

# EL CIDE POR DENTRO

## La Facultad Ciencias Económicas y Sociales

### desarrolla nuevos espacios para la investigación

---

Luces de Salazar, Coromoto<sup>1</sup>

En el año 2008 se propuso ante la Dirección del Centro de Investigaciones y Desarrollo Empresarial (CIDE) de la Facultad Ciencias Económicas y Sociales (FACES), la creación de una unidad de investigación con estudiantes a nivel de pregrado. El nacimiento de este grupo se justificó por ser la investigación una actividad fundamental de la vida universitaria, es lo más inherente a la vida misma y responde al principio universitario de búsqueda de la verdad.

Los alumnos que se preparan en el área de la investigación científica se integran, en forma ventajosa, al mercado laboral, al relacionar la producción de conocimientos de las diferentes escuelas donde estudian, con el servicio que puedan prestar como egresados en áreas tales como calidad de servicios, motivación, liderazgo y ventas. Esta formación tiene un efecto significativo sobre la dinámica profesional, generando una clara ventaja competitiva basada en la imagen del egresado y en la imagen de la institución que lo formó.

Participar en procesos y/o proyectos de investigación le permitirá al alumno de pregrado de la FACES desarrollar la capacidad heurística, permitiendo así la realización de innovaciones, adaptaciones y la generación de soluciones ante nuevas situaciones, lo cual, obviamente, le acercará a las mejores decisiones.

A través de la investigación científica el alumno desarrolla el pensamiento divergente, lo cual le facilitará el desarrollo de actitudes propias para la planificación, ejecución y presentación de trabajos científicos. Cuando un alumno se capacita en el área de investigación, aprende el manejo de las fuentes de información y nuevas tecnologías como instrumentos indispensables en el desarrollo de un trabajo de esta naturaleza. Asimismo, puede reflexionar, analizar, aplicar, evaluar y sintetizar procesos de aprendizaje que le ayudarán en la adquisición de nuevas competencias. En ese sentido, “Cuando la lógica de la investigación fundamenta la lógica del proceso docente, se constituye un modelo didáctico de investigación formativa para la educación superior” (Pérez 1999).

Los alumnos con experiencia en el campo la investigación cambian su cultura académica en la medida que se encuentran con elementos motivadores de la excelencia estudiantil, lo cual es facilitado por la condición transversal de la acción investigativa. Es de resaltar el aprendizaje

---

<sup>1</sup> Profesora adscrita a la Cátedra de Gerencia General y los Recursos Humanos de la Escuela de Administración y Contaduría Pública, Faces-ULA.- Email: coroluces2@hotmail.com

que se logra con el trabajo en equipo, el cual favorece el entendimiento y aplicación de la sinergia en el camino hacia el logro de los objetivos de investigación.

De igual manera, el alumno se vincula con nuevos métodos y técnicas, aprende metodología de investigación, maneja materiales didácticos interactivos, desarrolla un riguroso sentido crítico con una mentalidad abierta a los cambios y a las distintas maneras de abordar la realidad en el marco de la ética y la solidaridad.

Como se observa, la actividad investigativa es una experiencia enriquecedora que permite a los alumnos interactuar en forma dinámica con una comunidad científica y tecnológica, con el entorno y especialmente con su comunidad. El alumno siente que aporta a su país y esto le permite sentir emociones de trascendencia, porque lo habilita con creatividad y flexibilidad a encontrar solución a problemas inesperados.

Cuando un alumno se encuentra ante la necesidad de resolver un problema científico, se genera una serie de procesos psicológicos para desarrollar la imaginación, conocer profundamente la necesidad planteada y puede, en forma motivada, crear la estructura que solucione el problema. A través de la investigación el estudiante hace aportes al bienestar humano, al desarrollo económico, al desarrollo tecnológico, a los nuevos modos de producción y en general a todo el aparato educativo (Dvorkin, 1997).

En la tarea investigativa, se aúnan esfuerzos, intereses y perspectivas personales para lograr un trabajo individual o en equipo, impulsando la consecución de una meta. Todo

este alcance de aproximación a la realidad, permite un disfrute y un entusiasmo que genera en forma afectiva un compromiso. Como puede observarse, los beneficios que recibirá el alumno que participe de todos los procesos antes mencionados, le facilitará el alcance de mayores competencias para su desarrollo profesional.

Los elementos anteriormente expuestos se suman a la necesidad que tiene la FACES de mejorar sus procesos y productos académicos ante las nuevas exigencias del contexto socio-económico local, nacional y mundial. Como ejemplo, puede citarse la participación de la Facultad en el Programa Andrés Bello, el cual exige índices de excelencia que requiere de la participación de los estudiantes en proyectos de investigación. Por lo tanto, la FACES debe orientar sus esfuerzos hacia una mayor calidad académica, a través de una estrategia de aprendizaje que privilegie la adquisición de mejores y mayores competencias en los alumnos.

El grupo de investigación a nivel de pregrado de la FACES, está adscrito al CIDE y para su desarrollo como unidad organizacional, ha previsto entre sus objetivos: promover el desarrollo de una cultura investigativa; contribuir con la formación de futuros investigadores en la Universidad; constituir una referencia académica para el desarrollo del pregrado; facilitar la adquisición de competencias de investigación en los estudiantes de pregrado de la FACES; crear los espacios para que los estudiantes de pregrado puedan generar o formar parte de actividades de investigación como proceso fundamental de la vida universitaria; favorecer la inserción de los estudiantes de pregrado en proyectos de investigación de altos niveles de exigencias

y contribuir de esta manera, con la formación inicial de nuevos talentos para la investigación en las diversas áreas del conocimiento con las cuales se relaciona la FACES y mejorar la posición cualitativa de la Universidad de Los Andes en el ámbito regional y nacional.

Asimismo, este grupo se ha planteado como visión, constituirse en un centro de excelencia estudiantil que impulse la investigación

científica y el desarrollo tecnológico, en la búsqueda del saber y en la divulgación eficiente de la verdad, generando para la FACES y su entorno, una participación crítica y pertinente en el proceso de la construcción del conocimiento, y así, facilitar el egreso de mejores profesionales, que puedan dar valor agregado a las organizaciones donde se desempeñen.

### **Bibliografía >>**

- E.N. Dvorkin (1977). Ingeniería: del tecnólogo intuitivo a la modelización computacional. *¿Qué es investigar hoy? Reflexiones al borde del Nuevo Milenio*. Serie Ciencia y Tecnología en la UBA. Ed. A. Fernández Cirelli.
- Pérez, J. (1999). Metodología y Técnica de la *Investigación Jurídica*. Temis. Bogotá.