

EL AULA VIRTUAL DE ESTADÍSTICA COMO HERRAMIENTA PARA EL ANÁLISIS DE DATOS AGRARIOS¹

Hermes Viloria M., Maritza Paredes S.,**
Rafael Amaro,*** Saúl Moreno*****

RESUMEN

En este trabajo se presenta una experiencia aplicada en la cual se utilizan conjuntamente los métodos estadísticos y las tecnologías de la información en el análisis de datos del sector agrario.

El Aula Virtual de Estadística nace bajo la justificación de que, de acuerdo con nuestra experiencia, el proceso de innovación docente es imprescindible en la actividad universitaria, ya que resulta clave tanto para la motivación del alumnado como para el diseño de una educación de calidad, adaptada a las necesidades de la sociedad actual.

1 Parte de este trabajo fue presentado en el VI Encuentro Virtual Educa 2005 (México), auspiciado por el CDCHT de la Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela.

* Licenciado en Educación mención Física y doctor en Estadística Multivariante Aplicada. Profesor de la Facultad de Humanidades y Educación, Universidad de Los Andes. Mérida, Venezuela. hviloria@ula.ve

** Licenciada en Educación mención Biología y doctora en Estadística Multivariante Aplicada. Profesora de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales, Universidad de Los Andes. Mérida, Venezuela. marithzap@ula.ve

*** Licenciado en Matemática, magíster en Estadística y doctor en Estadística Multivariante Aplicada. Profesor de la Facultad de Ingeniería, Universidad Central de Venezuela. Núcleo de Cagua, Venezuela. amaror@hotmail.com

**** Ingeniero de Sistemas, magíster en Estadística. Profesor de la Facultad de Farmacia y Bioanálisis, Universidad de Los Andes. Mérida, Venezuela. saulmor@yahoo.com

El logro fundamental del uso del Aula Virtual de Estadística es que se confirma empíricamente que el proceso educativo se ve influido por la aplicación de las tecnologías de la información y sirve de herramienta de apoyo para el análisis de datos de diferentes áreas, entre las que se encuentran aquellos provenientes del ámbito rural, en específico el sector agrario. Es importante destacar la versatilidad en el acceso a la información que puede estar contenida en el espacio virtual referido y que se presenta en forma de manual electrónico para el cómodo seguimiento que haga el investigador en temas agrarios.

Palabras claves: datos agrarios, educación virtual, aprendizaje virtual.

THE STATISTICS VIRTUAL CLASSROOM AS A TOOL FOR THE AGRARIAN DATA ANALYSIS

ABSTRACT

The following study is an approach to an experience which was applied to the analysis of agrarian data using statistical methodologies and the information and communication technologies.

According to our own experience, the statistics virtual classroom has its origin on the basis of the educational innovation processes.

They are a real necessary element for the university life since the students feel really motivated and the educational system can increase high levels of quality adapted to the present society.

The main achievement obtained from the use of the statistics virtual classroom was that we were able to confirm empirically that the technologies of information or communication directly influenced the teaching and learning process. We also confirmed that the statistics virtual classroom is an excellent tool or support when it is required to get data from rural areas, and specifically from the agrarian area. It is important to refer the versatility during the access to the information contained in this virtual space

previously mentioned. The information is shown as a sort of electronic or on-line manual which allows to the researchers of the agrarian subjects to have an easier and comfortable approaching.

Keywords: agrarian data, virtual education, e-learning.

INTRODUCCIÓN

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ha trascendido a todas las ciencias del saber humano, y del día a día del ciudadano común. La educación no escapa de este fenómeno, por ello el proceso de educar debe nutrirse de los avances de las TIC, de manera tal que los docentes tengan el compromiso y la necesidad de incorporar los recursos informáticos en el aula de clases, como herramientas de apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La experiencia educativa debe incluir una variedad de métodos de aprendizaje, esto sugiere un modelo en el cual el profesor sea un facilitador que invierte buena parte de sus esfuerzos en activar la energía que produce la motivación, orienta y controla el aprendizaje, sin perder de vista que la flexibilidad del proceso debe permitir que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje (Paredes y Vilorio 2005:2). Es por ello que las nuevas tecnologías son un recurso al servicio de la acción educativa. Internet es una herramienta que sirve para aprender a aprender, ya que la red no es un fin sino un instrumento (Wolton 2000: 26; Gros, B., 2000: 12; Castells, M., 2000: 68; Negroponte, M., 2000:113).

Por otro lado, la enseñanza de la estadística, vista desde el enfoque de la educación estadística, esta entendida como aquellas actividades en donde, entre otras, se puedan diseñar los instrumentos adecuados y recolectar datos en la propia fuente, con el fin de introducirlos en soporte informático, procesarlos y realizar discusiones acerca de los resultados, o se permita el acceso a grandes fuentes de datos para su posterior análisis e interpretación.

Ahora bien, cuando se trata de analizar datos de un ámbito determinado, como los provenientes del sector agrario, surge la disyuntiva en ubicar la

bibliografía adecuada en la que los métodos estadísticos usen datos del contexto mencionado. De allí que se busca concentrar en los espacios del Aula Virtual de Estadística, una combinación de aspectos didácticos que van desde el desarrollo y aplicación de las técnicas estadísticas que se utilizan en ese sector y la posibilidad de acceder a bases de datos reales (datos de fuentes primarias o secundarias) y que ejemplificarían en gran medida la metodología a aplicar por el investigador agrario.

En lo que respecta a datos agrarios como tal, se consideran aquellos provenientes de la actividad agrícola y su relación íntima con los recursos naturales, así como los aportados por la problemática agraria en general y la gran diversidad agro ecológica del país o del área geográfica donde se desarrolle determinada investigación.

EL AULA VIRTUAL DE ESTADÍSTICA

Existen varios niveles de utilización de la red en la docencia, que contemplan desde su papel como apoyo a la enseñanza presencial hasta su configuración como soporte docente, que desemboca en la enseñanza virtual.

Nuestra experiencia abarca ambos niveles, donde se considera a la red como una herramienta de gran potencial. Así, en la actualidad son numerosas las materias en las que los alumnos tienen a su disposición en la red tanto información sobre la actividad docente (programa de contenidos, horarios de clases y tutorías presenciales, posibilidad de consultas en línea, agenda de actividades de los grupos) como material complementario (presentaciones, enlaces de interés, prácticas resueltas y propuestas, cuestiones de evaluación, etc).

Por lo que se refiere al nivel más avanzado de utilización de la red, cabe destacar nuestra experiencia con la asignatura *Estadística*, impartida conjuntamente a través de Internet. La docencia se desarrolla en el marco del Aula Virtual de Estadística, alojada en servidores de la Universidad de Los Andes (<http://cindisi.human.ula.ve/emeidi/>) y va dirigida a alumnos de diferentes carreras de pregrado, como a alumnos e investigadores de postgrado.

El entorno del Aula Virtual de Estadística proporciona una amplia

variedad de herramientas docentes, incluyendo además: lecciones virtuales, zonas de prácticas, enlaces, debates, tutorías, etc.; así como, herramientas dirigidas a investigadores entre las cuales se tienen desarrollos didácticos de métodos avanzados de estadística (análisis multivariante) y enlaces a fuentes secundarias de datos de interés en diversas áreas como la educativa y la agraria. El eje de la docencia es presencial, una vez que el alumno se apoya en el material virtual tiene a su disposición numerosos enlaces, prácticas, cuestionarios, etc., permitiendo así un aprendizaje interactivo. En cuanto a las prácticas, estas se llevan a cabo utilizando como herramienta de análisis el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), aunque se recomienda a los usuarios familiarizarse con aplicaciones de mayor uso como una hoja de cálculo (Excel, entre otras), ya que la misma permite realizar muchas operaciones estadísticas a nivel descriptivo y es muy probable que se encuentre instalada en el computador, desde donde se esté conectado al aula virtual.

ESTRUCTURA DEL AULA VIRTUAL DE ESTADÍSTICA

A continuación se presenta la estructura del Aula Virtual de Estadística. La ventana de entrada tiene la forma siguiente (Figura N° 1) y a ella se accede desde <http://cindisi.human.ula.ve/emaid/> por lo que en lo sucesivo el usuario se encontrará en posición de navegar por la misma, descubriendo las posibilidades de interacción que se le presentarán sucesivamente. Es importante destacar que el Aula Virtual de Estadística requiere de una plataforma administrada por un servidor, en nuestro caso, esta adscrita a la plataforma de gestión de cursos basados en Web e-MEIDI (Maestría en Educación mención Informática y Diseño Instruccional de la Universidad de Los Andes. Mérida, Venezuela). Obsérvese en la interfaz, que automáticamente existe un control de ingreso. Igualmente, nótese que se debe poseer un nombre de usuario y una clave de acceso, para ello el usuario debe registrarse en la opción 'Inscripción'. Allí se ingresa al formulario de inscripción que tiene la forma siguiente (Figura N° 2).

En este formulario, el usuario, suministra la información que le permitirá al administrador del aula virtual (el profesor responsable) tener control sobre las actividades de dicho usuario, una vez dentro del aula.

Suministrados ambos requerimientos (nombre de usuario y contraseña) se ingresa a la ventana siguiente donde el interesado puede matricularse en el curso de su preferencia (Figura Nº 3). El profesor responsable del aula virtual verificará todos y cada uno de los datos del solicitante, entre estos datos se encuentra el que el estudiante sea un alumno regular de la asignatura, dejando que el mismo permanezca en ella mientras dure el periodo académico o, por el contrario, eliminando su inscripción. Igualmente, si se trata de un investigador, el responsable decidirá sobre su acceso y permanencia en la misma.

Una vez que el profesor verifica el estatus del estudiante, este podrá ingresar al aula virtual y se encontrará con una ventana como la siguiente (Figura Nº 4).

Observamos que se encuentran activos los cursos: 'Estadística Multivariante Aplicada' del profesor Rafael Amaro y 'Análisis de Datos Agrarios' de los profesores Hermes Viloria y Maritza Paredes. Seleccionando esta última opción, se ingresa a (Figura Nº 5):

Se puede apreciar, que existe una gama importante de actividades que van desde la descripción del curso hasta el debate, pasando por la agenda, anuncios, documentos y usuarios. Es en este punto en que el usuario tendrá la oportunidad de interactuar de manera constante con el aula virtual, ya que allí encontrará los lineamientos necesarios para el desarrollo del curso. Entre las opciones más utilizadas se encuentran:

Descripción del curso: En esta opción se describe brevemente como se estructuran los contenidos y diferentes opciones del curso de interés, en nuestro caso el curso de Análisis de Datos Agrarios. El acceso a esta ventana (Figura Nº 6) corresponde únicamente al profesor y/o administrador del aula y es uno de ellos, el que podrá colocar y/o modificar la información que se divulgue a través de esta.

Agenda: Opción que establece un calendario con las actividades programadas, entre las que se encuentran: evaluaciones, prácticas, etc.

Documentos: Esta opción viene a ser la más importante pues dentro de ella se encontrarán todas aquellas carpetas contentivas del material de apoyo necesario para el desarrollo del curso, veamos cómo es esta ventana (Figura Nº 7).

Obsérvese la variedad de opciones con las que cuenta el usuario para el desarrollo del curso: PROGRAMA (Incluye un archivo de texto con el programa actualizado del curso), MATERIAL DE APOYO (Incluye un archivo de texto con los apuntes del curso), PRÁCTICAS (allí se encuentran varios archivos de texto con cada una de las prácticas a realizar durante el curso), EXÁMENES, NOTAS, ARCHIVOS SPSS, ETC. Nótese igualmente las opciones a la derecha: BORRAR, MOVER, MODIFICAR, VISIBLE/INVISIBLE (esta última opción permite tener control sobre el material que se desea dejar disponible para los usuarios).

Regresando al menú principal (atrás en el navegador) podemos ver otras alternativas: ANUNCIOS, EJERCICIOS, LECCIONES, TRABAJOS, FOROS, GRUPOS, USUARIOS, DEBATE. La opción de USUARIOS permite tener disponible el nombre y la dirección del correo electrónico de todos los inscritos en el aula, de manera que pueda haber conexión entre los usuarios, así como la opción ANUNCIOS que permite enviar algún anuncio a todos los miembros del aula virtual.

UTILIDAD DEL AULA VIRTUAL DE ESTADÍSTICA

El material disponible en el aula virtual se encuentra en un formato acorde con las aplicaciones de mayor uso, de manera que siempre el usuario tendrá garantizado el acceso a la misma, desde cualquier sitio desde donde se establezca la comunicación vía Internet (Viloria y Paredes 2005a: 4).

También es importante señalar que en lo concerniente al uso del aula virtual, este puede ser en tres ámbitos: a) totalmente presencial: cuando se usa como herramienta en el aula de clase, obviamente en un laboratorio de informática b) semi-presencial: cuando se utiliza en parte presencial como herramienta de apoyo para el desarrollo de los contenidos programáticos y en parte a distancia para que el usuario realice las respectivas prácticas y esté en contacto con el material de apoyo necesario, y c) totalmente a distancia: esta experiencia está en planes de ser desarrollada porque implica el dictado del curso única y exclusivamente en línea y para la misma se deben incorporar unos controles propios del e-learning, sobre todo el referido al aspecto evaluativo (Viloria y Paredes 2005b: 5).

En fin son muchas las posibilidades que ofrece el Aula Virtual de Estadística. Fue diseñada pensando en las necesidades, tanto de los usuarios matriculados en la misma, como de los investigadores en el sector agrario, ya que resulta ser una herramienta de apoyo y seguimiento al momento de acceder a bases de datos agrarios y de seguir las orientaciones de las aplicaciones estadísticas más utilizadas en dicha área de investigación.

EL USO DEL AULA VIRTUAL DE ESTADÍSTICA PARA EL ANÁLISIS DE DATOS AGRARIOS

Cuando se investiga sobre la problemática agraria en Venezuela, surge la disyuntiva de comprender previamente la diversidad agro ecológica del país, ya que como afirma Hernández (2007: 13), es imposible explicarse la agricultura y los problemas agrarios sin un adecuado conocimiento de dicha diversidad. Parte de la comprensión de la mencionada problemática comienza por la documentación adecuada, y por el análisis que se haga de los datos disponibles y las estadísticas publicadas al respecto.

Son muchas las posibilidades que ofrece el Aula Virtual de Estadística cuando se investiga en el ámbito agrario. Por un lado, se tiene el desarrollo didáctico de métodos estadísticos específicos para la investigación agraria y, por otro, el acceso a diversos archivos de datos y estadísticas de disímiles sectores que se relacionan directa o indirectamente con el sector agrario. Estas posibilidades se describen de forma general a continuación:

Métodos estadísticos en la investigación agraria

La utilización de métodos estadísticos en el análisis de datos agrarios esta íntimamente relacionado con la necesidad de explicar muchos fenómenos que se suscitan en este ámbito. Por ejemplo, para determinar qué variables climáticas explican parte de la variabilidad del rendimiento agrícola, se estiman modelos de regresión lineal. Se pueden necesitar análisis estadísticos en cultivo. Puede surgir una evaluación cuantitativa de riesgos para la gestión de la seguridad alimentaría; entre otros.

Por otro lado, se pueden utilizar métodos estadísticos en: la aplicación al análisis sensorial de alimentos; para el análisis y la valoración de recursos

medioambientales; para la caracterización de ambientes climáticos; de series temporales ecológicas obtenidas mediante teledetección, etc.

Igualmente, se recomienda el uso de la estadística para el desarrollo de modelos destinados a: la previsión de recursos naturales; la simulación de la gestión de recursos naturales y de la desertificación; la simulación de políticas agrarias; la simulación dinámica para la gestión de los recursos naturales; la simulación para analizar los efectos de medidas de políticas agrarias y agroambientales; mejoramiento de la eficiencia en la selección de ganado vacuno lechero; etc.

Existe una gran aceptación y uso de métodos de análisis multivariante, como el ACP (Análisis de Componentes Principales) o el AC (Análisis Cluster) para analizar datos provenientes de investigaciones agrarias, como en el estudio de Rosbaco, Bisaro, Romagnoli y Martignone (2004: 5-8) donde son utilizados para la caracterización de ambientes climáticos y evaluación de respuestas de cultivos de soja.

Acceso a datos y estadísticas agrarias

Uno de los aspectos más apremiantes con los que se enfrenta el investigador en problemática agraria es el concerniente al acceso a bases de datos y estadísticas de diversos sectores que se relacionan directa o indirectamente con el agrario.

El Aula Virtual de Estadística tiene en su estructura una opción de acceso a grandes fuentes secundarias de datos y estadísticas del sector agrario, a través de links que facilitan el ingreso a portales electrónicos oficiales que disponen de mucha información al respecto. Por ejemplo, en el portal oficial del Instituto Nacional de Estadística (INE) se puede encontrar información sobre estadísticas de agricultura y pesca; allí está contenido el censo agrario nacional y los resultados de la encuesta de seguimiento al consumo de alimentos.

De la misma manera, se encuentran enlaces a: estadísticas mensuales de inscripciones de maquinaria agrícola; estadísticas de sectores agrícolas, ganaderos, pesqueros y alimentarios.

Igualmente es posible acceder a boletines de estadísticas agroalimentarias como: precios percibidos, pagados y salarios agrarios; avance de superficies y producciones de cultivos; cánones de arrendamientos rústicos; etc.

Es importante destacar que el INE también facilita indicadores sobre: física geográfica; bienes y servicios proporcionados según el ecosistema, el relieve y la hidrografía. En aspectos forestales como: deforestaciones permitidas por tipo de vegetación; producción nacional de madera en rola; consumo de papeles, cartulinas y cartones. Y en espacios naturales protegidos como: áreas bajo régimen de administración especial (ABRAE); embalses en funcionamiento.

Por otro lado es posible enlazar con otros servidores estadísticos de ministerios y organismos internacionales, como la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

CONSIDERACIONES FINALES

Cuando se abordan investigaciones que demandan de ciertos requerimientos metodológicos, como el uso de técnicas estadísticas específicas para el análisis de datos provenientes de un área como la agraria, surge la necesidad de desarrollar de una manera didáctica y fácilmente comprensible los métodos necesarios. Esta es la utilidad que aporta de manera primordial el Aula Virtual de Estadística, haciendo más efectiva la tarea de la aplicación posterior de las técnicas cuando se usen datos reales.

De la misma manera, el aula virtual contribuye con facilitar el acceso a las principales fuentes de información agraria, como bases de datos y estadísticas propias del sector. Esto se logra a través de enlaces cuidadosamente seleccionados, de manera tal que se tenga en un solo ambiente virtual, aquellos elementos que harán más cómoda la actividad del investigador.

BIBLIOGRAFÍA

- CASTELLS, Manuel. (2000). *La era de la información*. 2ª Ed. Alianza. Madrid.
- GROS, Begoña. (2000). *El ordenador invisible. Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza*. Gedisa. Barcelona.
- HERNÁNDEZ, Juan. (2007). Elementos claves para la discusión sobre la problemática agraria venezolana. *Cuaderno CERA N° 4*. Mérida: Ediciones del Rectorado, Universidad de Los Andes.
- NEGROPONTE, Nicholas. (2000). *El mundo digital*. Barcelona: Ediciones B.
- PAREDES, Maritza y VILORIA, Hermes. (2005). "La práctica de campo como método de enseñanza de la Estadística". En *Memorias II Encuentro Binacional de Estadística*. Universidad de Los Andes. Mérida, Venezuela.
- ROSBACO, Irene; BISARO, Vilma; ROMAGNOLI, Miriam y MATIGNONE, Ricardo. (2004). "Métodos estadísticos para la caracterización de ambientes climáticos y evaluación de respuestas de cultivos de soja". *Revista de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Agrarias*. [Revista en línea], VI. Consultada el 07 de octubre de 2007 en: <http://www.fcagr.unr.edu.ar/Investigacion/revista/rev6/2.htm>
- VILORIA, Hermes y PAREDES, Maritza. (2005a). "El aula virtual de Estadística". Ponencia presentada en el VI Encuentro Internacional de Educación Superior UNAM-VIRTUAL EDUCA 2005. Ciudad de México, México. 20 al 24 de junio del 2005.
- VILORIA, Hermes y PAREDES, Maritza. (2005b). "El uso de aulas virtuales en la Universidad de Los Andes: Una experiencia venezolana". Ponencia presentada en el II Simposio Internacional de Educación Virtual. Valparaíso, Chile. 12 al 14 de octubre del 2005.
- WOLTON, Dominique. (2000). *Internet ¿y después?*. Gedisa. Barcelona.

Figura Nº 1

Aulas Virtuales **Maestría en Educación, Mención Informática y Diseño Instruccional**

*Bienvenidos a la Plataforma de
Gestión de Cursos Basados en
Web*
e-MEIDI



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
MERIDA VENEZUELA

Facultad de Humanidades y Educación
(ULA - Mérida)

Nombre de usuario

Clave de acceso

Entrar

[Inscripción](#)

[Recordar contraseña](#)

[Ayuda](#)

[Foro de soporte](#)

El acceso a las Aulas Virtuales de MEIDI es restringido. Para entrar debe estar registrado y poseer un nombre de usuario y una contraseña válida.

Category

- ∞ [PREGRADO](#) (3)
- ∞ [POSTGRADO](#) (1)
- ∞ [EXTENSIÓN](#)
- ∞ [MANUAL](#) (1)

Figura N° 2

Aula Virtual **Maestría en Educación, Mención Informática y Diseño Instruccional**

[#Aula Virtual](#) > [Inscripción](#)

Inscripción

Apellido :

Nombre :

Código administrativo :

Nombre de usuario :

Clave de acceso :

Clave de acceso :
(confirmación)

Correo electrónico :

Teléfono :

Inscripción con estatus de estudiante o investigador

Figura Nº 3

Aula Virtual	Maestría en Educación, Mención Informática y Diseño Instruccional
Hermes Viloria : Mis cursos Mi agenda Modificar mis datos Salir	
Mis cursos	Ver mi agenda
Inscribirse en un curso nuevo Desinscribirse de un curso	Ayuda Foro de Soporte Documentación


Figura N° 4


<u>Aulas Virtuales</u>	<u>Maestría en Educación, Mención Informática y Diseño Instruccional</u>
Hermes Viloria : Mis cursos Mi agenda Administración de la plataforma Modificar mis datos Salir	
Mis cursos Crear el sitio de un curso Enroll to a new course Remove course enrollment ∞ Estadística Multivariante Aplicada PREHV1 - Prof. Rafael Amaro ∞ Análisis de Datos Agrarios PREHV2 - Prof. Hermes Viloria/Prof. Maritza Paredes	See my agenda <hr/> Ayuda Foro de Soporte Documentación <hr/> Administrar plataforma


Figura Nº 5


Aulas Virtuales	Maestría en Educación, Mención Informática y Diseño Instruccional
Hermes Viloria : Mis cursos Mi agenda Administración de la plataforma Modificar mis datos Salir	
Análisis de Datos Agrarios PREHV2 - Prof. H. Viloria y Prof. Maritza Paredes	Descripción del curso <input type="text"/> go

#Aula Virtual > PRE002


 [Descripción del curso](#)


 [Agenda](#)


 [Anuncios](#)


 [Documentos](#)


[Ejercicios](#)


 [Lecciones](#)


 [Trabajos](#)

 [Foros](#)

 [Grupos](#)

 [Usuarios](#)

 [Debate](#)

 Editar lista herramientas

Usted se encuentra en el

AULA VIRTUAL DE ESTADÍSTICA


Sea bienvenido y esperamos que haga uso racional de la misma.

Recuerde que en ella encontrará todo el material de apoyo necesario para el curso de ANÁLISIS DE DATOS AGRARIOS en el cual usted se encuentra matriculado.

Le deseamos éxito en el curso.

Hermes Viloria y Maritza Paredes.

 X

Course administration :  [Modificar las características del curso](#)

Coordinador(es) : [Profs. Hermes Viloria y Maritza Paredes](#)

Coordinador Aula Virtual :
[Ma. Auxiliadora Castro](#)

Generado con [Claroline](#) ©
2001 - 2004

Figura N° 6

Aula Virtual	Maestría en Educación, Mención Informática y Diseño Instruccional
Hermes Viloria : Mis cursos Mi agenda Administración de la plataforma Modificar mis datos Salir	
Análisis de Datos Agrarios PREHV2 - Prof. H. Viloria y Prof. Maritza Paredes	Descripción del Curso <input type="text"/> go

*[Aula Virtual](#) > [PRE002](#) > [Descripción del curso](#) > [Crear y editar con formularios](#)

Crear y editar con formularios

Descripción



Bienvenido al AULA VIRTUAL DE ESTADÍSTICA En esta herramienta usted encontrará aquel material de apoyo necesario para el análisis de datos del sector agrario. En la carpeta Documentos encontrará una sub-carpeta de nombre Programa, allí encontrará el programa de la asignatura y en este hallará las directrices a seguir durante el mismo. Cualquier duda que surja, por favor comuníquesele a su responsable y/o profesor.- Les deseamos éxitos.-

Coordinador(es) : [Profs. Hermes
Viloria y Maritza Paredes](#)

Coordinador Aula Virtual :
[Ma. Auxiliadora Castro](#)

Generado con [Claroline](#) ©
2001 – 2004

Figura Nº 7

Aula Virtual	Maestría en Educación, Mención Informática y Diseño Instruccional
Hermes Viloria : Mis cursos Mi agenda Administración de la plataforma Modificar mis datos Salir	
Análisis de Datos Agrarios PREHV2 - Prof. H. Viloria y Prof. Maritza Paredes	Documentos <input type="text"/> go

Nombre	Tamaño	Fecha	Borrar	Mover	Modificar	Visible /invisible
ARCHIVOS SPSS	82.39k	27.02.2007	X			
EXÁMENES	784b	28.04.2007	X			
MATERIAL DE APOYO	42.19k	27.02.2007	X			
NOTAS	484b	28.05.2007	X			
PRÁCTICAS	62.17k	27.02.2007	X			
PROGRAMA	78b	27.02.2007	X			
Semestre_A-2007	102.19k	27.02.2007	X			
TRABAJOS	988b	27.02.2007	X			
otros	49.13k	27.02.2007	X			
tutoriales	284b	27.02.2007	X			
datos-agrarios.sav	142.29k	27.02.2007	X			
datos-rurales.sav	714b	27.02.2007	X			