

Educación y bienestar psicológico en China, Japón y Corea

Education and psychological well-being in China, Japan, and Korea

Fabricio Rodríguez Rosales

frjrr0501@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002->

Teléfono: + 58 58 414-7059637

Universidad de Los Andes

Facultad de Ciencias Económicas y Sociales

Instituto Universitario de Tecnología Dr. Cristóbal Mendoza

Núcleo Mérida

Mérida, estado Bolivariano de Mérida

República Bolivariana de Venezuela



Recepción/Received: 05/11/2025

Arbitraje/Sent to peers: 06/11/2025

Aprobación/Approved: 30/11/2025

Publicado/Published: 31/12/2025

RESUMEN

China, Japón y Corea del Sur como naciones ancestrales de larga data cultural, representan un modelo entre tradición y modernidad el cual les ha posicionado en lugares altos de crecimiento y prosperidad económicas, enfrentando en la actualidad problemáticas sociales trascendentales en cuanto a la salud mental de sus ciudadanos. En este sentido esta investigación pretende evaluar el impacto de las acciones institucionales y de la influencia cultural asiática en el estado del bienestar psicológico de los estudiantes universitarios. Para ello se ha realizado una revisión bibliográfica de artículos seleccionados y un análisis cualitativo de estos. Se evidenció de manera concluyente como las políticas de Estado y los fundamentos culturales son elementos representativos a considerar en la forma en que se gestiona la salud mental, sentando esta investigación un precedente para países como Venezuela para desarrollar más ampliamente el proceso educativo desde la mirada de los países asiáticos.

Palabras clave: Educación, universidad, bienestar psicológico, Asia, salud mental, inteligencia emocional.

ABSTRACT

China, Japan, and South Korea, as ancient nations with long-standing cultures, represent a model between tradition and modernity that has positioned them at the forefront of economic growth and prosperity. However, they are currently facing significant social problems in terms of the mental health of their citizens. In this regard, this research aims to evaluate the impact of institutional actions and Asian cultural influence on the psychological well-being of university students. To this end, a literature review of selected articles and a qualitative analysis of these articles were conducted. It was conclusively demonstrated that state policies and cultural foundations are representative elements to be considered in the way mental health is managed, with this research setting a precedent for countries such as Venezuela to develop the educational process more broadly from the perspective of Asian countries.

Keywords: Education, university, psychological well-being, Asia, mental health, emotional intelligence.

INTRODUCCIÓN

El mundo es un escenario complejo lleno de una gran variedad de realidades expresadas a través de la cultura, la política, los idiomas, entre otros elementos distintivos que generan áreas de influencia y de interés para un gran número de ciencias. A través de una óptica generalmente aceptada por varias disciplinas el mundo se divide en dos, a saber, oriente y occidente. Aunque ambos formen parte de un mismo sistema planetario, son términos capaces de expresar dos grandes realidades totalmente opuestas pero interconectadas entre sí con lazos trascendentales, a semejanza de dos caras que forman parte de una misma moneda, distintas en su composición, pero sinérgicas en su estructura global. A pesar de la globalización de la información, en países como Venezuela sigue siendo muy escaso el contenido científico publicado de carácter formal sobre países como China, Japón y Corea del Sur, se realizan búsquedas a través de revistas electrónicas que buscan conocer la realidad de estos países asiáticos desde la mirada que la investigación científica permite, pero sin generar mayor éxito. No obstante, la tecnología permite a través de las redes computacionales ofrecer conocimiento e información de valor en esta materia a través de buscadores y entornos especializados en esto, aunque con la barrera inmediata del idioma, el conocimiento en una proporción considerable se encuentra en el idioma inglés, con la alternativa de recurrir a traductores especializados para develar y acceder a lo que estas fuentes tienen por ofrecerle al mundo en su plena composición.

En la actualidad la tecnología tiene un uso protagónico en lo inherente al desenvolvimiento del hecho educativo tanto para profesores como para estudiantes, en sus diversos niveles del sistema educativo, bien sea para crear entornos de aprendizaje totalmente virtuales, para complementar la experiencia suscitada en la presencialidad mediante el uso de sus herramientas, o bien para adquirir ese conocimiento de distintas fuentes y entornos para el gran número de usos que el proceso de enseñanza aprendizaje demanden en diversos momentos, ofreciendo un punto de interés relevante en la educación universitaria. ¿A qué se enfrentan los estudiantes universitarios como parte del ejercicio de su carrera académica?, ciertamente la vida universitaria es una etapa importante para tales estudiantes, los cuáles se enfrentan ahora a un escenario caracterizado por la postpandemia (pandemia causada por el COVID-19), donde la exposición a experimentar emociones negativas como la ansiedad y la depresión ha aumentado significativamente, presentando el reto a las instituciones educativas de no sólo enfocarse en lo académico sino también a ocuparse en promover el cuidado de la salud psicológica y los cambios que giran en torno a ella (Zhen-Hua et al., 2023).

Esta realidad creciente permite que al hecho educativo se sume la importancia de incluir el bienestar psicológico como área de atención activa dentro de sus procesos y actividades de desarrollo, involucrando la atención hacia elementos específicos como la salud mental o salud psicológica, la inteligencia emocional, la motivación académica, entre otros. Esto orienta a la presente investigación a enfocarse en la educación con una mirada específica hacia los contextos universitarios en los países asiáticos de gran relevancia como lo son China, Japón y Corea del Sur, estableciendo además una relación directa con el bienestar psicológico existente en estos contextos de dinamismo social, con la finalidad de conocer lo que estos países del Asia oriental están realizando actualmente tanto en materia educativa como en la gestión de la salud mental de sus estudiantes, ante la variedad de escenarios a los que sus estudiantes se enfrentan en la actualidad, generando un marco que sirva de referencia hacia otros países en los que también se debaten por ofrecer soluciones al tipo de problemáticas complejas mencionadas hasta ahora.

DESARROLLO

Estas sociedades asiáticas tienen un carácter ancestral de enormes proporciones histórico culturales debido a su persistencia milenaria, son producto de lo que la evolución de sus tradiciones ha desencadenado con una mirada responsable de adaptación a los tiempos presentes. El respeto que poseen hacia la riqueza tradicionalista que poseen define en gran medida su cosmovisión y por consecuencia la forma en que interpretan el mundo e interactúan con él y con sus varias civilizaciones modernas. El presidente de la República Popular China Xi Jinping (2018), ha señalado:

Hemos de esforzarnos para materializar la transferencia creativa y el desarrollo innovador de la cultura tradicional e integrarla a la cultural actual con el objetivo de que las dos sirvan juntas a la misión de educar y formar al pueblo a través de la cultura (pp. 393-394)

En sus mismas palabras: “Debemos persistir en hacer que lo antiguo sirva al presente, tomar lo antiguo como referencia, tratarlo con buen discernimiento, y promover lo positivo y descartar lo negativo en su continuación” (p. 393). En este sentido se aprecia cómo países como China se han posicionado con firmeza en el liderazgo del escenario económico mundial desde la evolución y la modernización de todo su país, al mismo tiempo en que abrazan los mejores fundamentos de su tradición ancestral, no siendo esta una realidad ajena a las de Japón y Corea del Sur. En cuanto a los resultados que estos países están generando en el escenario internacional, es resaltante la posición que ocupan en la palestra económica. China se posiciona como la principal economía del mundo bajo el enfoque del cálculo de su Producto Interno Bruto en relación a la Paridad del Poder Adquisitivo (PPA), mientras que Japón en el quinto lugar y Corea del sur en la décimo sexta posición (Tabla 1).

Tabla 1. Posicionamiento de las economías del mundo según el valor de su PIB en relación a su PPA año 2024

Nº	Economía	Valor (Año)	Nº	Economía	Valor (Año)
1	China	38.19t (2024)	11	Turquía	3.76t (2024)
2	Estados Unidos	29.18t (2024)	12	Italia	3.59t (2024)
3	India	16.19t (2024)	13	México	3.36t (2024)
4	Rusia	6.92t (2024)	14	España	2.78t (2024)
5	Japón	6.41t (2024)	15	Cánada	2.7t (2024)
6	Alemania	6.04t (2024)	16	República de Corea	2.7t (2023)
7	Brasil	4.73t (2024)	17	Arabia Saudita	2.51t (2024)
8	Indonesia	4.66t (2024)	18	Egipto	2.23t (2024)
9	Francia	4.2t (2024)	19	Australia	1.94t (2024)
10	Reino Unido	4.2t (2024)	20	Polonia	1.84t (2024)

Nota. Este indicador proporciona valores del Producto Interno Bruto (PIB) expresados en dólares internacionales corrientes, convertidos mediante la Paridad del Poder Adquisitivo (PPA). Fuente: Banco Mundial (s.f.).

Estos mismos países para el año 2025 destinan el 4%, 3.2% y 4,9% de su presupuesto en materia de educación (Tabla 2) en el caso de China, Japón y Corea del Sur respectivamente, destacando su compromiso por la educación como medio de transformación y crecimiento social (World Population Review, s.f.). En paralelo al fortalecimiento y prosperidad estas naciones también se enfrentan a desafíos sociales de grandes proporciones, entre los que destaca el estado de la salud mental de

sus ciudadanos. La importancia de este concepto se enfoca en la necesidad de generar bienestar, especialmente psicológico, con base en el desarrollo de habilidades que les permitan a las personas gestionar efectivamente los desafíos que derivan de la vida diaria (Bautista, 2024), considerando que las personas en general se ven en estado de exposición por diversas causas a padecer de trastornos mentales como la ansiedad y la depresión, los cuáles afectan considerablemente el desarrollo de la vida junto con la manera en que las personas interactúan en la sociedad. Entre las principales preocupaciones asociadas a esto se encuentra el suicidio como una de las consecuencias del deterioro de la salud mental por múltiples circunstancias, aunque no es la intención de esta investigación señalar causas sobre un asunto tan complejo como este, la razón fundamental de hacer mención de esto radica en la relación que existe en el fortalecimiento del bienestar psicológico como factor preventivo de una situación como esta. En el caso de los países que estamos analizando la tasa de suicidio corresponde a 6,67 para China, 21,5 en el caso de Japón y 28,1 para Corea del Sur, en una escala en relación a cada 100.000 habitantes (Tabla 2), resaltando que tanto Japón como Corea del Sur tengan un valor amplio sobre este particular.

Tabla 2. Estadísticas de interés sobre China, Japón y Corea del Sur



	China	Japón	Corea del Sur
Población 2025 habitantes	1.416.096.094	123.103.479	51.667.030
Posición economía mundial 2024 (PIB, PPA)	1	5	16
Gasto en educación 2025	4%	3.2%	4.9%
Tasa de suicidio 2025 por 100.000 habitantes	6.67	21.5	28.1

Nota. La figura muestra la cantidad de población, posición económica mundial a partir de la relación entre el PIB y el PPA, el gasto en educación, y la tasa de suicidios de los países objeto de esta investigación. Fuente: Population Pyramid (2025), Banco Mundial (s.f.), World Population Review (s.f.).

Según medios locales Corea registró para el año 2024 la cifra más alta de suicidios de los últimos trece años, alcanzando un total de 14.439 casos equivalente a un promedio diario de 39,5 (Korea Herald, 2025) (Korea Times, 2025). Mientras que la Organización Mundial de la Salud declara el suicidio como un problema de salud pública en Japón (OMS, 2024), situación que incentivó las políticas del Estado Japones en tomar acciones y políticas enfocadas en la prevención del suicidio, generando un hito a mencionar en dicha sociedad la promulgación de la Ley Básica sobre Medidas para la Prevención del Suicidio en el año 2006, en una sociedad en la cual no era bien visto el padecer de trastornos o deficiencias relacionadas a la salud mental (Mochimaru y Demaine, 2022, p.100). El Ministerio de Salud, Trabajo y Bienestar de Japón ha publicado material oficial y dirigido acciones de impacto social para atender de forma directa esta situación, siendo uno de estos esfuerzos la difusión en medios para incentivar a las personas afectadas a no aislarse sino procurar la ayuda profesional necesaria (Figura 1), destacando frases como “si te sientes intranquila o intranquilo, por favor no sufras en silencio”, dicho material es una invitación a que las personas que se encuentren

luchando con estas situaciones puedan acceder a medios y canales autorizados de ayuda profesional que puedan asistirles oportunamente.

Fig. 1. Carteles de la Semana de Prevención del Suicidio emitidos por el gobierno japonés



Nota. Estos carteles forman parte del Libro Blanco de 2024 sobre contramedidas contra el suicidio emitido por el Ministerio de Salud, Trabajo y Bienestar de Japón. Traducción en textos de la imagen realizada por el autor. Fuente: MSTB (2024).

Estos esfuerzos permiten señalar que naciones como éstas que padecen de problemáticas determinadas, se encuentran también en alerta y trabajando activamente por darle atención a dichas situaciones socavando los efectos negativos y mitigando su efecto en el tiempo progresivamente. Entre 2006 y 2022 en Japón la tasa de suicidios disminuyó en más del 35%, lo que refleja, en parte, el impacto de la estrategia nacional de prevención del suicidio (OMS, 2025), formando parte fundamental de esta gestión pública lo que Japón está llevando a cabo en los siguientes puntos de interés:

1. **Sistemas sociales.** La integración de leyes y políticas pertinentes, como la Ley Básica de Prevención del Suicidio, la Ley de Salud Mental y Bienestar Social y la Ley para el Fomento de Medidas contra la Soledad y el Aislamiento, proporciona un marco sólido para la prevención del suicidio.
2. **Cooperación local.** La colaboración práctica entre los organismos pertinentes a nivel local y comunitario proporciona un apoyo integral a las personas con múltiples problemas.
3. **Apoyo personalizado.** Las líneas telefónicas de ayuda y los servicios de asesoramiento brindan apoyo a las personas que experimentan problemas. (OMS, 2025)

Un aspecto de la vida cotidiana que está caracterizado por la influencia de una gran variedad de presiones y desafíos por superar, es la educación universitaria. La universidad es un periodo clave para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, ya que comienzan a enfrentarse de forma independiente a las adversidades de la vida y todo lo que eso implica (Yiqing y Tao, 2021, p.1555). No puede perderse de vista el desenvolvimiento de la sociedad en sí para identificar con efectividad los factores de riesgo existentes que terminen deteriorando o incentivando el cuidado de la salud mental con un nivel de preocupación tan elevado como el que podría existir sobre el cuidado del cuerpo a través del ejercicio y la buena alimentación. Efectivamente la pandemia por COVID-19 representó un cambio mundial en múltiples factores de la vida cotidiana, y en los países asiáticos aumentó el efecto de situaciones adversas relacionada con el bienestar mental de las personas (Cancino, 2024), (Mochimaru y Demaine, 2022).

Son diferentes los factores de riesgo económicos, sociales, ambientales, que tienen inherencia en la salud mental de los estudiantes universitarios, mismos que generan cierto efecto sobre la

calidad de vida, estado de salud física y mental, en ocasiones pueden beneficiar a unos y perjudicar a otros con la presencia de comportamientos que crean estrés en la vida diaria. Hoy en día ingresar a la universidad, la vivencia de nuevas experiencias en un entorno desconocido y las exigencias del sistema educativo influye en la concepción de algún tipo de problema de salud mental que limita su potencialidad en el ámbito social, personal y académico (Cancino et al. (2024) p. 1835)

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE INVESTIGACIONES

El campo de la investigación se encuentra ampliamente enriquecido en estos países asiáticos en relación a estudios que se han hecho para conocer la realidad entorno a los estudiantes universitarios, su variedad de condiciones, y el gran número de efectos que se originan a partir de distintas situaciones que fortalecen o deterioran su bienestar mental. A continuación, se presentarán una serie de estudios focalizados en diversas muestras pertenecientes a la población estudiantil de nivel universitario en China, Japón y Corea del Sur, señalando sus aportes y resultados los cuáles desde varias miradas presentan diversas de aportes en función del tema objeto de estudio de esta investigación (Tabla 3).

Tabla 3. Revisión bibliográfica sobre la educación universitaria y el bienestar psicológico, casos: China, Japón y Corea del Sur

N	Autores	País	Población de estudio	Estudio realizado	Aportes teóricos	Enfoques filosóficos culturales	Aportes sobre la salud mental
1	Lu et al. (2025)	China	792 estudiantes chinos del primer año de medicina	Este estudio examinó las asociaciones de seis variables (es decir, apoyo social percibido, autocompasión, afrontamiento activo, desconexión conductual, intención de buscar ayuda formal/informal) utilizando múltiples modelos de mediación	Se encontraron cinco vías de mediación significativas entre el apoyo social percibido/la autocompasión y la intención de buscar ayuda formal/informal: (1) apoyo social percibido → afrontamiento activo → intención de buscar ayuda informal; (2) apoyo social percibido → afrontamiento activo → intención de buscar ayuda formal; (3) autocompasión → afrontamiento activo → intención de buscar ayuda informal; (4) autocompasión → desvinculación conductual → intención de buscar ayuda informal; (5) autocompasión → afrontamiento activo → intención de buscar ayuda formal.	N/A	El presente estudio reveló asociaciones significativas entre el apoyo social percibido, la autocompasión, el afrontamiento activo, la desconexión conductual y la intención de buscar ayuda informal/formal entre los estudiantes chinos de primer año de medicina. Se encontraron múltiples efectos mediadores del afrontamiento activo y la desconexión conductual en las vías que van desde el apoyo social percibido/la autocompasión hasta la intención de buscar ayuda informal/formal.

Fabrizio Rodríguez Rosales. Educación y bienestar psicológico en China, Japón y Corea

N	Autores	País	Población de estudio	Estudio realizado	Aportes teóricos	Enfoques filosóficos culturales	Aportes sobre la salud mental
2	Zhen-Hua et al. (2023)	China	Se seleccionó a un total de 9990 estudiantes universitarios	Método de muestreo por conglomerados estratificados. Se utilizaron tres cuestionarios autoadministrados para evaluar el PsyCap, la autoestima y la ansiedad, respectivamente	Estudiantes que se han quedado atrás (LBE, por sus siglas en inglés). PsyCap: Capital psicológico	N/A	Este estudio indicó que el PsyCap, la autoestima y la ansiedad estaban relacionados entre sí entre los LBE. En concreto, la autoestima desempeña un papel importante en la mediación parcial de la relación entre el PsyCap y la ansiedad. Durante el periodo de la pandemia de COVID-19, desde la perspectiva del PsyCap y la autoestima, este estudio es importante para las escuelas. Las escuelas deberían traducirlo en estrategias de prevención prácticas para mejorar la salud mental y mitigar los niveles de ansiedad de los LBE.
3	He y Li (2021)	China	501 estudiantes universitarios chinos	El estudio examinó la relación entre el pensamiento práctico zhongyong y los síntomas depresivos, el estilo de afrontamiento y las rumiaciones. Se utilizó el software estadístico SPSS para establecer un modelo intermedio entre el pensamiento práctico zhongyong moderado y los síntomas depresivos.	La rumiación mediaba parcialmente la relación entre el pensamiento práctico zhongyong y los síntomas depresivos, pero el estilo de afrontamiento no tenía ningún efecto mediador. Por lo tanto, reducir los comportamientos de rumiación negativa de los estudiantes universitarios puede ser más propicio para aliviar sus síntomas depresivos. El efecto mediador en cadena del estilo de afrontamiento y la rumiación fue significativo. Los estudiantes universitarios con altos niveles de pensamiento zhongyong adoptaron estilos de afrontamiento positivos para lidiar con diversas presiones y situaciones, lo que redujo el afrontamiento negativo y la rumiación y, por lo tanto, redujo sus síntomas depresivos.	Zhongyong	Los resultados del estudio podrían ayudar a las universidades a ofrecer cursos y actividades que promuevan la salud mental de los estudiantes desde la perspectiva de las intervenciones psicológicas zhongyong. Los resultados proporcionan un modelo para futuros estudios sobre la influencia del pensamiento práctico zhongyong en los síntomas depresivos entre los estudiantes universitarios.

N	Autores	País	Población de estudio	Estudio realizado	Aportes teóricos	Enfoques filosóficos culturales	Aportes sobre la salud mental
4	Guangli (2025)	China	Universidades chinas seleccionadas	El objetivo de este estudio es investigar el grado de preparación de las universidades chinas para implementar la terapia artística como intervención para los estudiantes con problemas de salud mental. Se empleó un diseño de investigación descriptivo cuantitativo para evaluar el nivel actual de implementación de la terapia artística en universidades chinas seleccionadas. Los datos se recopilaron mediante cuestionarios en línea administrados a profesores y consejeros de cinco instituciones: SCBC, GMU, BNU, CCOM y SHCM	El estudio investigó el nivel de preparación para implementar la terapia artística en los departamentos de psicología de las universidades chinas, con especial atención al tratamiento de los problemas de salud mental entre los estudiantes universitarios.	Terapia artística	Los resultados revelaron que su nivel de preparación es medio. Aunque cuentan con algunos recursos e instalaciones necesarios para la implementación de la terapia artística, estos recursos son insuficientes. Los aspectos positivos de su preparación, como la disponibilidad de terapeutas artísticos capacitados, la formación suficiente, los recursos y los entornos de apoyo, sugieren que existe una infraestructura básica para la integración de la terapia artística en los servicios de salud mental.
5	Yiyi et al. (2022)	China	Se seleccionó a un total de 1317 estudiantes (725 hombres y 592 mujeres, con una edad media de cuatro universidades del suroeste de China	Aplicación de encuesta. Se seleccionaron mediante un muestreo aleatorio estratificado y los datos necesarios se obtuvieron mediante un cuestionario estructurado. Posteriormente, los datos se procesaron con los programas estadísticos SPSS19.0 y AMOS21.0	El presente artículo tiene como objetivo analizar la relación entre la participación deportiva de los estudiantes universitarios, el acoso escolar, la inteligencia emocional y la autoestima. Al mismo tiempo, explora los mecanismos intrínsecos del acoso escolar, con el fin de proporcionar una referencia para reducir el fenómeno del acoso entre los estudiantes universitarios y allanar el camino para que estos puedan llevar una vida feliz, saludable y segura de sí mismos.	N/A	La participación en actividades deportivas afecta al acoso escolar entre los estudiantes universitarios no solo de forma directa, sino también indirecta, por ejemplo, a través de la inteligencia emocional, el papel mediador de la autoestima y el papel mediador en cadena de la inteligencia emocional con respecto a la autoestima. Aparte de la participación en actividades deportivas, la inteligencia emocional es otro factor clave que afecta al acoso escolar entre los estudiantes universitarios. Por lo tanto, además de conceder gran importancia a la participación de los estudiantes universitarios en actividades deportivas, las escuelas también deberían ofrecer cursos destinados a desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes.

N	Autores	País	Población de estudio	Estudio realizado	Aportes teóricos	Enfoques filosóficos culturales	Aportes sobre la salud mental
6	Huawei y Jena-tabadi (2024)	China	483 estudiantes universitarios en música en China	Aplicación de encuesta y los datos se analizaron mediante análisis de trayectoria y modelado de ecuaciones estructurales	El objetivo principal de esta investigación es estudiar la relación entre el apoyo social y la ansiedad ante la interpretación musical en el contexto de la teoría cognitiva social y la teoría del estímulo-organización-respuesta entre los estudiantes universitarios de música en China Autoeficacia musical	N/A	El estudio descubrió que las tres formas de apoyo de los padres, los profesores y los compañeros se asociaban positivamente tanto con la autoeficacia como con la inteligencia emocional, y que los estudiantes de posgrado experimentaban los efectos más fuertes. Por último, la autoeficacia y la inteligencia emocional se revelaron como mediadores significativos de la relación entre el apoyo social y la ansiedad ante la interpretación musical. Estos resultados amplían nuestro conocimiento sobre los mecanismos por los que el apoyo social influye en la ansiedad ante la interpretación musical.

N	Autores	País	Población de estudio	Estudio realizado	Aportes teóricos	Enfoques filosóficos culturales	Aportes sobre la salud mental
7	Suzuki et al. (2025)	Japón	23 estudiantes de medicina japoneses	Se crearon cuatro grupos focales con 23 estudiantes de medicina de tercer y cuarto año. Los datos de los debates grabados se analizaron utilizando un enfoque de análisis temático, aplicando el modelo de seis dimensiones de Hofstede como marco teórico.	Las evaluaciones de cursos son fundamentales para mejorar las prácticas educativas; sin embargo, sus resultados pueden verse influidos por diversos factores inesperados, entre ellos los valores culturales.	Este estudio ha puesto de relieve los factores que configuran las percepciones y motivaciones de los estudiantes de medicina con respecto a la evaluación de cursos a través del modelo de Hofstede. Entre ellos se incluyen el «perfeccionismo» asociado a la capacidad de decisión, la «actitud de aceptar el estatus» vinculada a la moderación, la «educación centrada en el profesor» y el «respeto a la autoridad» relacionados con la distancia de poder, la «presión de los compañeros» que refleja el colectivismo y la «evitación del riesgo» vinculada a la evitación de la incertidumbre.	Este estudio reveló que los estudiantes de medicina japoneses muestran respuestas emocionales distintas hacia las evaluaciones de cursos, carecen de comprensión sobre la importancia de las evaluaciones de cursos y demuestran una preferencia por métodos de implementación específicos. Aquí, reinterpretamos los hallazgos a través del modelo de seis dimensiones culturales de Hofstede, proporcionando una perspectiva teórica sobre las evaluaciones de cursos. Además, proponemos recomendaciones educativas para futuras mejoras.

N	Autores	País	Población de estudio	Estudio realizado	Aportes teóricos	Enfoques filosóficos culturales	Aportes sobre la salud mental
8	Abe et al. (2018)	Japón	357 estudiantes de primer año de medicina de 2008 a 2011 en una facultad de medicina de Japón.	Los estudiantes completaron cuestionarios de autoinforme que comprendían tres instrumentos validados que miden la IE: Cuestionario de Inteligencia Emocional de Rasgos - Forma Acortada (TEI-Que-SF), empatía: Escala Jefferson de empatía médica, versión para estudiantes (JSPE) y personalidad: Inventario NEO de cinco factores (NEO-FFI), que explora cinco dimensiones de la personalidad: neuroticismo (N), extraversión (E), apertura a la experiencia (O), amabilidad (A) y conciencia (C).	Se sabe que la comunicación empática es importante para que los médicos logren una mayor satisfacción de los pacientes y mejores resultados de salud. La inteligencia emocional (IE), la empatía y la personalidad de los estudiantes de medicina predicen la disposición individual de los estudiantes y sus percepciones emocionales y empáticas. El objetivo de este estudio fue investigar: 1) La asociación entre la empatía, la IE y la personalidad, y 2) Las diferencias de género en la asociación entre la empatía, la IE y la personalidad.	N/A	El estudio investigó las asociaciones entre la IE, la empatía y la personalidad en estudiantes japoneses de primer año de medicina en un campamento de orientación. Las mujeres obtuvieron puntuaciones significativamente más altas en N, A y empatía que los hombres. Observamos asociaciones débiles entre la empatía y la IE. La IE de los estudiantes de medicina se asoció fuertemente de manera negativa con N y de manera positiva con E y C. Sin embargo, al controlar el género y la personalidad en el análisis de regresión, el género no influyó en la IE y la empatía, sino que la personalidad fue el factor más importante. Los resultados implican que N es un factor importante que afecta negativamente a la IE de los estudiantes japoneses de primer año de medicina. Los enfoques diseñados para mejorar la IE podrían ser útiles para reducir N y aumentar A y O. La IE de los estudiantes de medicina puede mejorarse con una formación cuidadosa, teniendo en cuenta la personalidad de los estudiantes.

N	Autores	País	Población de estudio	Estudio realizado	Aportes teóricos	Enfoques filosóficos culturales	Aportes sobre la salud mental
9	Ma-cWhinnie y Mitchell (2017)	Japón	241 estudiantes japoneses de dos universidades	228 estudiantes respondieron exitosamente. Había 95 estudiantes mujeres y 119 hombres (41,65 % y 52,2 %), y 14 que no indicaron su género (6,15 %). Los estudiantes estaban matriculados en las carreras de Derecho, Medicina, Educación, Agricultura y Ciencias de la Vida, Humanidades y Ciencias Sociales, y Ciencia y Tecnología. Los estudiantes fueron seleccionados por su disposición a participar en la encuesta	El Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología (MEXT) de Japón se enfrenta a numerosas presiones para internacionalizarse. Esto ha llevado al MEXT a elaborar el «Plan de reforma de la enseñanza del inglés en respuesta a la globalización». Este plan de reforma educativa aboga por abandonar la traducción gramatical en favor de un aula basada en la comunicación.	N/A	A la luz de las recientes reformas destinadas a aumentar la enseñanza de la comunicación en inglés en las aulas japonesas, este estudio sugiere que la ansiedad puede obstaculizar la capacidad de los estudiantes para hacer frente al entorno escolar en constante cambio en Japón. Los maestros tendrán que esforzarse por garantizar que los cambios que se están llevando a cabo no creen un entorno en el que los estudiantes se sientan demasiado ansiosos y sean incapaces de aprender de manera eficaz. Si no se presta especial atención a la ansiedad de los estudiantes en el aula, el aprendizaje puede verse afectado.
10	Kwon et al. (2024)	Japón	112 estudiantes universitarios del área de la salud mental en Japón - Universidad de Nagoya	Se llevó a cabo un estudio preliminar descriptivo transversal en la NU con un cuestionario elaborado en el marco del proyecto Trondheim-Nagoya (TroNA) por la NU y la Universidad Noruega de Ciencia y Tecnología (NTNU). El cuestionario, que medía las percepciones y la comprensión de los estudiantes sobre el plan de estudios ABP y el ABP en la CAP, constaba de 15 preguntas respondidas en una escala Likert de tres puntos.	La atención de la salud mental es limitada en todo el mundo, especialmente para los niños y adolescentes. Además, existen barreras para el uso de los servicios de salud mental para niños y adolescentes, entre ellas la escasez de programas de formación estandarizados y la consiguiente falta de personal. Para resolver este problema, Japón adoptó el aprendizaje basado en problemas (ABP) para mejorar la educación médica estandarizada sobre psiquiatría infantil y adolescente (CAP). Este estudio preliminar tenía como objetivo evaluar los estudios de CAP en línea en la Universidad de Nagoya (NU), Japón, centrándose en los materiales de ABP	N/A	Al medir el rendimiento clínico después del ABP, los investigadores pueden determinar si las habilidades y los conocimientos adquiridos durante las sesiones se traducen en competencias prácticas, lo que proporciona información valiosa para perfeccionar el plan de estudios del ABP con el fin de apoyar mejor el aprendizaje de los estudiantes y su preparación para la práctica clínica. A través de este proceso, es necesario revisar y complementar continuamente el programa de ABP, al igual que los métodos educativos complementarios, como las prácticas, los talleres prácticos o el aprendizaje basado en simulaciones.

N	Autores	País	Población de estudio	Estudio realizado	Aportes teóricos	Enfoques filosóficos culturales	Aportes sobre la salud mental
11	Friederich et al. (2024)	Japón	11 estudiantes universitarios japoneses	Entrevista y estudio de caso del proceso de aprendizaje del estudiante para sintetizar los resultados cuantitativos y cualitativos.	Teniendo en cuenta las crecientes necesidades de salud mental de los estudiantes universitarios y el estigma que rodea a las enfermedades mentales en Japón, este estudio explora cómo la creatividad influye en el bienestar de los estudiantes.	Estigma social en Japón sobre las enfermedades mentales	La conclusión principal del estudio sugiere que el curso «Creatividad y bienestar» tuvo un impacto positivo en el bienestar de los estudiantes. El estudio también sugiere que la participación creativa, junto con la psicología positiva, puede tener un impacto positivo en los estudiantes universitarios japoneses. A partir de nuestros resultados cualitativos, el debate que figura a continuación se centra en los tres temas más destacados que surgieron de las entrevistas con los estudiantes: espacios seguros, redefinición de la creatividad y autoaceptación y auto-compasión.
12	Ogawa et al. (2018)	Japón	1241 residentes japoneses de primer año empleados en 250 hospitales de formación en 2011	Se administró un cuestionario de autoinforme al comienzo de la residencia y tres meses después para recopilar datos sobre la demografía, los síntomas depresivos y las condiciones de formación (por ejemplo, duración del trabajo, sueño, tiempo libre y turnos de noche). Los síntomas depresivos se evaluaron utilizando la Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos.	En Japón, algunos residentes desarrollan problemas de salud mental. En estudios anteriores, se informó que las largas jornadas laborales podrían ser una causa de reacciones de estrés, como la depresión. Hubo algunos informes que compararon a los residentes con 80 o más horas de trabajo con aquellos con menos de 80 horas de trabajo. Sin embargo, muchos residentes se ven prácticamente obligados a trabajar jornadas extralargas, de 100 horas o más a la semana, dedicadas a la práctica médica, la formación, el estudio autónomo, etc.	Horas de trabajo excesivas	Los médicos residentes en Japón trabajaban aproximadamente 80 horas a la semana. Trabajar más de 80 horas a la semana se asociaba con un riesgo significativamente mayor de desarrollar depresión. Es importante limitar el número total de horas de trabajo semanales a 80 para mantener su salud física y mental y mejorar la calidad de la atención que prestan.

N	Autores	País	Población de estudio	Estudio realizado	Aportes teóricos	Enfoques filosóficos culturales	Aportes sobre la salud mental
13	Romem et al. (2025)	Japón / Israel	1318 estudiantes universitarios y otros adultos jóvenes de ambos sexos en Japón e Israel	Se utilizaron las plataformas Qualtrics y Excel para recopilar las respuestas a la Escala de Trastorno por Juegos de Internet (versión corta), la Escala de Soledad de De Jong Gierveld y la Medida Corta de Agotamiento (SBM). Los datos se recopilaron a partir de una muestra intercultural de 1318 estudiantes universitarios y otros adultos jóvenes de ambos sexos en Japón e Israel, entre 2022 y 2023.	Los videojuegos son una actividad de ocio muy popular con un número cada vez mayor de participantes en todo el mundo. Tienen aspectos positivos, pero también un lado problemático: el trastorno por uso de videojuegos (IGD, por sus siglas en inglés). Este comportamiento suscita preocupación entre los profesionales de la salud mental y la educación debido a los posibles factores psicoemocionales negativos. El objetivo de este estudio era evaluar el IGD entre estudiantes universitarios japoneses e israelíes y otros adultos jóvenes	Individualismo / colectivismo	Este estudio proporciona información con fines políticos, preventivos y de intervención dirigidos al agotamiento, especialmente entre los hombres, que constituyen un grupo de alto riesgo. Además, este estudio contribuye al posible desarrollo conjunto de un programa en línea para reducir la IGD entre los jugadores japoneses e israelíes. En futuras investigaciones se debería examinar la asociación entre la IGD y la soledad, controlando el género y otros factores como el consumo de sustancias, la religiosidad, los hábitos alimenticios, la depresión, el género de los juegos y la motivación para jugar.
14	Mochimaru y Demaine (2022)	Japón	Esta investigación artística se llevó a cabo en Yokohama, Japón, donde reside y trabaja la primera autora y artista, Yuri Mochimaru. Todas las obras fueron creadas por Mochimaru utilizando lápiz y papel, fotografías y medios digitales.	Se crearon doce pinturas digitales dibujadas a mano con Clip Studio Paint Pro para Windows. Las pinturas se analizan desde la perspectiva del artista sobre el hikikomori y la vida en aislamiento durante la pandemia. Se discuten otras recomendaciones sobre el uso del arte digital como forma de terapia artística para gestionar los sentimientos de soledad y depresión.	Este artículo analiza el uso del arte digital como enfoque para examinar los temas y las consecuencias de la crisis de salud mental japonesa, conocida como hikikomori, y su relación con el coronavirus 2019 (COVID-19). En Japón, más de un millón de personas padecen hikikomori, que se caracteriza por el autoaislamiento durante un periodo de al menos seis meses. Con el auge de la generación tecnológica y la mayor comodidad en el uso de las redes sociales para la expresión creativa y la comunicación, el uso del arte digital puede ofrecer un modo terapéutico significativo para expresar pensamientos y sentimientos durante un periodo de aislamiento social.	Hikikomori	Esta investigación y sus descubrimientos pueden contribuir al campo de la terapia de arte digital y crear conciencia sobre la salud mental en Japón, cuyos miembros de la comunidad están navegando por su propio aislamiento social. Dado que la creación de arte digital no requiere muchos materiales, como pinceles o lienzos, el artista puede dibujar y crear arte digital en cualquier momento y lugar sin ocupar mucho espacio

N	Autores	País	Población de estudio	Estudio realizado	Aportes teóricos	Enfoques filosóficos culturales	Aportes sobre la salud mental
15	Hwang y Kim (2023)	Corea del Sur	195 estudiantes de enfermería en Corea del Sur	Se llevó a cabo un diseño descriptivo transversal utilizando un muestreo por conveniencia de 195 estudiantes de enfermería en Corea del Sur. Los datos se analizaron con estadísticas descriptivas, coeficientes de correlación de Pearson, regresión múltiple y análisis de mediación utilizando el programa SPSS/WIN 26.0.	El objetivo de este estudio fue examinar los efectos mediadores de la competencia de aprendizaje autodirigido en las relaciones entre el optimismo, la inteligencia emocional y la resiliencia académica entre los estudiantes de enfermería.	N/A	Este estudio proporciona evidencia del papel de la competencia para el aprendizaje autodirigido en la relación entre el optimismo, la inteligencia emocional y la resiliencia académica en los estudiantes de enfermería. Los rápidos cambios en la educación son inevitables debido a los cambios en los entornos clínicos y al impacto de los repetidos brotes de enfermedades infecciosas, incluida la pandemia de COVID-19. Este estudio sugiere reforzar la psicología positiva y la capacidad de aprendizaje autodirigido de los estudiantes de enfermería como estrategia para prepararse para los cambios en la educación y las áreas clínicas.
16	Sanghee et al. (2023)	Corea del Sur	654 estudiantes de medicina - Daegu Corea del Sur	Se realizó una encuesta en línea a 654 estudiantes de medicina (curso de premedicina: 220 estudiantes, curso de medicina: 434 estudiantes) entre agosto y octubre de 2020. El cuestionario incluía preguntas sobre experiencias relacionadas con la COVID-19, estrés, resiliencia al estrés, ansiedad y depresión.	En febrero de 2020, se produjo el primer brote de la enfermedad por coronavirus 2019 (COVID-19) en Daegu, Corea del Sur, y los casos confirmados aumentaron drásticamente, lo que provocó una gran ansiedad entre los residentes. Este estudio analizó los datos de una encuesta sobre salud mental realizada a estudiantes matriculados en una facultad de medicina situada en Daegu en 2020.	N/A	Se descubrió que algunos estudiantes de medicina sufrían dificultades psicológicas relacionadas con la COVID-19 y que existían varios factores de riesgo para ellos. Este hallazgo sugiere que las facultades de medicina no solo deben desarrollar sistemas de gestión académica, sino también ofrecer programas que ayuden a los estudiantes a gestionar su salud mental y sus emociones en preparación para una pandemia de enfermedades infecciosas.

N	Autores	País	Población de estudio	Estudio realizado	Aportes teóricos	Enfoques filosóficos culturales	Aportes sobre la salud mental
17	Han y Lee (2021)	Corea del Sur	Recopilación de estudios publicados desde 2004 hasta 2019 utilizando las palabras clave «idea-ción suicida», «pensamiento suicida» e «impulso suicida» de bases de datos como el Servicio de Intercambio de Información de Investigación (RISS), la Biblioteca de la Asamblea Nacional y Google Scholar.	Se realizó un metaanálisis para determinar el tamaño del efecto de estos factores de riesgo	Este estudio examina los factores de riesgo de las ideas suicidas en los estudiantes universitarios basándose en un metaanálisis de las investigaciones publicadas en Corea del Sur entre 2004 y 2019. Entre los factores de riesgo se incluyeron la depresión, el estrés vital, la comunicación crítica de los padres y el estrés laboral. También se examinaron el sesgo de publicación y las variables moderadoras específicas del estudio. La depresión tuvo el mayor tamaño del efecto, seguida del estrés vital, la comunicación crítica de los padres y el estrés laboral.	N/A	Los resultados del análisis indicaron que la depresión, el estrés vital, la comunicación crítica de los padres y el estrés laboral tienen efectos estadísticamente significativos sobre las ideas suicidas. Por lo tanto, reducir la influencia de estos factores es fundamental para prevenir las ideas suicidas entre los estudiantes coreanos. Por lo tanto, los estudiantes universitarios necesitan ayuda para controlar sus sentimientos de depresión y asegurarse de que piensen menos en el suicidio. Además, necesitan tener acceso a información específica sobre cómo recibir asesoramiento, tratamiento, etc. cuando piensan en el suicidio.
N	Autores	País	Población de estudio	Estudio realizado	Aportes teóricos	Enfoques filosóficos culturales	Aportes sobre la salud mental
18	Hwang (2025)	Corea del Sur	. Se analizaron un total de 95 artículos revisados por pares publicados entre 2000 y 2024, basándose en el año de publicación, la revista en la que aparecieron, los temas de investigación y otras variables relacionadas.	La búsqueda bibliográfica se llevó a cabo utilizando las principales bases de datos, entre ellas RISS, KCI y DBpia.	Esta revisión exploratoria examina las características afectivas, psicológicas y sociales de los estudiantes universitarios de ingeniería en Corea del Sur, identificando las principales tendencias de investigación, los temas centrales y las lagunas en la bibliografía	N/A	Las conclusiones principales subrayan el papel fundamental de la autoeficacia en la persistencia académica y el desarrollo profesional, así como la importancia de las competencias sociales, como el trabajo en equipo y la comunicación. Además, la revisión destaca la necesidad de abordar áreas poco exploradas, como la regulación emocional, la resiliencia y la conciencia ética. Entre las lagunas más notables se encuentran la limitada validación empírica de las intervenciones educativas, el predominio de los diseños de estudios transversales y la falta de investigaciones que aborden las cuestiones de género y la transformación digital en la educación en ingeniería.

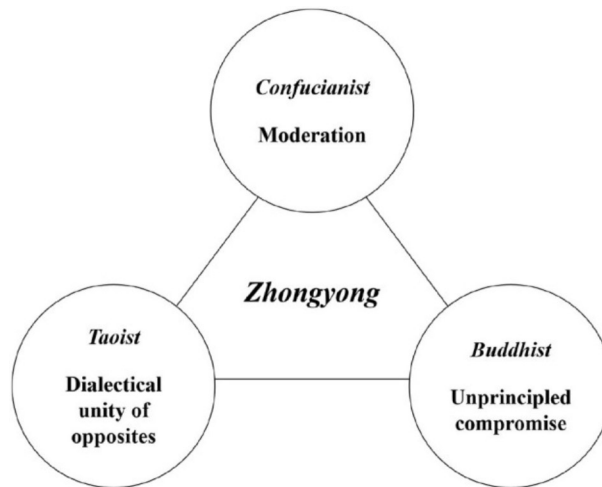
Nota. El contenido de la tabla se construyó a partir de una revisión bibliográfica de fuentes a través del repositorio digital DOAJ.
Fuente: Rodríguez (2025).

Este estudio realizado con la revisión de los 18 artículos científicos, ha sido apoyado a través del repositorio digital DOAJ (<https://doaj.org/>), en el cual se implementó un proceso de búsqueda a través de palabras clave, haciendo uso del nombre de cada uno de los tres países acompañado de términos como “emotional intelligence” y “mental health”, con énfasis a través de los filtros sobre el contexto educativo. Como resultado de esta revisión se ha establecido tanto una visión lo suficientemente amplia sobre el tratamiento aplicado en estos países sobre la educación y el bienestar psicológico, identificando a su vez elementos de gran interés respecto a lo cultural y filosófico de estos países, sobre los cuáles se hará mención a continuación.

Zhongyong

Este es un tema central del pensamiento confuciano, se refiere a la doctrina del justo medio, o la idea de que la moderación en todas las cosas es el camino óptimo. A pesar del considerable interés que suscita la relación entre zhongyong y la creatividad, especialmente en China, los estudios sobre esta relación no han arrojado resultados consistentes (Gao et al., 2022, p. 1). El pensamiento Zhongyong se ha utilizado en China durante más de mil años. Ha tenido un impacto de gran alcance en todos los aspectos de la psicología y el comportamiento de las personas. Es esencialmente una forma de cognición práctica que puede guiar directamente la forma en que los individuos actúan en situaciones particulares (He y Li, 2021, p. 1556).

Fig. 2. El Zhongyong



Nota. La figura muestra las connotaciones tripartitas de zhongyong en la China actual. Fuente: Gao et al (2022).

Esta es una representación de la estructura milenaria del pensamiento chino, como elemento relacional de las tres grandes corrientes filosóficas de esta cultura ancestral, a bien saber el confucianismo, el budismo y el taoísmo (Figura 2). Estructuras como estas pertenecen a la tradición cultural, y lo resaltante es tanto su supervivencia como vigencia en el tiempo en estos tiempos modernos.

Terapia artística

Es por esto que culturas orientales dan lugar de forma muy enfática al estudio del ser, el cuidado y preservación del mismo de manera consciente, de allí que surgen conceptos como la terapia artística a manera de dar respuesta con una mirada consciente a la atención de situaciones socioemocionales. Según Guangli (2025) las instituciones de educación superior deben dar prioridad a la terapia

artística y realizar inversiones sustanciales en ella para ayudar a sus estudiantes con dificultades, ya que el desarrollo de toda la nación depende de su estabilidad mental y de su alto rendimiento académico.

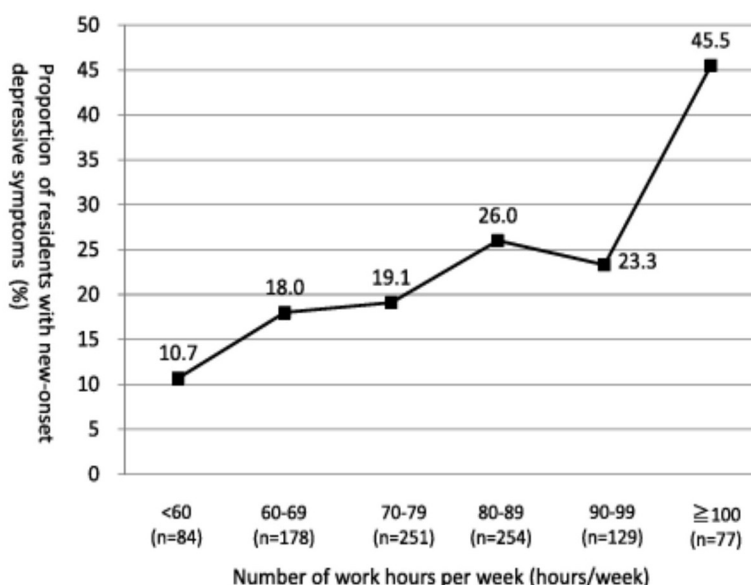
Estigma social en Japón sobre las enfermedades mentales

La presión de la sociedad como sistema es una variable determinante en lo que respecta al bienestar de sus miembros, y en las naciones asiáticas que estamos estudiando con un énfasis notorio. En Japón, muchos consideran que los trastornos mentales son incurables. Las personas con enfermedades mentales suelen sufrir exclusión, lo que puede agravar sus síntomas. Este estigma ha impedido que se examine a fondo la enfermedad mental a gran escala y de manera pública. Sin embargo, la crisis actual en las escuelas continuará hasta que se inicien reformas curriculares para ayudar a los jóvenes y adultos jóvenes a desarrollar su bienestar y afrontar los altos niveles de estrés académico (Friederich et al. (2024).

Horas de trabajo excesivas

Efectivamente en los países asiáticos en estudio las horas excesivas y descontroladas de trabajo representan un problema de carácter social, uno el cual no sólo está haciendo daño físico mental a quienes incurrir en esto, sino también está deteriorando las relaciones y otras estructuras sociales. Tal como lo plantea Ogawa et al. (2018) a través de su investigación señala que, en el contexto médico universitario de Japón, algunos residentes desarrollan problemas de salud mental. En estudios anteriores, se informó que las largas jornadas laborales podrían ser una causa de reacciones de estrés, como la depresión. Muchos residentes se ven prácticamente obligados a trabajar jornadas extralargas, de 100 horas o más a la semana, dedicadas a la práctica médica, la formación, el estudio autónomo.

Fig. 3. Análisis de la relación entre el número de horas trabajadas y la proporción a experimentar síntomas depresivos



Nota. La figura muestra los hallazgos de una investigación enfocada en determinar la relación existente la cantidad de horas trabajadas y la probabilidad de padecer de síntomas asociados a la depresión y deterioro de la salud mental. Fuente: Ogawa et al. (2018).

Hikikomori

Por su parte el hikikomori es uno de los mayores problemas sociales de Japón. Se caracteriza por ser una enfermedad mental crónica que se diagnostica a menudo en adultos jóvenes que se retraen socialmente de forma prolongada, aislándose esencialmente en el hogar de sus padres durante un periodo de seis meses o más, al tiempo que evitan participar en la sociedad, la escuela o el trabajo. El trastorno se manifiesta con síntomas de depresión, ansiedad y fatiga (Mochimaru y Demaine, 2022, p. 100).

CONCLUSIONES

Hay una complejidad bien definida al analizar a los gigantes asiáticos, y a través de esta investigación se ha pretendido generar un acercamiento con el mayor nivel de coherencia posible para conocer con una mirada abierta lo que ocurre dentro de ellas. Son estas sociedades caracterizadas por la modernización, por los avances tecnológicos, por el crecimiento y la propiedad económica, entornos dinámicos que se encuentran expuestos a problemáticas de interés social como el deterioro del bienestar psicológico y sus muchas consecuencias que se agregan seguidamente para consolidar una afectación en numerosos espacios de la vida.

Estas mismas sociedades que repuntan en el escenario mundial como referentes económicos, deben su pasado a una larga data de milenios de una exitosa transferencia cultural que ha permitido que aún en la actualidad sus conceptos éticos, morales, filosóficos y culturales más antiguos persistan con gran vigencia, pero a su vez son culturas que se encuentran en una apertura total de aprendizaje constructivo de todo lo que el mundo en su plenitud tiene para ofrecerles, en especial si dichos conocimientos les permitirán lograr sus fines o lo que en palabras de la civilización china se conoce como “el sueño chino”, adquiriendo de esta forma la caracterización de ser sociedades donde coexisten la tradición y la modernidad.

Al visualizar estadísticas relacionadas a problemáticas asociadas a la salud mental como las de Japón y Corea del Sur, se presenta la inquietud de si es acaso alto el precio de esta modernización, y muy lejos de sentar un juicio de valor al respecto, si es preciso recalcar los esfuerzos progresivos que estas naciones hacen por dar respuesta a las necesidades de su población, aunque con una acotación que deja muy claro, que aún falta mucho por hacer.

Es indudable lo mucho que los países latinoamericanos tienen por aprender de estas grandes civilizaciones asiáticas, en especial haciendo uso de la globalización del conocimiento a través de las redes computacionales para avanzar en la investigación local en el caso de Venezuela, sobre estas realidades distantes que, aunque presentes en el mismo planeta, sus avances y crecimiento se encuentran por encima de muchos estándares nacionales. Está presente la intención que esta investigación sirva de referencia y de estímulo además para avanzar en la producción de conocimiento científico sobre naciones como China, Japón y Corea del Sur.

Fabricio Rodríguez. Licenciado en Administración (UPTM), TSU en administración de empresas y TSU en informática (IUTCM). Actualmente profesor adscrito al departamento de Gestión de la Gastronomía de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la ULA. Profesor universitario en el Instituto Universitario de Tecnología Dr. Cristóbal Mendoza extensión Mérida. Facilitador del diplomado en Marketing Digital y Redes Sociales en Diplomados Online, programa avalado por la Universidad Central de Venezuela. Actualmente doctorante en el Doctorado en Educación de la Universidad de Los Andes. Maestrante de la maestría en Administración de Empresas en la Universidad Valle del Mombuy. Cursante también de la Especialización en Telemática e Informática en Educación a Distancia en la Universidad Nacional Abierta y cursante de la Especialización en Gerencia de Mercadeo en la Universidad de Los Andes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Banco Mundial (s.f.). *Indicador GDP, PPA (Valor internacional \$)*. https://data360.worldbank.org/en/indicator/WB_WDI_NY_GDP_MKTP_PP_CD?view=datatable
- Bautista, L. (2024). El Mito de la Salud Mental: Una Aproximación a la Naturaleza Pseudocientífica del Concepto. *Acta Comportamentalia*, 32(3), 477–494. <https://doi.org/10.32870/ac.v32i3.88368>
- Cancino, E., Párraga, J., y Castillo, D. (2024). Revisión Sistemática Sobre Salud Mental Y Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 1833-1851. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10623
- Friederich, L., Taniguchi, Y., Araki, N., Naganuma, N., Friederich, J., y Cullen, K. (2024). Redefiniendo la creatividad y el bienestar: estudio de viabilidad para un nuevo curso en una pequeña universidad de artes liberales en Japón: 重新定义创造力与幸福: 日本一所小型文理学院开设新课程的可行性研究. *Creative Arts in Education and Therapy (CAET)*, 10(2) 283 – 303. <https://caet.inspirees.com/caetojsjournals/index.php/caet/article/view/489>
- Gao, R., Huang, S., Yao, Y., Liu, X., Zhou, Y., Zhang, S., Cai, S., Zuo, H., Zhan, Z., & Mo, L. (2022). Comprender el Zhongyong utilizando un enfoque Zhongyong: reexaminar la relación no lineal entre la creatividad y la doctrina confuciana del justo medio. *Frontiers in psychology*, 13, 1 – 15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.903411>
- Guangli, L. (2025). Análisis del nivel de preparación de las universidades chinas para implementar y utilizar la terapia artística con estudiantes universitarios con problemas psicológicos. *BMC Psychol* 13, 1 – 14. <https://doi.org/10.1186/s40359-025-03004-4>
- Han, H., y Lee, J. (2021). Relación entre las ideas suicidas de los estudiantes universitarios coreanos y los factores de riesgo: un metaanálisis. *International Journal of Adolescence and Youth*, 26(1), 405–420. <https://doi.org/10.1080/02673843.2021.1974901>
- He Y. y Li T. (2021). Modelo mediador del modo de pensamiento cultural chino Zhongyong de los estudiantes universitarios y los síntomas depresivos. *Psychol Res Behav Manag*, 14, 1555 – 1566. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S327496>
- Huawei Z. y Jenatabadi H. (2024) Efectos del apoyo social en la ansiedad ante la interpretación musical entre los estudiantes universitarios de música: mediación en cadena de la inteligencia emocional y la autoeficacia. *Front. Psychol.* 15, 1 – 14. <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2024.1389681/full>
- Hui L., Shenhong X., Yuanyuan Z., Wendan C., Zhou J., Wenshuang S., Junhao T., Yiping T., Sipei P., Xianghe Z., Weihong S. y Yili W. (2025). Las asociaciones entre los recursos de afrontamiento y la intención de buscar ayuda en una muestra de estudiantes chinos de primer año de medicina: efectos mediadores de las estrategias de afrontamiento. *BMC Salud Pública*, 25(1), 1 – 11. <https://doi.org/10.1186/s12889-025-22755-8>
- Hwang E. y Kim K. (2023) Relación entre el optimismo, la inteligencia emocional y la resiliencia académica de los estudiantes de enfermería: el efecto mediador de la competencia de aprendizaje autodirigido. *Front. Public Health.* 11, <https://www.frontiersin.org/journals/public-health/articles/10.3389/fpubh.2023.1182689/full>
- Hwang, S. (2025). Revisión del alcance de los estudios sobre las características afectivas, psicológicas y sociales de los estudiantes de ingeniería de Corea del Sur. *Behavioral Sciences*, 15(9), 1 – 34. <https://doi.org/10.3390/bs15091189>
- Jinping, X. (2018) *La gobernación y administración de China*. Ediciones en lenguas extranjeras.
- Keiko A., Masayuki N., Kazuhiko F. y Yasuyuki S. (2018). Asociaciones entre la inteligencia emocional, la empatía y la personalidad en estudiantes de medicina japoneses. *BMC Med Educ*, 18(1), 1 – 9. <https://doi.org/10.1186/s12909-018-1165-7>
- Korea Herald (2025, 26 de febrero). *Las muertes por suicidio en Corea del Sur alcanzaron su nivel más alto en 13 años en 2024, con un promedio diario de 39,5*. <https://www.koreaherald.com/article/10429652>
- Korea Times (2025, 25 de septiembre). *El número de suicidios en Corea alcanza su máximo en 13 años en 2024*. <https://www.koreatimes.co.kr/southkorea/society/20250925/number-of-suicides-in-korea-hits-13-year-high-in-2024>
- Kwon, D., Kondo, T., Takahashi, N., Takami, H., Nishigori, H., Aleksic, B., Bustos-Villalobos, I., Yagi, T., y Skokauskas, N. (2024). Aprendizaje basado en problemas en línea sobre psiquiatría infantil y adoles-

- cente en la Universidad de Nagoya, Japón. *International Medical Education*, 3(4), 501-511. <https://doi.org/10.3390/ime3040038>
- MacWhinnie, S. y Mitchell, C. (2017). Reformas en las clases de inglés en Japón: un estudio sobre la ansiedad y la motivación de los estudiantes universitarios japoneses de inglés como lengua extranjera. *Asian. J. Second. Foreign. Lang. Educ.* 2(1), 1 – 13. <https://doi.org/10.1186/s40862-017-0030-2>
- Ministerio de Salud, Trabajo y Bienestar de Japón. (2024). Libro Blanco sobre medidas contra el suicidio de 2024 [Resumen]. <https://www.mhlw.go.jp/content/001464705.pdf>
- Mochimaru, Y., y Demaine, K. (2022). La terapia artística digital y el aislamiento social en Japón. *Creative Arts in Education and Therapy (CAET)*, 8(1), 99 – 112. <https://caet.inspirees.com/caetojsjournals/index.php/caet/article/view/387>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2024, 9 de septiembre). *Prevención del suicidio en Japón: una prioridad de salud pública*. <https://www.who.int/news-room/feature-stories/detail/suicide-prevention-in-japan--a-public-health-priority>
- Population Pyramid (2025). *Lista de países ordenados por población* <https://www.populationpyramid.net/es/poblaci%C3%B3n-por-país/2025/2025>
- Romem, S., Reznik, A., Masuyama, A., Sugawara, D., Sternberg, G., Kubo, T., e Isralowitz, R. (2025). Factores psicoemocionales asociados al trastorno por uso de videojuegos en línea entre estudiantes universitarios japoneses e israelíes y otros adultos jóvenes. *Behavioral Sciences*, 15(7), 841. <https://doi.org/10.3390/bs15070841>
- Ryoko O., Emiko S., Takami M., Makoto I., Masaru S. y Tetsuhiro M. (2018). La relación entre las largas jornadas laborales y la depresión entre los residentes de primer año en Japón. *BMC Med Educ* 18(1), 1 – 8. <https://doi.org/10.1186/s12909-018-1171-9>
- Sanghee Y. Eunkyung C., Jungmin K. y Seunghee W. (2023). La salud mental de los estudiantes de medicina en Daegu durante la pandemia de COVID-19 de 2020. *Korean J Med Educ*, 35(2), 125 – 141. <https://doi.org/10.3946/kjme.2023.254>
- Suzuki S., Imafuku R., Kawakami C., Abe Y., Jogo E., Hidai C. y Saiki T. (2025). Percepciones y motivaciones de los estudiantes de medicina japoneses con respecto a las evaluaciones de los cursos: una perspectiva cultural. *Adv Med Educ Pract.*;16, 145 – 155. <https://doi.org/10.2147/AMEPS499021>
- World Population Review (s.f.). *Tasa de suicidios por país en 2025*. <https://worldpopulationreview.com/country-rankings/suicide-rate-by-country>
- World Population Review (s.f.). *Gasto en educación por país 2025*. <https://worldpopulationreview.com/country-rankings/education-spending-by-country>
- Yiyi O., Jie P., Jiong L., Jinsheng T., Kun W. y Jing L. (2022) Investigación sobre la influencia de la participación en actividades deportivas en el acoso escolar entre estudiantes universitarios: análisis de mediación en cadena de la inteligencia emocional y la autoestima. *Front. Psychol.* 13, 1 – 14. <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2022.874458/full>
- Zhen-Hua L., Wang J., Cheng X., Mao Y., Zhang K., Yu W., Li Y., Huang K., Ding K., Yang X., Hu C. y Zhang X. (2023). El papel de la autoestima en la relación entre el capital psicológico y la ansiedad de los estudiantes universitarios que se han quedado atrás durante la pandemia de COVID-19: un estudio en línea. *Psychol Res Behav Manag*, 16, 727 – 737. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S403399>