

Revista Pensamiento y Praxis de la Educación en luto nacional por la catástrofe sísmica ocurrida en Venezuela

Pensamiento y Praxis de la Educación Journal in National Mourning for the Earthquake Disaster in Venezuela

Pedro Rivas

respaldopedrorivas@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5371-9145>

Editor jefe

I

Este editorial abre un espacio para unirnos al sentimiento de pena y solidaridad que embarga a la nación por la tragedia creada por dos terremotos que el 24 de junio de 2026 sacudió el litoral del estado de la Guaira, la ciudad capital de Caracas, los estados Miranda, Carabobo, Yaracuy, Aragua, Falcón; a este fatídico acontecimiento natural, le acompañó –en simultáneo– los incendios ocurridos en el estado Trujillo y las inundaciones del estado Portuguesa.

Este hecho telúrico que enluta al país ubicó su epicentro sísmico de magnitud 7,5 y 7,2 en el estado costero de La Guaira, considerado la “zona cero” de la catástrofe y declarado estado de desastre. Las poblaciones afectadas se encuentran localizadas en Caraballeda, La Guaira (casco central), Maiquetía y Catia La Mar.

Los sectores de Caracas más afectados por los sismos fueron Los Palos Grandes y Altamira del municipio Chacao, además de las “ciudades dormitorios” de Guarenas y Guatire, cercanas a la capital de la república.

Los medios de comunicación y redes sociales informan que los análisis geoespaciales y los reportes oficiales de la plataforma de monitoreo del sismo identificaron a Caracas como la ciudad con la mayor concentración de estructuras comprometidas del país, lo que ha dejado a miles de familias damnificadas y severos daños en la infraestructura de servicios básicos.

Al momento de escribirse este editorial no es posible conocer todavía la magnitud de las pérdidas humanas, desaparecidos, damnificados, servicios básicos e infraestructura. Impredecible es conocer el estado de conmoción, zozobra y efectos postraumáticos en la población, particularmente en niños y púberes.

En nombre del equipo editorial y técnico de la revista Pensamiento y Praxis de la Educación, junto a sus colaboradores y lectores, expresamos a los miles de familias afectadas por este cataclismo, nuestro abrazo solidario. Elevamos una oración al universo por los fallecidos y enunciamos una palabra de aliento y fuerza a los heridos y sobrevivientes.

Igualmente, la revista hace llegar su reconocimiento universitario a los innumerables voluntarios que se han apersonado al lugar de los acontecimientos para ofrecer ayuda humanitaria, a los cuerpos de bomberos de la zona y del país, a los bomberos universitarios de la ULA que se movi-

lizaron con sus homólogos del estado Mérida, al personal de defensa civil, grupos nacionales de rescate, médicos, personal de enfermería y organismos del Estado en misión humanitaria.

Destacamos el sentimiento patrio del venezolano en la organización de centros de acopio de ayuda alimentaria, medicinal, agua, enseres y ropa, instalados a lo largo de la geografía para su envío a las diferentes zonas afectadas por la desventura sísmica.

Extensivo es el reconocimiento a la invalorable ayuda internacional recibida para socorrer el desamparo natural de esta tragedia de proporciones incalculables y que sumerge a una parte importante del país en dolor y duelo.

No es fácil entender este acontecimiento, nadie dijo que lo fuera. Es la dialéctica de la racionalidad y el espíritu del ser humano.

La razón explica y demuestra, expresa lo sucedido en tinta, píxeles o en vocerías técnicas; es la inexpugnable lógica que habla desde su episteme. El sentimiento, por su lado, habita la realidad doliente y valorativa del sujeto, se expresa en el plano existencial de una axiología impregnada de emociones cargadas de lágrimas y sollozos o alegría y risa. El pathos de los sujetos que vivieron el terremoto se localiza en la emocionalidad del acontecimiento, en el sufrimiento y en la marca psicológica del dolor que queda.

Por ello, nuestro sentimiento de pésame y solidaridad seguirá anclado en el rugido del mar sobre la costa del litoral guaireño, en los vientos del anochecer de las zonas devastadas de Caracas y poblaciones ubicadas sobre la línea geotectónica Morón -litoral caribeño de La Guaira. Allí estará esta revista presente como un halo de pedagogía batiente.

Hay movimientos telúricos sin consecuencias sociales que no afectan la cotidianidad de una región porque no hubo pérdidas humanas, luego la ciencia de la sismología se encargará de explicar técnicamente lo sucedido.

II

En la misma dirección, existen otros terremotos que los sismógrafos no detectan, son los que se preparan en las salas situacionales del poder mundial. Tal es el caso del Golpe de Estado del 3 de enero de este año, éste era previsible por la lógica expansionista de EE.UU y las declaraciones reiteradas del presidente Trump, sobre una posible invasión. Un sismo político-militar paradójicamente aplaudido por unos y llorado por otros en una suerte de lógica invertida de la razón y del sentimiento nacional de país libre de ataduras y tutelajes extranjeros.

Al margen de las simpatías o rechazos que se tengan por el gobierno y la dramática situación económica y política que sacude el país, una invasión militar express de una potencia extranjera en suelo patrio, no es ni será negociable porque es una fragante violación al derecho internacional, a la soberanía nacional y a las leyes de una república independiente de la América hispana.

Invadir el suelo patrio y secuestrar al primer magistrado nacional e imponer un plan de gobierno que contempla el manejo unilateral de las riquezas mineras, en especial del petróleo, el oro y las tierras raras, es un atentado contra la convivencia y la cooperación de las naciones establecidas por los países signatarios de la ONU de los que EE. UU es promotor y cofundador.

Los movimientos telúricos del 24 de junio seguirán tocando las fibras del espíritu de la Nación, pero el inédito acontecimiento militar extranjero del 3 de enero, es un cataclismo político que sacude las entrañas de la república y la identidad del venezolano. Un hecho que no podemos permitir

de ninguna manera, al margen de las ideologías políticas, creencias religiosas o condición social de cada quien. La Patria del padre Libertador, es sagrada para todos sus hijos.

Hay terremotos cuyos epicentros quedan atrapados en el corazón de la Patria y en la memoria viva de la historia de Venezuela.

III

El Doctorado en Educación de la Escuela de Educación se complace en presentar a sus lectores la primera edición de su revista institucional: *Pensamiento y Praxis de la Educación*, correspondiente al primer semestre de 2026. Este fascículo No 5 del Volumen III tiene un corpus formado por siete (7) artículos, tres (3) documentos sobre la Inteligencia Artificial, dos (2) reseñas y el editorial suscrito y firmado por el editor jefe; en total, trece (13) escritos.

Siete, de los trece manuscritos, refieren a diversos temas educativos, provienen de la geografía venezolana, destacando la Escuela Superior Internacional del Instituto de Estudios Avanzados de Caracas, la Universidad de las Ciencias de la Salud “Hugo Chávez Frías” de Maracay, la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez de Ciudad Bolívar, la Universidad Latinoamericana y del Caribe de Catia La Mar, la Universidad de los Andes de Mérida y una contribución de una investigadora libre domiciliada en la ciudad de Mérida-Venezuela. Este cimiente intelectual da significado a las ciento setenta (170) páginas de literatura educativa que componen este fascículo.

La Universidad de los Andes tributa para esta edición tres contribuciones, dos del área de la investigación y una de orden reflexivo documental.

La primera, es una investigación de corte histórico realizada por el investigador, **Alí Enrique López Bohórquez**, titulada: **La Universidad de los Andes en diez etapas históricas. Esquema para la enseñanza y la investigación (1810-2026)**. El profesor López Bohórquez es fundador de la Cátedra Libre de Historia de la Universidad de Los Andes y catedrático de la Escuela de Historia de la Facultad de Humanidades y Educación.

La segunda indagación, **El miedo escénico en el aprendizaje del inglés de 4º Año, Educación Media General en Mérida-Venezuela**, es una investigación realizada por la Br. **María Fernanda Méndez Noguera**, estudiante de la Licenciatura en Educación, mención Lenguas Modernas, de la Escuela de Educación de la Facultad de Humanidades y Educación. La Br. Méndez Noguera tuvo el acompañamiento de la profesora, Ana Delina Salinas de Valero, de la misma institución, quien fungió como tutora de la tesina de grado.

La tercera contribución se intitula: **¿Universidad-ciudad o ciudad-universidad?**, su autor es el profesor, **Antonio José Monagas**, de la Escuela de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales.

De la Escuela Superior Internacional de Instituto de Estudios Avanzados de Caracas, llega el cuarto manuscrito: **Bioética de la Excelencia: El Legado de Jacinto Convit y Modelos Pedagógicos Positivos**, su escritor, **Arnoldo Rangel Echezuría**, es maestrante de Bioética y Junior Fellow del Programa fAIr LAC del Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

La Universidad de las Ciencias de la Salud “Hugo Chávez Frías”, Núcleo estado Aragua, por su parte, se hace presente con el aporte del profesor, **Óscar Fernández Galíndez**, en su artículo: **El Hiperfoco en el Abismo: TDAH, terremoto y la espiral del asombro en Venezuela**. El investigador Fernández Galíndez está adscrito al Departamento de Fisioterapia de esa institución universitaria de Maracay.

La Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Núcleo Bolívar y la Universidad Latinoamericana y del Caribe, Núcleo de Catia La Mar estado La Guaira, instituciones de adscripción de los profesores, **Marcel Alejandro Doubront y Reinaldo Maya**, dan cuerpo a esta edición con el manuscrito: **Controversia entre los métodos deductivo e inductivo en trabajos de investigación del PNF en Medicina Veterinaria. UNESR. Núcleo Bolívar-Venezuela.**

El séptimo y último artículo de esta sección de la revista, es de la docente e investigadora libre, **María Antonieta, Muhammad Mejía**, de la ciudad de Mérida, quien escribe una interesante reflexión socio-filosófica sobre uno de los cambios epocales más trascendentales que vive la postmodernidad. Su aporte se intitula: **Los retos éticos y decoloniales para enfrentar el transhumanismo.**

Por otro lado, la sección Documentos de la revista encargada de apoyar el trabajo de investigación y docencia, está dedicada a la **Inteligencia Artificial**, y en tal sentido, ha seleccionado tres (3) trabajos de orden normativo con el fin de que nuestros lectores los conozcan y divulguen. Están referidos al papel que juega la bioética en el uso correcto de esta tecnología digital que está revolucionando la cotidianidad del ser humano y la dinámica de la vida planetaria. Su presencia y uso masivo ha desestabilizado la cultura en todas sus manifestaciones.

El primer instrumento prescriptivo es la **Declaración sobre Inteligencia Artificial Inclusiva y sostenible para las personas y el planeta**, escrito y aprobado por la **Organización de las Naciones Unidas** en la Cumbre de Acción sobre IA copresidida por Francia e India, en París, durante los días 10, 11 de febrero de 2025.

Un segundo instrumento de este tipo refiere al **Reglamento Europeo de la Inteligencia Artificial. Objetivos, riesgos y obligaciones**, aprobado por la Unión Europea. 2024/1689.

Finalmente, se encuentra el **Código de ética para el desarrollo y aplicación responsable de la Inteligencia Artificial-Venezuela**, presentado y aprobado por el Ministerio del Poder Popular para la Ciencia y Tecnología. Caracas, 19 de febrero de 2026.

La sección Reseñas cierra esta edición con dos interesantes trabajos de gran vocación pedagógica e informativa.

El primero, intitulado: **La dimensión ética del territorio: verdad y veracidad ante la partida de Jürgen Habermas**, escrito por el Mg. **Enrique Pacheco Graf** del Doctorado en Educación de la Escuela de Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Los Andes. El pensador y filósofo alemán, Habermas, uno de los más grandes del siglo XX falleció el 14 de marzo de 2026 a los 96 años, en la ciudad de Starnberg en Alemania. Su obra marcó profundamente el pensamiento político y social del último siglo, especialmente por su defensa del diálogo, el debate público y la democracia deliberativa.

El segundo es una reseña del libro digital: **Sistematización: una forma de investigar las prácticas y de producción de saberes y conocimientos** (2018), del profesor colombiano, **Marco Raúl Mejía**. La nota alusiva está a cargo del **Centro Internacional de Investigación "Otras Voces en Educación"**. Esta obra fue publicada originalmente en formatos de cuadernos de trabajo y editada oficialmente por el Ministerio de Educación de Bolivia.

Despedimos esta edición agradeciendo profundamente las colaboraciones llegadas, así como las solicitadas para **Pensamiento y Praxis de la Educación, la revista del doctorado**. La valía académica de sus contenidos da cuerpo a este fascículo y, en consecuencia, consolida la regularidad en la aparición de sus entregas, haciendo posible el crecimiento editorial de una revista académica de reciente data en el concierto de las publicaciones periódicas de la Universidad de Los Andes y del magisterio nacional e internacional.

El equipo editorial que produce esta revista del Doctorado en Educación, espera que esta edición sea del agrado y gusto del mundo docente hispanoamericano.

Finalmente, estamos convencidos que la revista se construye con la crítica constructiva y propositiva de sus lectores, por ende, sus observaciones y recomendaciones serán la mejor contribución para realizar enmiendas, ajustes y cambios, si fuesen necesarios. Esta revista doctoral nació para hacer historia del pensamiento educativo en maridaje con sus lectores y escritores, por tal razón, la crítica fecunda y la enmienda oportuna, serán la clave de su desarrollo editorial. Todo comentario será bien recibido y agradecido.

Sea