezuela. Informe 2002 al IESALC-UNESCO. 2003. [Citado el 20-07-2009]. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001315/131594s.pdf>.
3. Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior. Sistema Nacional de ingreso a la educación universitaria en Venezuela. Propuesta 2008. [Citado el 20-07-2009] Disponible en [http://www.mes.gov.ve/mes/documentos/descarga/propuesta\\_sistema\\_ingreso.pdf](http://www.mes.gov.ve/mes/documentos/descarga/propuesta_sistema_ingreso.pdf). Recuperado el 20/04/2009.
4. Sanabria H. Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú. *An de la Fac de Med* 2002; 63 (4): 301-311.
5. Silván MP, Bustillos A, Fernández MJ. Género y orientación vocacional. Ponencia 2do Congreso Hispano Portugués de Psicología. [Citado el 20-07-2009] Disponible en [http://www.fedap.es/IberPsicologia/iberpsi10/congreso\\_lisboa/silvan/silvan.htm](http://www.fedap.es/IberPsicologia/iberpsi10/congreso_lisboa/silvan/silvan.htm).
6. Maceira JL, Martín E, Terry IB. Nivel de vocación por la especialidad de enfermería en los estudiantes del segundo año. *Rev Cub Enferm* 1999; 15 (1): 17-21.
7. Said PB, Chiapello JA, Markowsky E. Elección de la Carrera de Medicina: diferencias por género. Universidad Nacional del Nordeste. Comunicaciones Científicas y Tecnológicas 2006. Resumen M-028.
8. Llanos LF, Reyes RC, Lecca LW, Velázquez JE, Silva E, Huayta E. Percepciones de la carrera médica en escolares del último año de colegios urbanos de Lima, Perú. *Rev Med Hered* 2004; 15 (3): 136-143.
9. Soria M, Guerra M, Giménez I, Escanero JF. La decisión de estudiar medicina: Características. *Educ Méd* 2006; 9 (2): 91-97.
10. Khami MR, Murtomaa H, Jafarian M, Vehkalahti MM, Virtanen JI. Study motives and career choice of Iranian dental students. *Med Princ Prac* 2008; 17: 221-226.
11. Kristensen BT, Netterstrom I, Kayser L. Dental students' motivations and the context of learning. *Eur J Dent Educ* 2009; 13: 10-14.
12. Crossley ML, Mubarik A. A comparative investigation of dental and medical students' motivations towards career choice. *Br Dent J* 2002; 193 (8): 471-473.
13. Ramírez L. El ingreso a las carreras del área de la salud de la Universidad de Los Andes. Período 1975-2004. *Educere* 2004; 23: 1-3.
14. Compeán MS, Verde E, Gallardo G, Tamez S, Delgado G, Ortíz L. Diferencias entre hombres y mujeres respecto a la elección de carreras relacionadas con atención a la salud. *La Vent* 2006; 24: 204-228.
15. Míguez M. El núcleo de una estrategia didáctica universitaria: motivación y comprensión. *RevieRed* 2005; 1 (3): [Citado el 20-10-2009] Disponible en <http://revista.iered.org>.