

# Editorial

---

## POR LA FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA DE LA ADMINISTRACIÓN ENTRE LA TEORÍA DE LA ADMINISTRACIÓN Y LA TEORÍA DE LA ORGANIZACIÓN

---

**Escobar Valencia, Miriam**

**PhD. Administración.** Docente nombrada de la Facultad de Ciencias de la Administración de la Universidad del Valle (Colombia). **Mail:** miryam.escobar@correounivalle.edu.co.

En el campo de los Estudios Organizacionales, se reconoce que el estudio de las Teorías de la Organización (TO) se ha constituido en su columna vertebral. Partimos de reconocer que existe nexos hereditario entre la Teoría de la Administración (TA), la teoría de la organización, y los avances generados desde los Estudios Organizacionales (EO). ((Ibarra y Montaña, 1991, 18-9). En este contexto, se entiende que la enseñanza y la investigación en TA y TO enfrentan varios retos, no sólo en el nivel doctoral, sino también en el de pregrado y maestría. Especialmente atendiendo a las lecturas de varios autores que piensan la educación y la formación administrativa a lo largo de la enseñanza universitaria (Cruz, 2000; Carvajal, 2010; Garcés-Prettel & Santoya-Montes, 2013; Hernández, Saavedra & Sanabria, 2006; Romero, 2010; Sanabria, 2007; Sanabria et al., 2014a, 2014b). Principalmente cuando se asume la tarea de enseñar y formar en TA y TO se propone avanzar en: a) superar la visión tecnicista de la formación en administración, buscando hacer florecer una aprehensión reflexiva que incorpore y contextualice la emergencia de problemas e ideales en la administración en el marco de la subjetividad del estudiante, b) avanzar hacia la formación que entiende la dimensión social y por tanto ética de la gerencia, c) promocionar las lecturas contextualizadas que faciliten análisis de la complejidad de lo humano y crítica necesaria a la ideologización de los procesos administrativos.

En la dimensión epistémica y ontológica sobre la Administración y la Teoría de la organización, debo señalar que la Administración, y la teoría de la organización, se presentan como parte de un saber-hacer administrativo que por diversas vías han demandado ir más allá de ciertos procesos y enfoques que se quieren imponer desde la racionalidad instrumental de la Administración (Cruz, Rojas, & Carvajal, Racionalidad instrumental y gestión, 2003), y desde la mirada ingenua de la condición humana (Sampson, 2005), Fromm (2016); Varela (2017). La Administración tiene que ver y se cuece en los intersticios del gobierno del yo, del sí comunal, y de la delimitación de los otros y el nosotros propia de la Organización. Dicho de otro modo, la Administración se divulga como un saber-hacer que emerge y se aplica en el forcejeo de realidades e imaginarios que tienen que ver con las necesidades y las idealizaciones de las personas, y con el relacionamiento de los medios-fines del proyecto moderno que promueve la libertad y la igualdad humana (Cruz, 2008).

De ahí, que, en la formación, los postulados, los procesos, las prácticas y las perspectivas de administración y gestión, se radian y se problematizan desde los estándares, desde algunas experiencias que responden a determinadas circunstancias cognitivas y culturales, y por supuesto, desde situaciones organizacionales que coinciden con resultados esperados y no contemplados como probables al seno de una determinada gerencia. Entonces, en la formación se sugiere promover la necesidad de buscar nuevos fundamentos filosóficos y epistémicos que faciliten la de- y la re-construcción del saber administrativo (Muñoz, 2017).

La finalidad pedagógica de la formación en Administración, está en promover la aprehensión de la administración como un saber que exige una actitud ética que examina y debe actuar frente a la racionalidad limitada de los administradores y la irracionalidad que puede expresarse en la interacción empresarial que pone como principio absoluto la posición maximalista. Se advierte que las asignaturas que se imparten se establecen reconociendo que ellas hacen parte de unas asignaturas formativas que buscan contribuir a que los participantes entiendan y comprendan contextualmente los postulados, objetivos y definiciones de la administración y la organización en el marco del respeto que exigen las relaciones de subordinación modernas (Braverman, 2011); (Aktouf, 2009).

Por su parte en la formación en Teorías de la Organización, se muestra la emergencia de los Estudios Organizacionales (EO) bajo la perspectiva crítica (Montaño, 2013). Es decir, empezamos el camino tratando de identificar los problemas y los fundamentos de la administración clásica, para desde allí ir bosquejando la noción de las organizaciones en el marco de lo que Montaño precisa como la genealogía de los Estudios Organizacionales. Particularmente la pedagogía intenta mostrar cómo la administración, al hacer parte de los objetos de investigación, va a identificar presupuestos que obligan a considerar tanto la subjetividad como la situación social. En consecuencia, se remarca que los presupuestos que sostienen los estudios de la organización hacen que la administración se critique y se renueve incorporando temas como cultura, poder, lenguaje y género. Con problemas que incorporan la lectura y la experiencia de los participantes, se trata de mostrar cómo desde los temas de los cursos se pueden ir entendiendo las transformaciones en los abordajes de la empresa y sus ideales de reconfiguración. Especialmente, se trata de que, en el estudio de los temas, no se queden afuera los problemas locales y regionales. En esta dirección, en la formación en TO, se hace explícito cómo y desde dónde algunos investigadores Latinoamericanos han ido luchando porque la enseñanza de la administración facilite la emergencia de profesionales críticos capaces de otear reflexiones y acciones transformadoras que buscan liberar la administración y la gestión de la égida hegemónica del management.

De manera muy especial, restablecer la conexión ética entre los fines y los medios ayudaría a comprender las implicaciones de la acción humana. No solo en el ámbito de la empresa y su mercado, sino también en la esfera de la gran organización (el planeta, el mundo viviente) y en la esfera del hombre en general (la sociedad, la humanidad). Orientaciones que se compartimos los autores de este texto, de manera completa.

Lo realizado ha implicado la definición de preguntas problema, para orientar los cursos que propenden por el conocimiento de las Teorías de la Organización, entre las que se listan: la problemática de la Eficiencia; ¿Cuál es la implicación para la sociedad de la evolución de la teoría administrativa que incluye ideologías de control normativo y racional?, ¿Cómo se analiza en el campo organizacional, el contexto y surgimiento de la problemática de la eficiencia?, ¿Cuáles son las teorías administrativas asociadas a la solución de la problemática y su posterior desarrollo?; en la problemática de la Estructura: ¿Cómo se identifica una administración general a la administración burocrática?, ¿Qué implicaciones tiene para el gobierno y desarrollo de las personas?; en la problemática de las Relaciones Humanas: ¿Cómo se reconocen en el contexto organizacional, las temáticas centrales de la problemática de relaciones humanas: motivación, cooperación, liderazgo, comunicación, trabajo en equipo y gestión del conocimiento?; en la problemática del Cambio y la Cultura: ¿Cómo realizar una administración desde el punto de vista

sistémico y la organización? y ¿Cómo considerar dicha organización como organismo vivo?, ¿Cuáles son las implicaciones que se derivan?, ¿Cómo impacta la Escuela de la toma de decisión de la organización, y su paso a la auto-organización?, ¿Qué clase se ser humano considera?, ¿Cómo se identifica el poder en las organizaciones, y cuál es el papel de las estrategias en dicho esquema?, ¿Qué se comprende como Responsabilidad Social Empresarial?, ¿Qué alcance tiene la Organización compleja?

En la formación en epistemología correspondiente, superando la falta de unidad paradigmática, contribuyendo así, con la consolidación de una comunidad que piense los problemas de la realidad y las Teorías de la Organización, es apropiado realizar ejercicios de descripción de casos reales que lleven a los estudiantes a reflexionar sobre su contexto y realidad organizacional y en la construcción o comprensión de teoría a tenor de las realidades propias del investigador o profesional, lo anterior sin desconocer la impronta dada por modelos ortodoxos más importantes y desarrollados fundamentalmente en Estados Unidos e Inglaterra.

Reconocer que a la administración se le ha visto como una tecnología de opresión, de explotación que niega muchos aspectos de la vida individual y social, facilita que los estudiantes vayan oteando la necesidad y los lugares desde los cuales el saber administrativo ha ido abriendo rutas dialogantes y confrontadoras que facilitan entender las luchas sociales (Araujo Misoczky, 2017)

Finalmente, concluyo en forma preliminar, que la pedagogía en TA y TO, debe evitar los marcos ortodoxos en los que no se promueve, ni la crítica del afuera y del adentro organizacional, ni la crítica de los referentes que hasta el momento guían al sujeto estudiante. Por tanto, y reconociendo la inmortal ambivalencia humana para enfrentar la maldad humana, la formación debe promover imaginarios y prácticas administrativas que ayuden a que los participantes puedan ver cómo el fascismo voluntario del individuo contemporáneo (Melman, 2005) ha ayudado a fortalecer la gestión que, instrumentalmente, no se hastía de la indiferencia con la que se trata al subordinado y al medio ambiente.

Ahora bien, en el caso de los importantes productos científicos presentados en este número de Sapienza Organizacional, se han agrupado en tres grandes bloques, el primero referido a los **Artículos de Investigación** ubicando acá el trabajo referido a **“El uso de las TIC’s como estrategia de conocimiento para la educación tradicional en Honduras”** de BARAHONA, Emerson I. LAINEZ, Grixy D. MAYES, Martha L., en el cual se analiza la relación de las TIC’S y la gestión del conocimiento. Los resultados muestran el impacto de dicho fenómeno de transición del sistema de educación tradicional al sistema de educación virtual. También, se encuentra en esta sección el artículo de BRICEÑO NÚÑEZ, Chess Emmanuel, Durán Sánchez, Yosmary Carolina Montilla Soto, Alen David sobre el **“Modelo explicativo de los factores determinantes de las decisiones de inversión en bienes de capital”**; este modelo se enmarcó en la teoría de inversión desde la perspectiva financiera, la teoría general de sistemas y la toma de decisiones. Metodológicamente se inscribió en el paradigma cuantitativo. Asimismo, la investigación titulada **“Programa de Transformación Productiva (PTP) en los Subsectores BPO y Software Tic: Incidencias en el empleo y aportes desde la academia”** en esta investigación se busca establecer, a través de un estudio documental, un análisis bibliométrico y una entrevista con uno de los Gerentes del PTP, para establecer las razones por las cuales el impacto del PTP dentro de la política industrial colombiana pareciera ser mínimo, sus autores son GUERRERO-CABARCAS, Mauricio J., Zuluaga-Muñoz, William; Aguilera-Castillo, Andrés; Ramos Barrera, María Gabriela. Le sigue en este orden, el artículo de HERNÁNDEZ, Martha Yanira y Sciortino C., Rosa M. titulado **“Una mirada sobre las constelaciones organizacionales”**; las constelaciones en las organizaciones son un método de consulta que elige un lenguaje diferente, se refiere a terapia corporal. En este trabajo se evidenció que la constelación organizacional tiene la ventaja de economizar el tiempo, también se observó la relación de fuerzas en la organización, se manifestó la necesidad del trabajo colaborativo con algunos actores, entre otras varias ventajas.

En otro grupo, los **Artículos de Reflexión**, en los que se incluyen a BLANCO ALARCÓN, Leyda Alejandra con su artículo **“Gestión del conocimiento en las organizaciones inteligentes. La concurrencia de la tríada: instinto, inteligencia e intuición”** en el cual se busca una revisión bibliohemerográfica al estudiar la concurrencia de dichos elementos concluyendo que la virtuosidad en las organizaciones se logra, en tanto se pongan en marcha todas las capacidades de la tríada. Seguidamente, **“Pensamiento bioestadístico: una aproximación desde la complejidad”** de CHIPIA LOBO, Joan Fernando, la investigación tiene por objetivo construir un acercamiento a la concepción del pensamiento bioestadístico y, posteriormente enlazarlo con las ideas de complejidad. En esta sección se encuentra también el trabajo de GIL-CONTRERAS, Douglas, **“RRSS Respuesta posmoderna a la desafección de las organizaciones políticas intermedias”**; se argumenta por un lado que las llamadas sociedades intermedias, es decir, los grupos de presión, de interés y partidos políticos, sufren una crisis de representación que percibe el ciudadano y por otro que existe una respuesta compleja por parte de estos últimos en las llamadas democracias líquidas.

Por último, **Artículos de Revisión Bibliográfica y Documental**, comenzando con el aporte de ESCAMILLA NARVÁEZ, Diana Patricia titulado **“Capacidades dinámicas: Abordaje desde los Estudios Organizacionales”**; expone el andamiaje teórico que posibilita el análisis organizacional de las capacidades dinámicas y se aproxima al reconocimiento metodológico que desde los estudios organizacionales se han abordado para éstas donde se ha privilegiado el abordaje investigativo desde una perspectiva primordialmente instrumental. Luego, se encuentra el **“Liderazgo transformacional y su incidencia en la gestión pública de Venezuela”** que trata sobre los nuevos paradigmas organizacionales en la administración pública, que se adapten a su contexto, para adoptar un nuevo rol desde una perspectiva humanista. También, **“Inversión del capital humano en la industria automotriz hondureña: su efecto con la llegada del COVID-19”** muestra la situación actual en Honduras, menciona el desempeño económico y el mercado laboral, y resume las políticas gubernamentales.

En suma, se espera que este número sea un aporte importante para el área del conocimiento sobre las organizaciones, sus teorías, interpretaciones de las preguntas problema, el cuestionamiento de los postulados vigentes, entre otras misiones de la divulgación del conocimiento.