

# Presentación

## Presentación

### LA METODOLOGÍA ETNOGRÁFICA EN EL AULA

#### Mery López de Cordero

Universidad de Los Andes, Facultad de Humanidades y Educación,  
Departamento de Administración Educacional, Mérida-Venezuela  
mmlmdc@gmail.com

La elección del método etnográfico como camino para conocer a profundidad las circunstancias en que discurrió, durante dos años escolares consecutivos (2008-2009 y 2009-2010), el desarrollo de la asignatura “Educación para la Ciudadanía y Derechos Humanos”, fue el objeto de investigación de la tesis doctoral en el programa Educación y Democracia de la Universidad de Barcelona, España (2006-2010). Esta decisión permitió obtener no solo unos datos emergentes, primeros hasta ese momento por cuanto no había investigaciones al respecto, sino conocer de primera fuente las estructuras de significación de los mismos (mediante el proceso de *hacer etnografía en el aula*) para, una vez que se hubo “apropiado” o captado y entendido, ser relacionados con las *estructuras de interpretación* que permitieran determinar la incidencia que los factores experienciales y subjetivos manifestaban sobre las estructuras de significación y cómo se podían generar otras.

Cuando el Editor en Jefe, profesor Domingo Alarcón me invitó a escribir la presentación del Volumen 3, número 2 de la Revista de Ingeniería y Tecnología Educativas (RITE) inmediatamente me pregunté ¿qué puedo aportar a los efectos de una publicación de saber fundamental sobre las ciencias naturales o “duras”? Sin embargo, tal preocupación se disipó cuando, poco después me comunicó que podía escribir sobre cualquier tema científico relacionado con mi campo de saber y conocimiento; lo cual supone que los horizontes se hicieron mucho más amplios. En tal sentido, el contenido de esta presentación aborda algunas reflexiones acerca del uso del método etnográfico en la investigación social, específicamente en el aula de clases. Las reflexiones son el producto de la investigación realizada a los efectos del cumplimiento de uno de los requisitos de mis estudios doctorales, en el *Doctorado Educación y Democracia* de la Universidad de Barcelona, España. Tal requisito era la presentación de la tesis doctoral, cuyo asunto versó sobre Educación para la Ciudadanía y Derechos Humanos. Igualmente, como inciso del artículo, se encuentra la presentación de los otros estudios científicos contenidos en este número de la revista RITE.

*La metodología*, como uno de los elementos clave en toda investigación científica, designa el modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas. En las ciencias sociales un método de investigación señala nuestra forma de buscar respuestas a determinados tipos de cuestionamientos; es la forma de realizar la investigación. Nuestros supuestos, intereses y propósitos nos llevan a elegir una u otra metodología.

La historia de las ciencias sociales nos señala dos perspectivas teóricas principales: *la positivista y la fenomenológica*. La primera, tiene su origen en el campo de las ciencias sociales en los grandes teóricos del siglo XIX y primeras décadas del siglo XX. Según la

perspectiva teórica *positivista*, el científico social debe considerar los *hechos o causas* de los fenómenos sociales con independencia de los estados subjetivos de los individuos, considerando los fenómenos sociales como “cosas” que ejercen una influencia externa sobre las personas. Es decir, la investigación de corte positivista recurre exclusivamente al método de la ciencia experimental para explicar todas las dimensiones de la conducta humana sin tomar en consideración el punto de vista propio de los actores y “sin tener en cuenta que, además del ejercicio de la propia libertad, las tradiciones sociales en las que viven las personas tienen una relación intrínseca con su modo de actuar y no son simplemente condiciones experimentales de acciones describibles”.

La investigación *fenomenológica* por su parte, posee una larga historia en la filosofía y la sociología. Según Taylor, en la perspectiva teórica fenomenológica, el investigador busca *entender* los fenómenos sociales desde el punto de vista propio de los actores, para tratar de explicar satisfactoriamente el comportamiento del hombre recurriendo a métodos distintos a los que emplean las ciencias naturales, “principalmente porque el comportamiento humano es significativo; es decir, es captado por sus agentes como portador de significados particulares”. Significados estos que están sujetos al marco de valores, instituciones e interrelaciones de los seres humanos. En síntesis, el investigador fenomenológico examina el modo en que se experimenta el mundo, y la realidad que importa es lo que las personas describen como importante.

En definitiva, los positivistas y los fenomenólogos abordan diferentes tipos de problemas y buscan diferentes clases de respuestas en sus investigaciones, por tanto, requieren usar distintas metodologías. Así, los positivistas para encarar la búsqueda de las causas de los fenómenos sociales que investigan usan el modelo de investigación de las ciencias naturales. Para ello recurren al uso de cuestionarios, inventarios y estudios demográficos, entre otros, que producen datos susceptibles de ser analizados estadísticamente. Los fenomenólogos buscan entender los fenómenos sociales mediante el uso de métodos cualitativos, entre ellos la observación participante y la entrevista en profundidad, para intentar comprender los motivos y creencias que están detrás de las acciones de las personas.

Como ya lo indiqué, entre los años 2006 y 2011 realicé mis estudios doctorales en la Universidad de Barcelona España y parte de lo que presento en este trabajo forma parte de mi tesis doctoral titulada “La Educación para la Ciudadanía y Derechos Humanos. Una asignatura orientada a favorecer la convivencia”. La razón que me motivó a querer investigar sobre la Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos fue el enorme debate social que se generó en España con ocasión de su implementación como una nueva materia, en el currículo oficial de Educación Secundaria Obligatoria español, tanto en instituciones escolares públicas como privadas. De tal manera que me propuse hacer, y así lo llevé a cabo, un estudio cualitativo de campo que me permitiera conocer, de primera fuente, cómo sería el desarrollo de esta nueva materia en las aulas, para lo cual realicé, durante los dos primeros años escolares de su implementación, un proceso de observación no participante del quehacer educativo de la práctica docente de dos profesoras, en sendos Institutos de Educación Secundaria de Barcelona. Para ello elegí el método etnográfico como alternativa adecuada a los propósitos de la investigación, pues dicho método me permitiría “recoger datos descriptivos, es decir, las palabras y conductas de las personas sometidas a la investigación”.

### **Estudios contenidos en este Volumen 3, N° 2 de la Revista**

Para finalizar, es menester hacer referencia al conjunto de objetos de investigación que están contenidos en este número de la Revista de Ingeniería y Tecnología Educativa (RITE).

1. *Un estudio voltamétrico y espectroelectroquímico in situ de la Azitromicina en medio*

*orgánico*, con el fin de contribuir a la elucidación del mecanismo de la oxidación anódica del sistema, tomando en cuenta la influencia de la presencia de agua en el mismo, titulado *Estudio In Situ por Espectroscopía Infrarroja con Transformada de Fourier, del Comportamiento Electroquímico de la Azitromicina en mezclas Acetonitrilo/Agua*

2. *Remoción Electroquímica de Compuestos Orgánicos Sulfurados en Aguas Agrias de Planta de Vapocraqueo de Petróleo Venezolano* presenta una evaluación de la oxidación electroquímica en la transformación de compuestos orgánicos sulfurados presentes en aguas agrias de efluentes provenientes del proceso de vapocraqueo de petróleo con emulsiones catalíticas del Laboratorio de Petróleo y Catálisis de la Universidad de Los Andes.
3. *Determinación de los Puntos Críticos de Control y su Influencia en la textura del Queso tipo Edam en una empresa láctea* cuyo principal objetivo fue identificar los factores que afectan la calidad textural del queso tipo Edam en la empresa.
4. *Envejecimiento Tisular y Radicales Libres: Una Revisión* informa sobre la numerosa y variada literatura que asocia y confirma la pérdida de funcionalidad de moléculas presentes en el organismo humano y, en consecuencia, la pérdida de la homeostasis, como producto de un desbalance favorable a la producción orgánica de radicales libres.
5. *El Opio y su importancia en el contexto mundial: Un ensayo* que busca mostrar la importancia que ha tenido el Opio como factor de intercambio comercial en el ámbito político y sanitario.
6. *Panorama jurídico vigente en el contexto social venezolano. importancia para la sociedad y la educación universitaria: Un ensayo* que busca analizar el panorama jurídico vigente en el contexto social venezolano. Para ello se apoyó en la fenomenología y la hermenéutica como métodos de la investigación cualitativa.
7. *La metodología etnográfica en el aula: Artículo en extenso.*

Sirva este nuevo número para presentar a nuestros lectores las últimas investigaciones que se realizan en esta dependencia de la Universidad de Los Andes, aún en tiempos de graves crisis sociales y a pesar de estos tiempos de pandemia.

Los detalles de esta investigación estarán expresados en extenso en un artículo sometido a este número de RITE.