
IMPORTANCIA DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA EN LOS ESTUDIOS ORGANIZACIONALES CONTEXTO SECTOR UNIVERSITARIO VENEZOLANO

Gutiérrez Angulo, Hefzi-Ba

Magister Sc. en Desarrollo Agrario de la Universidad de Los Andes, Mérida- Venezuela. Licenciada en Nutrición y Dietética, Coordinadora Académica del Programa Nacional de Formación en Seguridad Alimentaria y Cultura Nutricional de la Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida-Venezuela “Kléber Ramírez”

E-mail: hefzibag21@gmail.com

ORCID: [https:// orcid.org/0000-0002-9029-6102.](https://orcid.org/0000-0002-9029-6102)

Mujica Molina, Yurian Annely

Magister Sc. en Gerencia Empresarial. Licenciada en Administración, Técnico Superior Universitario en Informática, Administradora de la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Universidad de Los Andes, Mérida-Venezuela.

E-mail: yurianmujica@gmail.com

Recibido: 22-06-2021

Revisado: 21-07-2021

Aceptado: 01-09-2021

RESUMEN

El presente artículo pretende mostrar una reflexión acerca de la importancia que tiene la Seguridad Alimentaria en los Estudios Organizacionales, en el contexto del sector universitario venezolano, como una alternativa para el análisis de fenómenos y la generación de conocimiento organizacional de vanguardia en las Ciencias Sociales, así como para la construcción de propuestas de solución a los problemas vinculados al contexto organizacional (Ramírez, et. al. 2015). Pasando brevemente por el andamiaje epistémico de la seguridad alimentaria. Resaltando la situación alimentaria actual en el país, evidenciando la vulnerabilidad del sector universitario venezolano, a través, del manejo y diferentes decisiones gubernamentales, para la generación de nuevas políticas públicas. El diseño es un análisis documental, cualitativo, crítico, y hermenéutico en función de realzar y promover su investigación a través, de los Estudios Organizacionales. La Seguridad Alimentaria aportará un nuevo paradigma en los EO, ya que es un tema de interés social atribuidos a las acciones humanas y con repercusiones en el entorno.

Palabras Clave: inseguridad alimentaria, sector universitario, alimentación

IMPORTANCE OF FOOD SAFETY IN ORGANIZATIONAL STUDIES VENEZUELAN UNIVERSITY SECTOR CONTEXT

ABSTRACT

This article aims to show a reflection on the importance of Food Safety in Organizational Studies, in the context of the Venezuelan university sector, as an alternative for the analysis of phenomena and the generation of cutting-edge organizational knowledge in Social Sciences, as well as for the construction of solution proposals to problems related to the organizational context (Ramírez, et.al. 2015). Briefly going through the epistemic scaffolding of food security. Highlighting the current food situation in the country, showing the vulnerability of the Venezuelan university sector, through management and different government decisions, for the generation of new public policies. The design is a documentary, qualitative, critical, and hermeneutical analysis in order to enhance and promote your research through Organizational Studies. Food security will provide a new paradigm in EO, since it is a topic of social interest attributed to human actions and with repercussions on the environment.

Keywords: food insecurity, university sector, food

1. INTRODUCCIÓN

La educación universitaria tiene el propósito de garantizar y hacer efectivo los principios constitucionales de gratuidad e igualdad en el acceso a una enseñanza de calidad, incluidos en el Marco Legal de la Educación Universitaria en Venezuela. Debe considerarse que no sólo es importante el acceso a la educación en cualquiera de sus niveles y modalidades, sino también la permanencia de los estudiantes hasta el momento de su graduación. (LOE, 2009). Por ende, entre las dificultades de permanencia en el sistema universitario están incluidas las dificultades económicas de diverso tipo que crean un ambiente desfavorable para la continuidad de los estudios superiores conducentes a grado, una de ellas es la seguridad alimentaria.

Por ello la importancia de la seguridad alimentaria, representa un pilar primordial en el proceso de aprendizaje, la cual, se logra cuando todas las personas tienen en todo momento acceso físico y económico a suficientes alimentos inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias en cuanto a los alimentos a fin de llevar una vida activa y sana (FAO, 1994). En contraste, se dice que existe “inseguridad alimentaria” cuando las personas están desnutridas a causa de la indisponibilidad material de alimentos, su falta de acceso social o económico y/o consumo insuficiente de alimentos. Las personas expuestas a ésta, son aquellas cuya ingestión de alimentos está por debajo de sus necesidades calóricas (energéticas) mínimas, así como las que muestran síntomas físicos causados por carencia de energía y de nutrientes como resultado de una alimentación insuficiente (FAO, 2006).

Por otra parte, desde la teoría económica la seguridad alimentaria adquiere una gran relevancia, pues resulta contradictorio que en un mundo globalizado y altamente tecnificado aún mueran personas porque no se le garantiza el derecho a la vida a través de una alimentación adecuada.

Desde organismos multilaterales como la Organización de Naciones Unidas (ONU) y la Organización de Naciones Unidas para

la Alimentación y la Agricultura (FAO por sus siglas en inglés *Food and Agriculture Organization*) la seguridad alimentaria es vista como un problema en cuanto al acceso, disponibilidad, estabilidad y utilización de los alimentos la FAO, pese a que reconoce que una proporción de las partes interesadas en el tema de la seguridad alimentaria son las organizaciones de agricultores y los productores de alimentos de pequeña escala y tradicionales (FAO, 2017), no explica claramente cuál es el papel de la comunidad organizada y en este caso del sector universitario y su participación en las estrategias que adoptan los gobiernos para alcanzar la seguridad alimentaria (Perdomo, 2018).

La teoría económica aborda la seguridad alimentaria solamente los pilares propuestos por la FAO (acceso, disponibilidad, utilización y estabilidad de los alimentos) pero, no muestra el producto de la interacción humana y la innovación social, aquí es donde entra en juego los estudios organizacionales, los cuales se han constituido como una alternativa para el análisis de fenómenos y la generación de conocimiento organizacional de vanguardia en las Ciencias Sociales, así como para la construcción de propuestas de solución a los problemas vinculados al contexto organizacional (Ramírez, et. al. 2015).

Siendo la seguridad alimentaria un fenómeno complejo a investigar que sobrepasa la perspectiva positivista, y cobra relevancia la interacción entre actores políticos, sociales, económicos, y ese producto de la interacción que contribuirá a soluciones reales.

El presente artículo pretende mostrar la importancia que tiene la seguridad alimentaria en los Estudios Organizacionales (EO) en el contexto del sector universitario venezolano como organización estratégica para generar un cambio casi obligatorio en la misma, llevando a todos los actores políticos, económicos, y sociales en el país a reorganizarse y cambiar sus políticas de estado para darle protección social a todos los involucrados.

El mismo se desarrollará en seis (6) partes: 1. Introducción, 2. Enfoque epistemológico, 3. Realidad actual. 4. Relación entre Seguridad alimentaria y los estudios organizacionales. 5. Reflexión final. 6. Referencias.

2. Enfoque Epistemológico

Los orígenes de los EO se remontan a la década de 1960 en Gran Bretaña, y surgen a raíz de la imposibilidad por parte la Teoría de las Organizaciones (TO) de dar respuesta teórica a los problemas enfrentados por la gran empresa moderna como la productividad, su estructura, estrategia, mercado, competencia, desarrollo tecnológico; entre otros.

Las organizaciones han estado cambiando con el paso de los años, más con la llegada de la revolución industrial y con los nuevos descubrimientos de las ciencias, los cuales han generado cambios en la forma en que operan las organizaciones y en su forma de satisfacer a los clientes, quienes a su vez han ido cambiando con el paso de los años y cuyas necesidades se han ido modificando radicalmente (Nery, et. al. 2018). Según (Celaya, 2015), el ser humano tiene necesidades muy diferentes de las que tenía antes como resultado de factores como la globalización y los nuevos avances tecnológicos.

En general, las organizaciones contribuyen a enriquecer la vida social, local y organizativa al generar nuevas subjetividades y sentidos de pertenencia; según (Torres, 2006) esto tiene que ver con la manera de construirse, pues en ellas se tiene una serie de mitos, símbolos, ritos, lenguajes y valores, que en su conjunto muestran una distinción frente a la población local y hacia otras asociaciones similares. Las empresas se encuentran inmersas en una serie de relaciones complejas, que se han producido debido a la incertidumbre e irregularidades que se encuentran presentes en los entornos actuales, razón por la cual éstas se preparan para enfrentar los cambios y a las transformaciones, buscando tener un alto nivel de adaptabilidad frente a las nuevas necesidades de las personas, puesto que no

es sencillo para las organizaciones lograr que las estrategias que se implementan respondan de la manera esperada frente a los cambios a los cuales éstas buscan adaptarse (Estolano, Berumen, Castillo & Mendoza, 2013).

Ahora bien, Desde la década de los noventa, la inseguridad alimentaria se comenzó a estudiar desde la perspectiva de la mujer y el hogar (Radimer et al., 1990; Radimer et al., 1992). Posteriormente, otros investigadores iniciaron un constante proceso de validación y adaptación de instrumentos que permitieron medir la Inseguridad Alimentaria en el Hogar (IAH) (Wehler et al., 1992; Kendall et al., 1995; Wolfe et al., 1996; Hamelin et al., 1999; Lorenzana y Sanjur., 1999; Nord y Bickel, 2002; Frongillo et al., 2003; Pérez-Escamilla et al., 2004; Álvarez et al., 2006; Coates et al., 2006; Frongillo y Nanama, 2006; Gulliford et al., 2006; Hackett et al., 2008). De estos estudios surge un elemento concluyente: los estudios cualitativos permiten contextualizar la IAH y adaptar los instrumentos para obtener mediciones confiables y válidas.

Otros autores han encontrado coincidencias entre culturas en la experiencia de IA, quienes señalan un conjunto de elementos comunes detrás de la insuficiencia alimentaria que trasciende las culturas, como la calidad y cantidad, condiciones sociales y psicológicas (Coates et al., 2006). La IA expone a los niños a mayor riesgo de problemas de comportamiento, cognitivos, de menor rendimiento escolar y de problemas de salud (Alaimo et al., 2001; Alaimo et al., 2002; Gundersen y Kreider, 2009; Slopen et al., 2010). Pueden presentarse consecuencias nutricionales aunque estas variables aún son equivocadas (Casey et al., 2001; Jyoti et al., 2005; Casey et al., 2006; Bolzan y Mercer, 2009) y otras no nutricionales como el ausentismo, deserción y menos rendimiento escolar (Alaimo et al., 2001; Jyoti et al., 2005).

En los niños en edad escolar con IAH se han evidenciado otras consecuencias negativas en el patrón de actividades que desempeñan relacionadas o no con la alimentación, como el trabajo infantil (Feinberg et al., 2008;

Brewis y Lee, 2010). En tal sentido, sin una política alimentaria universitaria de bienestar dirigida a cubrir este requerimiento, se ve afectada negativamente la accesibilidad al ejercicio pleno del derecho a aprender de determinados sectores sociales.

En consecuencia, el Estado venezolano ha asumido el desafío de implementar políticas públicas de bienestar estudiantil orientadas a generar condiciones que garanticen la no exclusión en el ingreso a la Educación Superior y la permanencia en la misma de los estudiantes en el sistema universitario. Entre estas políticas está incluido el Beneficio Socioeconómico de Alimentación, Programa Social, enmarcado dentro de las Políticas Estudiantiles que están inmersas en las directrices de las Providencias Estudiantiles que el Estado Venezolano otorga a las universidades; contemplado en la (CRBV,1999) y Leyes vinculantes y están orientadas a la atención al estudiante universitario en materia de alimentación. Cuyo fin, es el aseguramiento y protección de su población estudiantil, en apoyo de la prosecución académica.

Sin embargo, existe un estancamiento mundial en la reducción del hambre que oculta importantes diferencias entre regiones; América Latina y el Caribe exhibieron una reducción global tanto del número como de la prevalencia de personas subnutridas, representando el 11% de la población total. La prevalencia de la subnutrición, que asciende al 10% en la región, es la segunda más baja entre las zonas en desarrollo. Los progresos son irregulares, y se concentran sobre todo en las subregiones de América del Sur y el Caribe (FAO, 2006). En este sentido, Venezuela mostró entre 1970 y 1989 una ausencia de la seguridad alimentaria, notándose una persistencia de valores críticos con relación a las cantidades mínimas sugeridos mundialmente en lo referente a consumo y disponibilidad alimentaria, ingreso per cápita e indicadores antropométricos (Anido, 2002).

La seguridad alimentaria va más allá de tener acceso a los alimentos e involucra otros aspectos económicos y sociales, lo cual guarda relación con los

estudios organizacionales bajo el enfoque hermenéutico que interpreta sentimientos, emociones, visiones del mundo y construcciones subjetivas de los otros puedan construir conocimiento y puedan ayudar en la comprensión de la realidad social (Barradas, 2014).

3. Realidad Actual

En año 2019 más de 190 millones de personas presentaron inseguridad alimentaria moderada o grave. Es decir, 1 de cada 3 habitantes de los países de América Latina y el Caribe, no tenía acceso a alimentos nutritivos y suficientes por falta de recursos económicos o de otro tipo (FAO, 2020) sin embargo, se desconoce las acciones que están tomando las comunidades, así como su organización, para contrarrestar desde sus espacios la inseguridad alimentaria. Entonces los EO cobrarían mayor relevancia a la seguridad alimentaria como fenómeno social desde esta perspectiva.

En el caso de México, por ejemplo en el año 2014, había sesenta (60) comunidades indígenas en condiciones de extrema pobreza y marginación, con carencias en todos los aspectos: nutrición, salud, educación, infraestructura y con escaso desarrollo productivo, de tal forma que en algunos casos no se alcanza ni a cubrir la demanda de alimentos básicos con la producción de autoconsumo (Barradas, 2014), lo que trae como consecuencia emigración, explotación y pérdida de identidad, afectando la seguridad alimentaria más allá de la producción de alimentos, rompiendo el tejido social, y tradiciones, se pierde el respeto por las formas y figuras tradicionales, perdiéndose así la visión humana quedando en el olvido.

En Venezuela, existen 9,3 millones de personas con hambre (BBC mundo, 2020), afectando la calidad de vida de la población, pese que no son cifras oficiales porque no hay acceso a las mismas, no se cuenta con la participación de las comunidades organizadas para el diseño de las políticas agrícolas y alimentarias, reconociendo el derecho de los campesinos, indígenas, y

toda la comunidad a producir alimentos, como lo indica (Heinisch, 2013: 11), por otra parte, en marzo de 2021, la Canasta Alimentaria Familiar, se ubicó en Bs. 612.900.945,00 bolívares (US\$322,57) y con un sueldo de los docentes universitarios de 5\$ (CENDAS, 2021), con el nuevo ajuste del salario mínimo, el sueldo básico de un obrero al servicio de la Administración Pública Nacional osciló entre un mínimo de 7.000.000 y un máximo de 13.860.000 bolívares, mientras que un profesional universitario del más alto nivel devengará 21.280.000 bolívares mensuales (Banca y Negocios, 2021), lo que indica que el acceso a los alimentos, está lejos de cubrirse, trayendo como consecuencia inseguridad alimentaria, no solo en el sector universitario que es cada vez más golpeado por la crisis, sino en todo el país, sería importante generar la siguiente interrogante; ¿Será necesario, analizar y evaluar la seguridad alimentaria en el sector universitario venezolano desde los EO?

Dada la actual coyuntura socio económica del país, es de vital importancia estudiar desde las ciencias organizacionales la seguridad alimentaria, para garantizar no solo la prosecución académica, sino mejorar la calidad de vida de todo el sector a través, de una alimentación, que pueda cubrir aproximadamente el 35% de sus requerimientos diarios, tomando como referencia un requerimiento promedio de 2000 Kcal/día según lo establecido en Valores de Referencia de Energía y Nutrientes para la Población Venezolana (INN, 2000).

4. Relacion de la Seguridad Alimentaria y Los Estudios Organizacionales

La relación entre la Seguridad alimentaria

5. Y para reflexionar

En los Estudios Organizacionales, la seguridad alimentaria implica un cambio de paradigma en cuanto a la visión tradicional que se tiene de la misma, “proponiendo un diálogo local-global, recuperando técnicas y conocimientos tradicionales y combinándolos con avances técnicos y científicos” (Rodríguez, 2015: 127) lo que permitiría a los EO no solo indagar y mostrar situaciones de prevalencia, líneas basales y/o de impacto de programas sociales, entre otros, sino adentrarse a los saberes de las comunidades universitarias donde

y los Estudios Organizacionales comienza con la postmodernidad, pues aparecen las nociones de Zigmunt Bauman con la modernidad líquida y Ulrich Beck con una visualización de las transformaciones en las organizaciones, como un proceso continuo de reconstrucción y construcción que moldeará la forma de pensar y relacionarse con todos los aspectos económicos, culturales y sociales, lo cual, guarda relación con los estudios organizacionales bajo el enfoque hermenéutico que interpreta sentimientos, emociones, visiones del mundo y del tema alimentario en un sector como el universitario que amerita la atención y reconstrucción y puedan ayudar en la comprensión de la realidad social (Barradas, 2014).

Ahora bien, desde la mirada de las Teorías de la Administración y de las Organizaciones forma parte el andamiaje metodológico, el cual, se encuentra estructurado por la Fenomenología, la Etnografía, la hermenéutica, que en este caso puntual de la seguridad alimentaria busca mostrar un paradigma explicativo o interpretativo, al mismo tiempo que orienta la argumentación desde la cosmovisión ontológica, epistemológica, axiológica, teleológica y metodológica (Obando, 2021), información útil no solo para indagar los efectos de las políticas y programas dirigidos a mejorar la Seguridad Alimentaria en el sector universitario, como organización.

Para (González, 2021) los EO son, heterogéneos, fragmentados y diversos, los cuales cambian de acuerdo a cada organización, fenómeno, situación, país aquí cobra entonces relevancia la Seguridad Alimentaria por ser un fenómeno complejo que En América Latina no todos los países manejan el tema desde los Estudios Organizacionales.

se generen propuestas formales en cuanto a la forma más adecuada para garantizar la seguridad alimentaria.

De la misma forma que, al atender al sector universitario servirá esto de modelos para las demás organizaciones y esto aportará en el proceso de transformación del país. Por consiguiente, guiará al gerente a tomar nuevos estilos de dirección, pues se está en presencia de personas con necesidades identificadas como la SA que requieren ser cubiertas de forma efectiva, ya que sus intereses sociales dependen de la organización en la cual estén insertos, al igual que los sentidos atribuidos a las acciones humanas. En términos biológicos, las personas y las organizaciones mantienen una relación simbiótica.

La seguridad alimentaria aportará un nuevo paradigma en los EO., ya que es un tema de interés social atribuidos a las acciones humanas y con repercusiones en el entorno.

Finalmente, la producción de nuevos conocimientos, seguirá siendo un verdadero reto para las nuevas generaciones. Por ello la importancia de seguir fomentando desde los EO varios enfoques, para que de forma integral se conozca todos los aportes que se puede generar y así ampliar la divulgación del conocimiento. Por otra parte, la interacción humana aporta a las organizaciones un nuevo criterio mediante la innovación social, puesto que sienta las bases para que se configuren nuevas prácticas y procesos que son gestados en el interior de las comunidades (Chicuasque, & Soto, 2014) en los cuales es reconocida su singularidad y habilidades propias, aspectos que son clave y que pueden contribuir en la seguridad alimentaria.

6. REFERENCIAS

- Alaimo, K; Olson, C; Fronillo, E. (2001). *Food insufficiency and American school-age children's cognitive, academic psychosocial development, pediatrics*: 108: 44-53.
- Alaimo, K; Olson, C; Fronillo, E. (2002). *Family food insufficiency, but not low family income, is associated with dysthymia and suicide symptoms adolescents. J Nutr*; 132: 719-725.
- Anido, D. (2002). Políticas económicas y sectoriales agrícolas: efectos sobre la situación de la seguridad alimentaria en Venezuela, 1970-2000. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad de Los Andes, Venezuela.
- Banca y negocios, (2021). Datos. Así quedaron los salarios del sector público con el ajuste del #1Mayo (+ Tablas). Disponible en: <https://www.bancaynegocios.com/datos-asi-quedaran-los-salarios-del-sector-publico-con-el-ajuste-del-1-mayo/>. Consultado el: 25/05/2021.
- Barradas, M. (2014). El estudio de la identidad como aproximación al análisis teórico de una organización indígena de Quintana Roo. Nuevos enfoques metodológicos en el análisis organizacional. Universidad de Quintana Roo. XII CIAO / Organizaciones e instituciones: tradición, desarrollo y multiculturalidad. Cancún. México.
- BBC News Mundo, (2020). Hambre en Venezuela: los alarmantes niveles de desnutrición entre los niños venezolanos que se agravan por la pandemia. Disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-53381127>
- Heinisch, C. (2013). Soberanía alimentaria: Análisis del concepto. En F. Hidalgo, P. Lacroix, & P. Román, Comercialización y soberanía alimentaria (págs. 11-36). Quito: SIPAE (Sistema de Investigación sobre la Problemática Agraria en el Ecuador). Obtenido de https://hal-agrocampus-ouest.archives-ouvertes.fr/hal_00794380/documen

- Bernal, J; Lorenzana, P. (2007). La escala de seguridad alimentaria en hogares aplicada a adolescentes en Caracas: una medida valida y confiable. *Agroalim*; 24:47-54.
- Bernal, I. (2010). Inseguridad alimentaria y hambre en niños: diseño y validación de instrumento para su estudio. Universidad Simón Bolívar, Decanato de Estudios de Postgrado, Coordinación de Doctorado Interdisciplinario en Ciencias Doctorado Interdisciplinario en Ciencias. Tesis Doctoral como requisito para optar al grado académico de Doctor Ciencias. Caracas. Venezuela.
- Bolzan, A Y Mercer, R. (2009). Seguridad alimentaria y retardo crónico del crecimiento en niños pobres del norte argentino. *Arch Argent Pediatr*; 107(3):221-228.
- Brewis, A; Lee, S. (2010). *Children's work, earnings, and nutrition in urban Mexican Shantytowns. Am; J. Hum. Biol*, 22:60-68.
- Casey, P; Et al. (2001). *Children in food-insufficient low-income families. Prevalence, health and nutrition status, Arch Pediatr Adolesc Med*; 155: 508-514.
- Casey, P; Et al. (2006). *The association of child and household food insecurity with childhood overweight status. Pediatrics*; 118 (5): 406-413.
- Celaya, R. (2015). *Cono-ciencia: La revolución necesaria en nuestras universidades para dinamizar*. México: Instituto Tecnológico de Sonora.
- Centro de Documentación y Análisis Social (CENDA). (2020). Canasta Básica Alimentaria. Documento en línea disponible en: www.cendas.org.ve. Consultado el día 20/03/2021.
- Coates, J; Swindale, A; Bilinsky, P. (2006). Escala del Componente de Acceso de la Inseguridad Alimentaria en el Hogar (HFIA) para la medición del acceso a los alimentos en el hogar: Guía de Indicadores. Versión 3. Washington D.C.: del Proyecto para Asistencia Técnica sobre Alimentos y Nutrición, Academia para el Desarrollo Educativo.
- Connell, C; Nord, M; Lofton, K; Yadrick, K. (2004). *Food security of older children can be assessed using a standardized survey instrument. J Nutr*; 134:2566-2572.
- Connell, C; Lofton, K; Yadrick, K; Rehner, T. (2005). *Children's experiences of food insecurity can assist in understanding its effects on their well-being. J Nutr*; 135:1683- 1690.
- Cumbre Mundial de la Alimentación. Seguridad alimentaria nacional. *Publicaciones FAO*. Roma, Italia. 1996.
- Chicuasque, M., & Soto, M. (2014). Innovación social: estrategia para la apropiación social del conocimiento. ¿Obtenido de http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/17584/62042013_2014.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Estolano, D., Berumen, M., Castillo, I., & Mendoza, J. (2013). El escenario de competencia de la industria gastronómica de Cancún basado en las cinco fuerzas de Porter. *El periplo sustentable*, (24), 67-97.
- Feiberg, E; et al. (2008). *Food insecurity and Compensatory feeding practices among Urban Black Families. Pediatrics*; 122 (4): e854-860.
- Frongillo, E; Chowdhury, N; Ekstrom, E; Naved, R. (2003). Understanding the experience of

- household food insecurity in rural Bangladesh leads to a measure different from that used in other countries. *J. Nutr*; 133: 4158-62.
- Frongillo, E; Nanama, S. (2006). *Development and Validation of an Experience- Based Measure of Household Food Insecurity within and across Seasons in Northern Burkina Faso. J Nutr*; 136: 1409S-1419S20.
- González, D. (2021). *Ponencia*, La Perspectiva de los Estudios Organizacionales con Identidad Latinoamericana: ¿hacia dónde vamos como región? II Encuentro de la Red VEO. Mérida. Venezuela.
- Gurdersen, C; et al. (2009). *Food insecurity is not associated with childhood obesity as assessed using multiple measures of obesity. J Nutr*; 139: 1173-1178.
- Gulliford, M; Nunes, C; Roche, B. (2006). *The 18 household food security survey items provide valid food security classifications for adults and children in the Caribbean. BMC public health*, 6:26. Disponible en: <http://www.biomedcentral.com/content/pdf/1471-2458-6-26.pdf>.
- Hackett, M; Melgar-Quinonez, H; Alvarez-Uribe, MC. (2008). *Internal validity of a household food security scale is consistent among diverse populations participating in a food supplement program in Colombia. BMC Public Health*; 8:175.
- Hamelin, AM; Habitch, JP; Beaudry, M. (1999). Food Insecurity: Consequences for the household and broader social implications. *J. Nutr*; 129: 525S-528S.
- Instituto Nacional de Nutrición. (2000). Tabla de valores de referencia de energía y nutrientes para la población venezolana. Caracas. Venezuela.
- Jyoti, D; et al. (2005). *Food insecurity affects school childrens academic performance, weigh gain, and social skills. J Nutr*; 135: 2831-2839.
- Kendall, A; Olson, C; Frongillo, E. (1995). *Validation of the Radimer/Cornell measures of hunger and food insecurity. J. Nutr*; 125: 2793-2801.
- Ley Orgánica de Educación. (15 de agosto de 2009). Gaceta Oficial Nro. 5.929 Artículos 1, 3, 4, 13, 15, 32, 33.
- Lorenzana, P; Sanjur, D. (1999). *Abbreviated measures of food sufficiency validly estimate the food security level of poor households: measuring household food security. J Nutr*; 129:687-692.
- National Research Council. (2005). *Measuring food insecurity and hunger: Phase I report. Panel to review U.S. Department of Agriculture's Measurement of food insecurity and hunger. Committee on National Statistics, Division of Behavioral and Social Sciences and Education. Washington DC: The National Academy Press.* Disponible en: http://www.nap.edu/openbook.php?record_id=11227.
- Nery, S., Celeya., R., & Prado, C. (2019). Análisis de teorías y la nueva era de las organizaciones: adaptándose al nuevo ser humano. *Universidad & Empresa*, 21(37), 9-30. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/empresa/a.6447>
- Nord, M; Bickel, G. (2002). *Measuring children's food security in U.S. households, 1995- 99. USDA, Economic Research Service, Food Assistance and Nutrition Research Report No. 25.*

- Nord, M; Hopwood, H. (2007). *Recent advances provide improved tools for measuring children's food security. J Nutr*; 137:533-536.
- Obando, L. (2021). Ponencia, Metodología de la Investigación Para las Organizaciones. Enfoque postmoderno. II Encuentro de la Red VEO. Mérida, Venezuela.
- Organización para las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). (1994). *La política agrícola en el nuevo estilo de desarrollo latinoamericano*. Chile. 675 pp. FAO.
- Organización para las Naciones Unidas para la agricultura y la Alimentación (FAO). (2006). *El estado de la inseguridad alimentaria en el mundo. La erradicación del hambre en el mundo: evaluación 10 años después de la Cumbre Mundial sobre la Alimentación*. ISBN 92-5-305580-4. Roma, Italia. 14-27. tinoamericano. Chile.
- Organización para las Naciones Unidas para la agricultura y la Alimentación (FAO). (2011). *La Seguridad Alimentaria: información para la toma de decisiones, Guía práctica*. [Documento en línea]. [Consulta: 2021, abril 15]. Disponible: <http://www.fao.org/docrep/014/al936s/al936s00.pdf>.
- Organización de la Naciones Unidas Para la Alimentación y la Agricultura (FAO). (2020). *Nuevo coronavirus (COVID-19). ¿Qué está haciendo la FAO?* [Consultado: 23 de mayo de 2021]. Disponible en <http://www.fao.org/2019-ncov/q-and-a/food-safety/en/>
- Organización de la Naciones Unidas Para la Alimentación y la Agricultura (FAO). (2019). *Estado de Seguridad Alimentaria y la Nutrición en el Mundo*. [Consultado: 23 de mayo de 2021]. Disponible en: <http://www.fao.org/2019-ncov/q-and-a/impact-on-food-and-agriculture/es/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). (2017). *Marco estratégico mundial para la seguridad alimentaria y la nutrición*. Obtenido de http://www.fao.org/fileadmin/templates/cfs/Docs1617/OWEG_GSF/periodic-update/CFS_GSF_Periodic_Update_Draft_9Mar2017_es.pdf
- Organización de la Naciones Unidas Para la Alimentación y la Agricultura (FAO). (2020). *Nuevo coronavirus (COVID-19). ¿Qué está haciendo la FAO?* Disponible en <http://www.fao.org/2019-ncov/q-and-a/food-safety/en/>. [Consultado: 23 de mayo de 2021].
- Perdomo, A. (2018). *Conceptualización de la seguridad alimentaria en la nueva ruralidad: interpretación analógica de la soberanía alimentaria*. Universidad de La Salle Ciencia Unisalle. Facultad de ciencias Económicas y Sociales. Disponible en: <https://ciencia.lasalle.edu.co/economia/577>
- Radimer, K; Olson, J; Campbell, C. (1990). *Development of indicators to assess hunger. J Nutr*; 120(11):1544-1548. Radimer, K; Olson, C; Greene, J; Campbell, C; Habicht, J. (1992). *Understanding hunger and developing indicators to assess it in women and children. J Nutr Educ*; 24:36S-45S.
- Radimer, K; Olson, C; Greene, J; Campbell, C; Habicht, J. (1992). *Understanding hunger and developing indicators to assess it in women and children. J Nutr Educ*; 24:36S-45S.
- Ramírez, G, Rosas, J et. At. (2015). *El Análisis Organizacional en México y América Latina Retos y Perspectivas a 20 Años de Estudio*. Red Mexicana de Investigadores en Estudios Organizacionales (REMINEO) A.C. Volumen I Primera edición. México.

República Bolivariana de Venezuela. (2012). Gaceta Oficial N° 39.902. Decretos presidenciales N°. 8.802, 8.803, 8.804, 8.805 y 8.806, todos de fecha 14 de febrero de 2012. Creación de 5 Universidades Politécnicas Territoriales ubicadas en diferentes Estados del país.

Rodríguez, I. (2015). Una crítica al modelo de nueva ruralidad. En S. González, Memoria, historia y ruralidad: teoría y métodos (págs. 111-129). Bogotá: Oficina de publicaciones Universidad de la Salle.

Slopen, N; et al. (2010). *Poverty, food insecurity, and the behavior childhood internalizing and externalizing disorders. J Am Acad child adolesc psychiatry*; 49 (5):444-452.

Torres, A. (2006). Organizaciones populares, construcción de identidad y acción política. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 4(2), 167-199.

Wheler, C; Scott, R; Anderson, J. (1992). *The community childhood identification project: a model of domestic hunger-demonstration project in Seattle, Washington. J Nutr Educ Behav*; 24:S29-35.

Wolfe, W; Olson, C; Kendall, A; Frongillo, E. (1996). *Understanding food insecurity in the elderly: A conceptual framework. J Nutr Educ*; 28:92-100.