

Fortalezas y debilidades del plan de estudios vigente de la carrera de Geografía, Universidad de Los Andes, Mérida-Venezuela

Strengths and weaknesses of the syllabus in force of the geography degree, University of Los Andes, Mérida-Venezuela

Mora Elba Marina¹ y Molina Gladys Zuleima¹

Recibido: septiembre 2009 / Aceptado: julio 2010

Resumen

El plan de estudios por el que se rige la Escuela de Geografía de la Universidad de Los Andes está vigente desde mediados de los años 70 del pasado siglo XX. Si bien el mismo ha sido revisado y, como resultado de ello, se le han incorporado modificaciones a lo largo de estos más de 30 años, hasta la fecha no se había realizado una revisión que incluyese el estudio de sus fortalezas y debilidades. En tal sentido, se presenta una descripción y evaluación de la situación actual del plan de estudios vigente de esta carrera. El período seleccionado para el estudio cubre 10 años (semestres A/1996 al A/2006, ambos inclusive). Los resultados de este estudio apuntan a que la actual revisión del plan de estudios de la carrera de Geografía no debe desechar lo que le ha permitido a los egresados ser exitosos, pero si debe considerar lo que se ha identificado como sus debilidades más importantes.

Palabras clave: Geografía; pensum; revisión curricular; Escuela de Geografía; Universidad de Los Andes.

Abstract

The syllabus that is being used by the School of Geography at the University of Los Andes is in force from about the middle of the 70's of the last twentieth Century. It has been revised and, as a result, changes have been added during more than 30 years, but a revision, including a study of its strengths and weaknesses had not been done to date. In this respect, a description and assessment of the current situation of the curriculum in force of this degree is put forward. The period selected for the survey covers 10 years (semestres A/1996 to A/2006, including both). The results of this survey point that the current revision of the syllabus of the Geography degree should not reject what has allowed graduates being successful, but it should consider what has been identified as its most important strengths and weaknesses.

Key words: Geography; pensum; curriculum revision; Geography School; University of Los Andes.

1 Universidad de Los Andes, Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales, Escuela de Geografía. Mérida-Venezuela. Correo electrónico: emmora@ula.ve; gmolina@ula.ve

1. Introducción

La Geografía, al igual que otras ciencias, conoce de las transformaciones que identifican al mundo de nuestros días. Muchos de estos cambios se asocian con los avances de la ciencia y la tecnología, pero también nos enfrentan, gracias precisamente a estos progresos, a un hábitat que, de manera progresiva, y en algunos lugares más que en otros, muestra signos evidentes de deterioro. Esta realidad es objeto de creciente interés para esta disciplina científica, más aun cuando sabemos que todo lo relativo al ámbito donde se desarrolla la vida es parte constitutiva de la misma.

De esta situación no escapan quienes tienen la responsabilidad de formar profesionales, en particular geógrafos, comprometidos con el mundo de nuestros días y en el que problemas como el calentamiento global, pérdida de biodiversidad, creciente incremento de la pobreza, crisis agroalimentaria, desechos sólidos, acceso a servicios en las ciudades por parte de la población, etc. es la realidad con la que se van a topar y en la que deberán intervenir, con miras a contribuir en la solución, entre otros, de los problemas mencionados. En consecuencia, la necesidad de revisar y actualizar el plan de estudios de la carrera de Geografía de la Universidad de los Andes (Mérida-Venezuela), así como, de ser el caso, los contenidos programáticos de las asignaturas que lo conforman, es fundamental.

En este sentido, siendo que el hecho central del proceso educativo es la enseñanza aprendizaje, en el que participa el

alumno, el profesor y su entorno inmediato, es cardinal que los estudiantes, en particular los universitarios, reciban una educación que incorpore todos los elementos que definen al mundo de nuestros días, principalmente, en el caso de los futuros geógrafos como ejecutores del ámbito de acción de esta disciplina científica.

En este contexto, por ser el plan curricular lo más importante en el proceso de planificación para ser utilizado en un sistema específico de enseñanza aprendizaje, con este trabajo se pretende mostrar parte de los resultados del diagnóstico de la administración del mismo en la Escuela de Geografía de la Universidad de los Andes. La razón principal que originó este diagnóstico fue detectar las fortalezas y debilidades del plan de estudios vigente de esta escuela, tanto en lo relativo a su administración como a su adecuación a la realidad actual (nacional e internacional). Este trabajo intenta entonces constituirse en un aporte para la tarea de actualizar el currículo de la carrera de Geografía en la Universidad de Los Andes.

Es oportuno señalar que una de las principales fortalezas del plan de estudio de la carrera de Geografía lo constituye el hecho de que, concebido bajo la modalidad de semestre, contempla en cada uno de ellos una serie de unidades curriculares que buscan involucrar al estudiante con su medio ambiental, social y político. En consecuencia, uno de sus objetivos es formar un profesional con capacidad para estudiar la complejidad, funcionamiento, localización, distribución y dinámica de

los distintos elementos constitutivos del espacio geográfico. Esta fortaleza ha incidido en el crecimiento matricular que ha experimentado la carrera en los últimos diez años, y en el posicionamiento que ha logrado el geógrafo al ocupar cargos que por su naturaleza son de su competencia directa, pero que por distintas razones no era así.

Esta fortaleza ha traído también como resultado que el futuro geógrafo debe incorporar competencias en el área tecnológica que le permitan dar respuesta, de manera rápida y eficiente, a necesidades socio-ambientales demandadas por la sociedad. Paradójicamente, esta situación se identifica como una de las principales debilidades del plan curricular vigente, por lo que se sugiere que en la revisión del mismo se contemplen asignaturas relacionadas con la rama científico-técnica, en particular aquellas que dicen con respecto a la representación y análisis de fenómenos geográficos donde intervienen una gran cantidad de variables que deben ser estudiadas de manera simultáneamente (Sistemas de Información Geográfica, Teledetección, entre otras).

2. Antecedentes y objetivos

La evaluación curricular se debe concebir como un proceso dinámico, sistemático y científico. En este proceso deben participar todos los actores involucrados en la administración del currículo: estudiantes, docentes, egresados, empleadores y administradores.

Nosenko y Fornari (citado por Bri-ceño, 2004), señalan dos funciones importantes que persigue la evaluación curricular. La primera, llamada función *diagnóstica*, se refiere a la recolección de información sobre el currículum que facilita determinar las características, dimensiones y problemas que afectan la ejecución, integral o específica, de alguno de sus componentes, lo que a su vez permite aproximarse al estudio de las necesidades existentes. La segunda es la función *pronóstica*, la que, una vez realizado el diagnóstico, pretende hacer proyecciones, dentro de cierta flexibilidad, en relación a cómo se debe implementar el currículum con la finalidad de alcanzar los objetivos y metas previstas.

En la etapa de diagnóstico se contempla la administración del plan de estudio, que aporta datos acerca de variables relacionadas con, entre otras, matrícula, prelações y el tiempo que tarda el estudiante en su formación, en este caso, como geógrafo.

Según Becerra (2004), la administración curricular debe ser entendida como una estrategia de implementación y conducción curricular académico-administrativa que se sustenta en políticas, derivadas de la misión y visión de la institución, y que comprende la ejecución de los planes de estudio, tal como ellos fueron planificados para cada semestre o año escolar.

Morillo (2003) expone que la evaluación curricular, ya sea en diferentes contextos o situaciones, mantiene su concepción como un proceso participativo de toma de decisiones que posibilita

la adecuación permanente del currículo a los cambios de las necesidades sociales y a los avances de la ciencia y la tecnología, debiendo estar presente en cada una de las etapas que integran el desarrollo curricular.

En esta primera etapa del diagnóstico de la carrera de Geografía de la Universidad de Los Andes, se pretendió responder algunos de los planteamientos antes señalados, por lo que el objetivo general de este trabajo es el de *describir y evaluar la situación actual del plan de estudios vigente de esta carrera*. Como objetivos específicos se planteó: a) identificar las fortalezas y debilidades de este plan; b) determinar algunas de las posibles causas que han dado origen a tales debilidades y, c) revisar la adecuación de este plan de estudios al contexto laboral y académico que la sociedad de nuestro tiempo demanda del geógrafo.

3. Procedimiento metodológico

Metodológicamente, el diagnóstico se abordó en dos etapas: una primera, de naturaleza cualitativa, referida a la revisión de los parámetros tecno-curriculares y a la visión que tienen los egresados con respecto al actual plan de estudio. En esta etapa se buscó identificar algunas de las fortalezas y debilidades del plan, con la intención de orientar la toma de decisiones para la actualización del currículum. La segunda, estuvo dirigida al análisis cuantitativo (estadístico) de las siguientes variables: nota promedio, total de alumnos, porcentaje de estudiantes

retirados y de aprobados de cada asignatura del pensum vigente. Toda esta información para un lapso de 10 años (semestres A/1996 al A/2006, ambos inclusive). Con este análisis se pretendió identificar los problemas más sentidos en las distintas asignaturas que conforman el vigente plan de estudios de la Escuela de Geografía, Universidad de Los Andes. Es importante señalar que en este artículo sólo se exponen los resultados obtenidos en la primera etapa cualitativa.

La identificación de fortalezas y debilidades se realizó en función de la revisión de los parámetros tecno-curriculares aprobados por el Consejo Universitario de la Universidad de Los Andes (2004) y recogidos en el documento: '*Principios, Políticas, Estrategias y Parámetros Curriculares de la Universidad de Los Andes*'. Las fortalezas se definen como aquellos parámetros tecno-curriculares que son contemplados en el actual plan de estudios; en caso de que éstos no se reflejen se identifican como ausentes y en consecuencia pasan a ser una debilidad.

Para este análisis fue necesaria una revisión bibliográfica referente al tema curricular, a fin de definir términos que no se especifican en el documento citado y que son fundamentales para identificar si el parámetro se contempla o no en el plan de estudios. Por otra parte, también se consideró la aplicación de una encuesta a los egresados, con el objetivo de conocer, hasta donde el plan de estudio vigente está formando un profesional, capaz de satisfacer el perfil del geógrafo que, en los actuales momentos, demanda nuestra sociedad. Estos dos aspectos per-

mitieron detectar las debilidades y fortalezas del plan de estudios vigente.

La encuesta fue diseñada en función de evaluar cinco aspectos importantes reconocidos y estructurados de la siguiente manera: a) características generales del egresado; b) relación entre la formación académica recibida y el desempeño en sus labores profesionales; c) niveles de exigencia requeridos en el desempeño de su actividad profesional por áreas de conocimiento; d) destrezas adquiridas en su formación académica, y e) tendencias de la Geografía en el campo laboral.

La encuesta fue aplicada sólo a egresados de la Escuela de Geografía de la Universidad de Los Andes, a nivel experimental, sin seguir ningún procedimiento de muestreo, ya que no se conocía la población estadística para el momento de realizar esta investigación.

La Escuela de Geografía no dispone de una base de datos confiable de sus egresados, por lo que la encuesta se colocó en su página WEB y, simultáneamente, se envió una comunicación vía Internet a todas las instituciones públicas y privadas que aceptan a nuestros pasantes, al Colegio de Geógrafos, Seccional Mérida y a otras instituciones de las que se tenía conocimiento que tienen geógrafos entre su personal. En particular, en este último caso, se le solicitó a la institución instar a los geógrafos que trabajaban en ella a responder esta encuesta vía Internet. Este instrumento se aplicó durante el mes diciembre de 2008 y enero 2009, recibiendo respuesta de 62 geógrafos y de 12 instituciones.

La encuesta fue diseñada con un control de respuesta para evitar que personas ajenas a la población de geógrafos la respondiera, evitando así distorsión en la información.

4. Revisión de los parámetros tecno-curriculares de la Universidad de Los Andes

4.1 Fortalezas identificadas

El parámetro tecno-curricular que señala: *“El diseño o rediseño de los proyectos curriculares debe ser coherente con el estudio de necesidades del entorno”* (ULA, 2004: 5), se identificó en el actual plan de estudios de la carrera de Geografía como la primera fortaleza, ya que el diseño del proyecto curricular de la carrera, desde su concepción, buscó (y busca) formar un profesional idóneo para estudiar la complejidad y funcionamiento, localización, distribución y dinámica de los distintos elementos del espacio geográfico. En este sentido, el plan de estudios se estructuró en diez semestres, en los que se contempla una serie de unidades curriculares que involucran al estudiante de Geografía con el medio ambiente, social y político en el cual se desenvuelve; es decir, fue creado tratando de dar respuesta a su entorno físico natural y social.

La segunda fortaleza identificada se señala en los términos de parámetro de la siguiente manera: *“Los contenidos de los programas de las unidades curriculares pueden estar organizados bajo diversas modalidades de aprendiza-*

je: asignaturas teóricas, laboratorios, asignaturas teórico-prácticas, proyectos, talleres, pasantías, seminarios, actividades de investigación, entre otras” (ULA, 2004:5). En efecto, al agrupar las asignaturas del plan de estudios vigente, se constató que efectivamente las mismas se dictan actualmente bajo diferentes modalidades de aprendizaje (Becerra, 2004), tal como se muestra en el cuadro 1, donde se puede observar que el 81,4% de las asignaturas son teórico-prácticas, el 9,3% son de naturaleza teórica, el 4,7% se corresponde a seminarios, y el 2,3% a pasantía y proyectos (Trabajo Especial de Grado).

Es importante resaltar que en la actualidad, a partir del séptimo semestre, se contempla la asignatura *Seminario de Estudios Regionales I*, que tiene por objetivo insertar al estudiante en el desarrollo de los estudios geográficos aplicados a casos reales. Con la misma se pretende que el estudiante, con los conocimientos adquiridos hasta ese momento, se aproxime a la complejidad y funcionamiento, localización, distribución y dinámica de los distintos elementos del espacio geográfico, utilizando para ello diferentes metodologías, entre las que se encuentra el trabajo de campo, que implica el contacto directo con el entorno

Cuadro 1. Plan de estudios de la carrera de Geografía, Universidad de Los Andes, según las modalidades de aprendizaje

Modalidades de aprendizaje	Asignaturas	Total asignaturas y unidades curriculares	Porcentaje
Asignaturas teóricas	Sociología, Introducción a la Economía, Teoría Geográfica, Introducción a la Geografía.	4	9,3
Asignaturas teórico-prácticas	Optativa (física o humana o cartográfica), Problemas del Subdesarrollo, Planificación Regional, Geografía Humana de Venezuela, Geografía Física de Venezuela, Biogeografía, Conservación de Recursos Naturales, Geografía Rural, Geografía de la Población, Geografía Urbana, Geología, Geografía Económica, Regionalización Económica, Inglés 13 y 23, Matemáticas 11 y 21, Técnicas de estudio, Estadística 11 y 21, Dibujo Cartográfico, Demografía, Topografía, Fotogrametría, Programación Digital, Interpretación de Mapas, Cartografía Temática, Catastro, Fotointerpretación, Metodología Geográfica, Climatología, Hidrología, Geomorfología, Pedología y Meteorología.	35	81,4
Seminarios	Seminario de Estudios Regionales I, Seminario de Estudios Regionales II	2	4,7
Pasantías	Pasantía	1	2,3
Proyectos	Trabajo Especial de Grado	1	2,3
Total		43	100,00

físico-natural y las comunidades involucradas, de ser el caso. Esta asignatura constituye entonces el comienzo de la integración de las actividades de docencia, investigación y extensión. En el semestre siguiente (octavo) tenemos al *Seminario de Estudios Regionales II*, donde se continúa desarrollando el tema planteado en el seminario anterior. Los seminarios de Estudios Regionales I y II son asignaturas síntesis.

En el noveno semestre está la pasantía, de carácter profesional, con la que se pretende que el alumno se familiarice y se relacione con otros profesionales (trabajar con y en grupos multidisciplinarios), ponga en práctica los conocimientos asimilados durante la escolaridad y, en la medida de lo posible, proponga alternativas que conlleven a mitigar o solventar problemas relacionados con su campo. La pasantía la lleva a cabo el estudiante en instituciones públicas o privadas. Finalmente, su Trabajo Especial de Grado (10° semestre) tiene por objeto abordar el estudio sistemático de un problema de investigación, teórico o práctico, tutorado por un profesor, bien de la Escuela de

Geografía o del Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales; si la naturaleza del tema abordado por el estudiante así lo requiriera, el trabajo puede estar bajo la tutoría de un profesor que no sea de la Escuela o del Instituto, pero si vinculado a la ciencia geográfica.

El tercer parámetro identificado como otra de las fortalezas se corresponde con: *“La densidad horaria debe ser el criterio a utilizar para distribuir semanalmente el tiempo programado para la actividad presencial”*, (ULA, 2004: 5). Para la evaluación de este parámetro se consideró el límite de 24 horas semanales que establece la Universidad de Los Andes (2004), como el tiempo máximo de dedicación de los estudiantes a actividades presenciales de aprendizaje (clases teóricas, prácticas, laboratorios, talleres, entre otros). Según los cálculos señalados en el cuadro 2, en horas de 60 minutos, el actual plan de estudio muestra semestres con valores entre 16,5 a 24 horas de clase presenciales por semana, por lo que para ningún semestre se evidencia exceso del tiempo máximo de dedicación. Sin embargo, si se considera que en realidad la hora de

Cuadro 2. Distribución de las horas presenciales de clase semanal y la densidad horaria por semestre del plan de estudios de la carrera de Geografía, Universidad de Los Andes

Semestre	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
UC/semestre	20	22	21	18	18	22	21	21	18	22
Horas (45min) / semana	23	25	25	21	22	27	26	27	32	32
Horas (60min) / semana	17,25	19,5	18,75	16,5	16,5	19,5	18,75	20,25	24	24
Horas (45min) / semestre	414	468	450	396	396	468	450	486	576	576
Horas (60min) / semestre	310,5	351	337,5	297	297	351	337,5	364,5	432	432

clase es de 45 minutos, se puede observar que existen semestres con un intervalo de entre 22 y 32 horas de clase semanal.

Algunos autores como Pérez *et al.* (2004) recomiendan que los planes de estudios deben estructurarse de manera que la carga académica estudiantil semestral fluctúe de mayor a menor; es decir, al inicio de la carrera el estudiante podría estar en condiciones de atender una mayor escolaridad; mientras que en los últimos semestres debería disponer de mayor tiempo para dedicarse a las actividades de investigación (si las hubiere), prácticas profesionales más exigentes y la elaboración del Trabajo Especial de Grado.

Es oportuno señalar que este valor máximo de horas presenciales se presenta en los dos últimos semestres, cuando el alumno está dedicado a la pasantía (9° semestre) y, luego cuando procede a realizar su Trabajo Especial de Grado (10° semestre); por lo tanto, sus actividades no exigen presencia en un aula de clases. De allí que, estos dos últimos semestres no se deben considerar en la evaluación de este parámetro.

Si lo viéramos por las llamadas unidades curriculares (Becerra, 2004), podemos observar en el cuadro 2, la distribución por semestre del tiempo que el estudiante debe dedicarle a su proceso de formación académica. En ningún caso, se excede de las 22 UC. Recordemos que una unidad crédito es igual a una hora de clase teórica o a dos horas de clase prácticas.

4.2 Debilidades identificadas

Dentro de las políticas, estrategias y parámetros curriculares, que exige la Universidad de Los Andes en todas sus carreras se señala: “*Los diseños curriculares deben incorporar asignaturas optativas, electivas, estudios independientes y otras actividades electivas, con una carga porcentual global comprendida entre el 7 y 11% de las horas totales del plan de estudios*” (ULA, 2004: 5).

Este parámetro tecno-curricular es una de las deficiencias o debilidades del actual plan de estudios. Sólo el 2% de las unidades curriculares son optativas, lo que representa el 1,82% del total de horas del plan de estudios. La modalidad de asignaturas electivas no se contempla, lo que significa que estamos ante un plan relativamente conservador, ya que no se le ofrece al estudiante la posibilidad de optar a conocimientos que estén más en concordancia con sus habilidades y destrezas, o con características innatas en su condición de individuo.

Otro parámetro tecno-curricular que exige la Universidad dentro de sus políticas y estrategias es el siguiente: “*Las pruebas de suficiencia serán los instrumentos de evaluación utilizados para acreditar los conocimientos y competencia de un alumno sobre determinada asignatura, no cursada previamente.*” (ULA, 2004: 6). No existe la prueba de suficiencia como instrumento formal para acreditar conocimientos y competencias en todas las asignaturas; ésta sólo se contempla en las asignaturas de Inglés I y II y, ocasionalmente, para otras (por

ejemplo, para el período en estudio, en una oportunidad se aplicó en Problemas de Subdesarrollo).

El parámetro tecno-curricular referido a que *“Las asignaturas deben tener un máximo de dos prelações”*, (ULA, 2004: 6), se identificó como una fuerte debilidad en el actual plan de estudios. En efecto, aun cuando las unidades curriculares están distribuidas siguiendo una estructura de ubicación lógica (prelações naturales en los primeros semestres y, posteriormente, las básicas), a partir del quinto y sexto semestre se presentan asignaturas con más de dos prelações. En el cuadro 3 se muestra la distribución de las asignaturas con las diferentes modalidades de prelação. Allí se observa que el 20,9% de las asignaturas no tiene ninguna prelação; con prelações básicas está el 27,9%; con dos prelações el 20,9% y, con más de dos prelações un 25,6% de asignaturas. Estas últimas asignaturas (Regionalización Económica, Interpretación de Mapas, Geografía Económica, Geomorfología, Clima-

logía, Geografía Rural, Geografía de la Población, Metodología Geográfica y los dos seminarios de Estudios Regionales) se encuentran a partir del V semestre, lo que ha generado algunos problemas, puesto que se ha dado el caso de alumnos que no pueden avanzar por no tener asignaturas para inscribir, lo que trae como consecuencia que deben pasar más tiempo del previsto por el plan de estudios para terminar la escolaridad. Esta rigidez puede ser considerada como una debilidad del plan de estudios vigente.

Si se observa el parámetro referido a que *“Los diseños curriculares deben incorporar actividades de formación integral, con una carga porcentual comprendida entre el 7 y el 12% de las horas totales del plan de estudio”* (ULA, 2004: 6), se puede señalar que el actual plan de estudios no contempla asignaturas en las áreas de formación integral y flexible, exigidas dentro de los lineamientos y políticas de la Universidad de Los Andes. Por lo que esto puede ser considerado como otra de las debilidades del plan.

Cuadro 3. Distribución de las asignaturas según las modalidades de prelação del plan de estudios vigente de la carrera de Geografía

	Total de asignaturas	Porcentaje
Sin prelação	9	20,9 %
Prelaación Básica	12	27,9%
Dos prelações	9	20,9 %
Más de dos prelações	11	25,6%
Total de asignaturas prelaçadas	32	
Total de asignaturas	41	
Total de unidades curriculares	43	

Por último, otra debilidad que podemos encontrar de acuerdo a estos parámetros es la referente a que: “*El trabajo de grado tendrá alguna de estas modalidades: trabajos investigativos (Monografías, Seminarios de investigación, participación en proyectos de investigación), Prácticas de extensión (prácticas docentes asistenciales, pasantías, consultorías) o cursos de Postgrado*”, (ULA, 2004: 6). Hasta ahora sólo se contempla como modalidad de salida el trabajo de investigación. Esta debilidad está siendo revisada en estos momentos, ya que se persigue que el estudiante amplíe sus opciones incorporando la modalidad de pasantía. Para ello, sin modificar la cantidad de unidades crédito exigida (203 UC) para graduarse como geógrafo(a), se está trabajando en un reglamento transitorio para ampliar la oferta de modalidades para el trabajo de grado.

5. Visión de los geógrafos egresados

Del total de geógrafos egresados de la ULA que respondieron la encuesta, el 54% egresaron después del año 2005 (Figura 1) y, de éstos, el 64% se encuentra empleado desde hace más de 6 meses ejerciendo funciones propias de su profesión; algunos de ellos con más de dos años en su cargo, tal como se observa en la figura 2. Estos datos inducen a pensar en la primera fortaleza señalada del actual plan de estudios de la carrera de Geografía, y que guarda relación directa con el campo laboral de este profesional, quien hoy día, y de manera progresiva, ocupa espacios laborales que son de su

competencia directa, como por ejemplo participar en la elaboración de estudios básicos y en equipos interdisciplinarios relacionados con la planificación, ordenación del territorio, evaluación de impactos ambientales, riesgos socio-naturales, estudios socioeconómicos y cartográficos, catastro urbano y rural.

La formación académica del geógrafo se fundamenta en un plan de estudios que tiene sus unidades curriculares distribuidas en tres departamentos: Cartografía, Métodos y Técnicas, Geografía Humana y Geografía física. Es por ello que en la información suministrada por los egresados en cuanto a la formación académica recibida y la relación con su desempeño laboral, por áreas de conocimiento (Figura 3), un 40% la reporta como de muy alta a alta en el área de Geografía Física, un 22% para el área de Geografía Humana y un 28% para el área de Cartografía.

Es oportuno señalar que el área de Geografía Física, dada la naturaleza de las asignaturas que allí se ubican, es la que más utiliza como método de enseñanza aprendizaje a las prácticas de campo. Esta actividad académica permite la interacción directa del alumno con las distintas realidades geográficas; por consiguiente, el estudiante puede contrastar en el terreno las diferentes exposiciones teóricas sobre aspectos físico-naturales, pero también socio-económicos y, discernir en campo, el método propio de la Geografía que consiste en la utilización de cinco principios fundamentales, a saber: Localización, evolución, conexión, comparación y causalidad; por lo que se

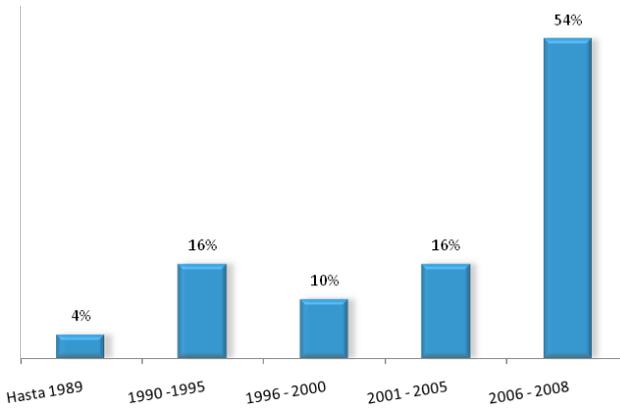


Figura 1. Distribución de los egresados encuestados según su año de graduación

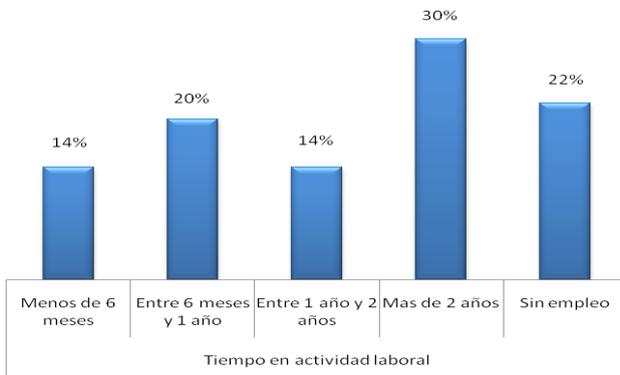


Figura 2. Distribución de los egresados encuestados según su tiempo en actividad laboral

le facilita ubicar en el terreno los diversos fenómenos o hechos físicos y humanos, analizar la evolución de los mismos, establecer asociaciones entre ellos, conocer las causas de su distribución y compararlos con otros similares que ocurren en otras localizaciones.

Otro aspecto importante evaluado en los egresados fue el referente a las destrezas adquiridas en su formación aca-

démica como geógrafo (Figura 4). En otras palabras, su capacidad de síntesis, de análisis, de interrelación, de interpretación, de producción documental y cartográfica. El porcentaje de egresados que manifiestan una respuesta de muy alta a alta estuvo concentrada entre el 13 y el 20%, valor muy bajo comparado contra el 43% y 33% de egresados que reportan que la destreza para la producción docu-

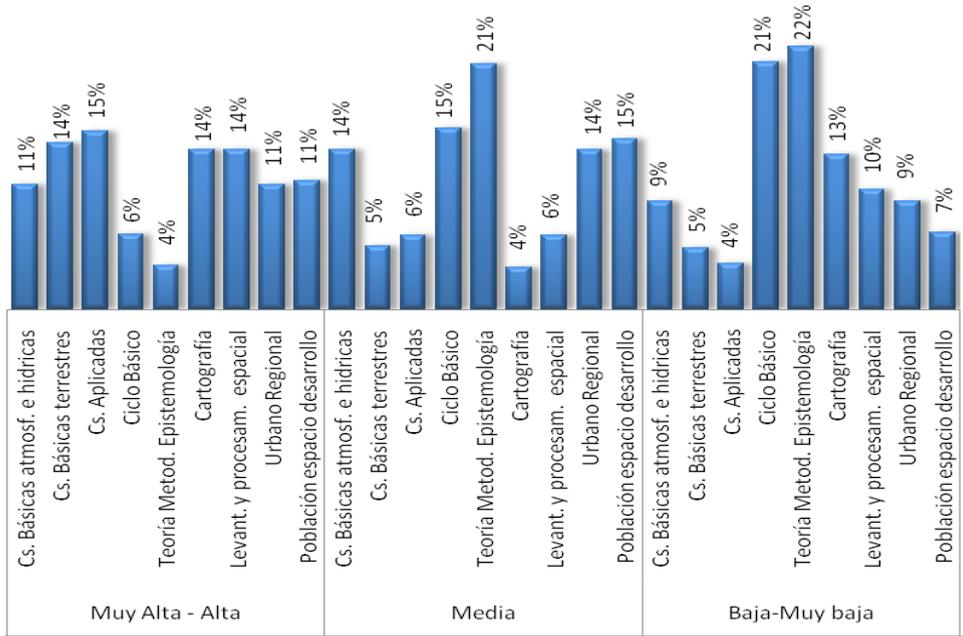


Figura 3. Opinión de los egresados en cuanto a la formación académica recibida y su relación con el desempeño de la actividad laboral

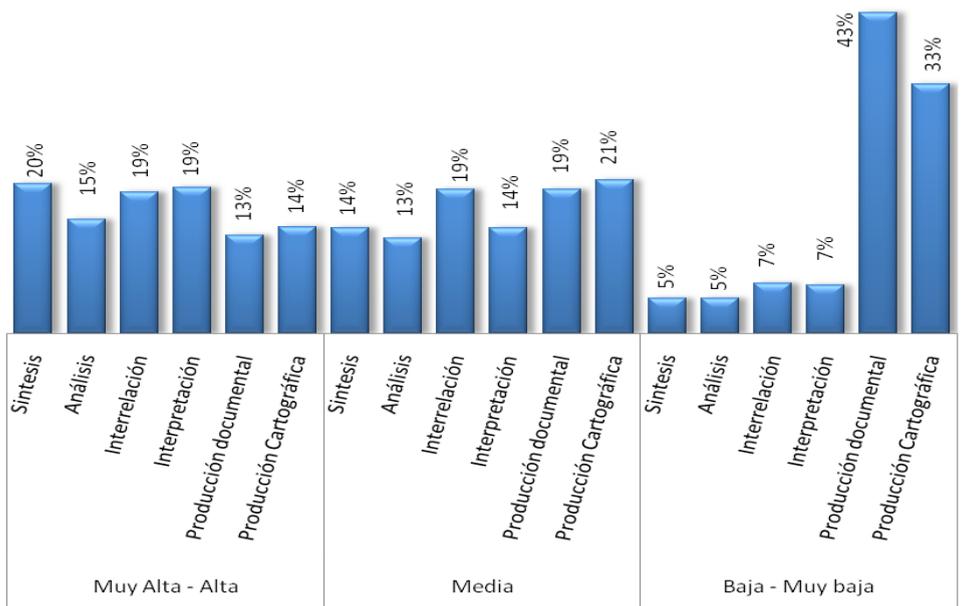


Figura 4. Distribución de las respuestas de los egresados en cuanto a las destrezas adquiridas durante la formación académica

mental y producción cartográfica, respectivamente es de muy baja a baja. Estas opiniones, de alguna manera, estarían indicando una debilidad en el plan de estudios, que podría estar relacionada con algunas competencias exigidas hoy día en los diseños curriculares, tales como el saber ser, el saber hacer, el saber convivir y el saber conocer; que se orientan a la revisión del proceso de aprendizaje y no hacia su evaluación en función de la obtención de un resultado sin revisar como el individuo alcanzó ese producto. La producción documental requiere que el estudiante, a lo largo de toda su formación académica, haya formado o desarro-

llado la habilidad o competencia de expresar su conocimiento de forma escrita y de manera coherente

Con miras a incorporar lo ya hecho en materia de actualización del plan de estudios vigente, se evaluaron varios aspectos entre los que destacan: niveles de exigencia en el desempeño de la actividad profesional por áreas de conocimiento y las tendencias en el campo laboral. Para el primer indicador tenemos que la opinión de muy alta a alta la reflejó un 63% para el área Cartográfica, el 18% para el área de Geografía Física y el 17% para el área de Geografía Humana (Figura 5). Estos resultados confirman que una de las debili-

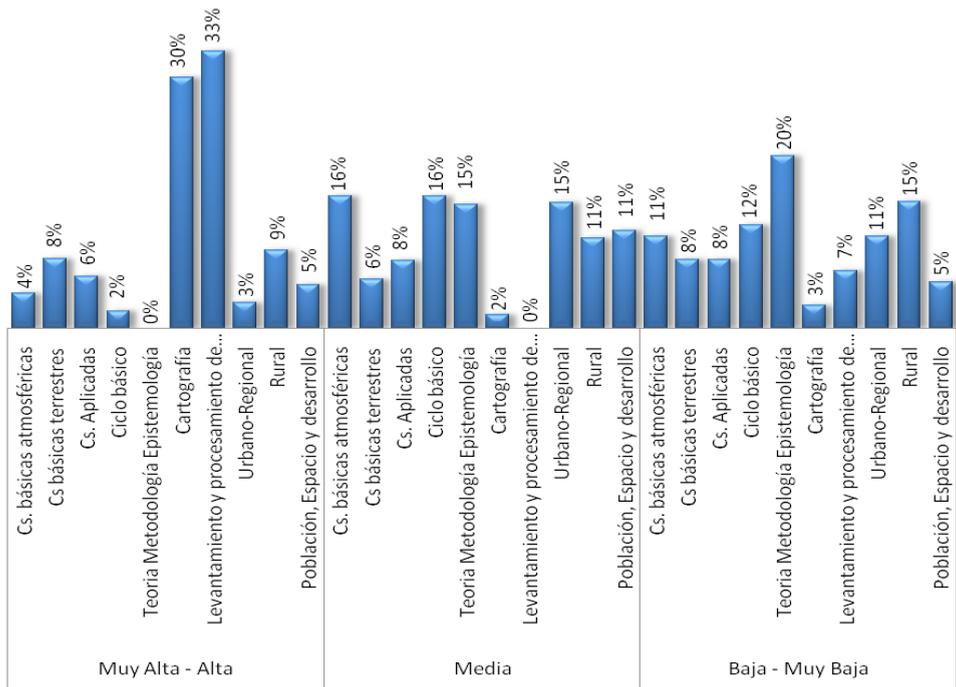


Figura 5. Distribución de la opinión de los egresados en cuanto a los niveles de exigencia en el desempeño de la actividad profesional por áreas de conocimiento

dades del plan de estudios es el nivel de exigencia que tiene el geógrafo en el campo laboral, en cuanto a conocimientos y manejo de nuevas tecnologías cartográficas. Sin duda, esta es una debilidad que debe ser considerada en la actualización curricular del plan de estudios, a objeto de suministrarle al futuro profesional de la Geografía las competencias necesarias con respecto a las técnicas de última generación inherentes a esta ciencia. De la figura 6 es interesante observar como la opinión del 42% de este grupo de egresados es que las tendencias de la Geografía en el campo laboral están enfocadas hacia la Geomática, mientras que el 20% opina que es hacia los estudios urbanos, el 15% hacia problemas del ambiente y un 7% hacia el área de catastro.

6. Conclusiones

Una de las principales fortalezas identificadas en el actual plan de estudio de la carrera de Geografía lo constituye el hecho de que contempla una serie de unidades curriculares que buscan involucrar al estudiante con su medio ambiental, social y político. Estas asignaturas contribuyen a formar un profesional con capacidad para estudiar la complejidad, funcionamiento, localización, distribución y dinámica de los distintos elementos constitutivos del espacio geográfico. Esta fortaleza ha incidido en dos aspectos positivos de la carrera: el primero relacionado con el crecimiento matricular que ha experimentado la carrera en los últimos diez años y, el segundo, tiene que ver

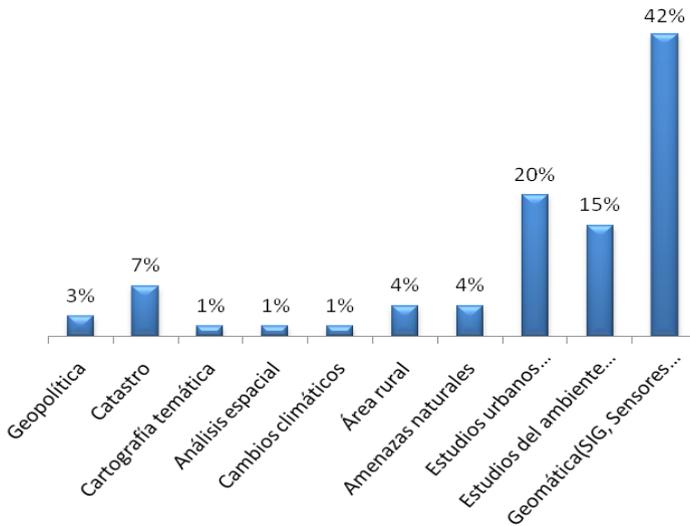


Figura 6. Opinión de los egresados con respecto a las tendencias de la Geografía en el campo laboral

con el posicionamiento que ha logrado el geógrafo en el campo profesional, ya que de manera progresiva ocupa cargos que por su naturaleza son de su competencia directa, pero que por distintas razones antes no era así.

Sin embargo, esta fortaleza ha permitido la identificación de una de las principales debilidades del actual plan de estudios, como es la falta de asignaturas relacionadas con la rama científico-técnica, en particular aquellas que dicen con respecto a la representación y análisis de fenómenos geográficos donde intervienen una gran cantidad de variables que deben ser estudiadas de manera simultáneamente (Sistemas de Información Geográfica, Teledetección, entre otras). Por tanto, se sugiere que en la actualización curricular que se está adelantando, se incluyan asignaturas que permitan a la brevedad posible dar respuesta a esta demanda del mercado laboral del Geógrafo

Otras debilidades identificadas en el actual plan de estudios de la carrera son: a) no permite la oferta de asignaturas electivas; b) existe un relativo sistema estricto de prelación y, c) ausencia de asignaturas que contribuyan con la formación integral del estudiante.

Las debilidades más importantes referidas por nuestros egresados guardan relación con la falta de algunas competencias exigidas hoy día en los diseños curriculares, tales como el saber ser, el saber hacer, el saber convivir y el saber conocer; que se orientan a la revisión del proceso de aprendizaje y no hacia su evaluación en función de la obtención de un

resultado sin revisar como el individuo alcanzó ese producto.

Parece perentorio que la revisión del actual plan de estudios de la carrera de Geografía se culmine. En este proceso se debe preservar lo que hasta ahora le ha permitido a nuestros egresados ser exitosos; pero se debe cambiar o mejorar lo que se ha identificado como sus debilidades más importantes, todo con el espíritu de continuar ofreciéndole al país un profesional idóneo con competencia para conocer y analizar hechos y procesos geográficos, pueda identificar y evaluar problemas con miras a plantear respuestas acordes con la realidad geográfica estudiada. También se debe preservar en su formación principios y valores éticos, de solidaridad, responsabilidad, y respeto para con su entorno que favorezcan fortalecer su espíritu ciudadano y universitario.

7. Agradecimiento

Este artículo forma parte de los primeros resultados del proyecto de investigación: *Evaluación del plan de estudios de la carrera de Geografía, Universidad de Los Andes (1996-2006)*, código FO-610-06-04-B, financiado por el Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la Universidad de Los Andes, organismo ante el cual los autores desean expresar su agradecimiento.

8. Referencias citadas

- BECERRA N., A. 2004. *Un extracto derivativo especializado, ampliado, corregido y actualizado del 'Thesaurus de la Investigación Académica Universitaria'*. Universidad Experimental Libertador-Instituto Pedagógico de Caracas (UPEL-IPC). Subdirección de Investigación y Postgrado. Caracas-Venezuela.
- BRICEÑO, S. 2004. *Evaluación del diseño curricular de la Carrera de Educación Mención Biología y Química*. Plan 95 del Núcleo Universitario 'Rafael Rangel'. Universidad de los Andes. Trujillo-Venezuela. Tesis de Maestría.
- MORILLO, A. 2003. *Glosario de términos curriculares*. Sección de Planificación y Desarrollo del Currículo. Universidad del Zulia (LUZ). Maracaibo-Venezuela.
- PÉREZ DE ROBERTI R., DELGADO A. Y VEGAS F. 2004. *Evaluación curricular de la carrera de Ingeniería Agronómica de la UCLA*. Compedium: 39-50.
- UNIVERSIDAD DE LOS ANDES (ULA). 2004. *Principios, Políticas, Estrategias y Parámetros Curriculares de la Universidad de Los Andes*. Resolución del Consejo Universitario (CU-1078), de fecha 31/05/2004.